

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Я, родился на Кубани»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»  
Витвицкой Евгении Александровны

«Кубановедение» в детском саду – это развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре. Образовательные мероприятия, проводимые по «кубановедению» способствуют формированию чувств патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края. Приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности ребёнка полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Игровые образовательные ситуации по Кубановедению проводятся с младшей группы. Основная цель – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах.

Организация деятельности с дошкольниками по знакомству с историческим прошлым Кубани предполагает:

- формирование нравственно-патриотических чувств путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края;
- ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами;
- знакомство с фольклором и старинными традициями;
- знакомство дошкольников с элементами народно-прикладного искусства.

Ребёнок в дошкольном возрасте впитывает в себя огромное количество информации. И то, что с малых лет он впитает (любовь к Родине, своему народу, краю) пронесёт в своей душе по жизни.

Автором разработаны следующие методические материалы:

- Конспекты игровых образовательных ситуаций «Рождение Кубани», «История промышленности Кубани», «Истории жизни казаков Кубани»
- Цикл бесед об историческом прошлом и жизни казаков - (для воспитанников подготовительных групп)

- Сборник иллюстраций о Екатеринодаре, станиц, домов, убранство старых хат куреней, одежды и быта казаков и казачек.

Содержание методической разработки соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и соответствует их психофизиологическим особенностям.

Методическая разработка «Я, родился на Кубани» может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям воспитанников.

Начальник отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ



Т.А. Трифонова

Рецензент:  
ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ



О.В. Ткаченко

Подписи Т.А. Трифоновой, О.В. Ткаченко удостоверяю.  
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И. Ваховский

«14» июля 2019г.



### РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие по художественно-эстетическому развитию детей  
старшего дошкольного возраста «Разноцветная планета»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»  
Витвицкой Евгении Александровны.

Изобразительное искусство оказывает терапевтическое воздействие на детей: снимает агрессию, напряжение, развиваются творческие способности, память у ребёнка. Разнообразные нетрадиционные техники рисования дают ребёнку создавать каждый раз новые для него рисунки. Рецензируемое методическое пособие представляет собой серию творческих заданий, направленных на знакомство дошкольников с нетрадиционными техниками рисования в игровой форме.

Особенность данного пособия заключается в том, что к каждому заданию автор предлагает игровые мотивации, персонажи, которые вводят ребёнка в творческий процесс и доставляют эстетическое наслаждение от своего труда. Игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности и учитывают возрастные особенности освоения их детьми. В пособии дается их подробное описание и варианты.

Предлагаемый автором материал соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к организации и содержанию образовательного процесса в современных условиях. Упражнения легко воспринимаются детьми и решают сразу несколько дидактических задач в комплексе. В процессе изобразительной деятельности, развивается мелкая моторика, память, воображение, повышается интерес детей к решению творческих заданий, способствует преодолению межличностного общения.

Методическое пособие позволяет осуществлять дифференцированный подход, так как можно давать детям задания разной сложности, ориентируясь на актуальный уровень развития ребенка.

Методическое пособие носит практический характер, может быть рекомендовано к реализации в работе воспитателей дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольников.

Начальник отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ  
Рецензент

Ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

Дата 20.06.2020 2020 г.

Т.А. Трифонова



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Витвицкая Евгения Александровна***

приняла участие

в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор



А.А. Тарасенко

31 октября 2019 г.

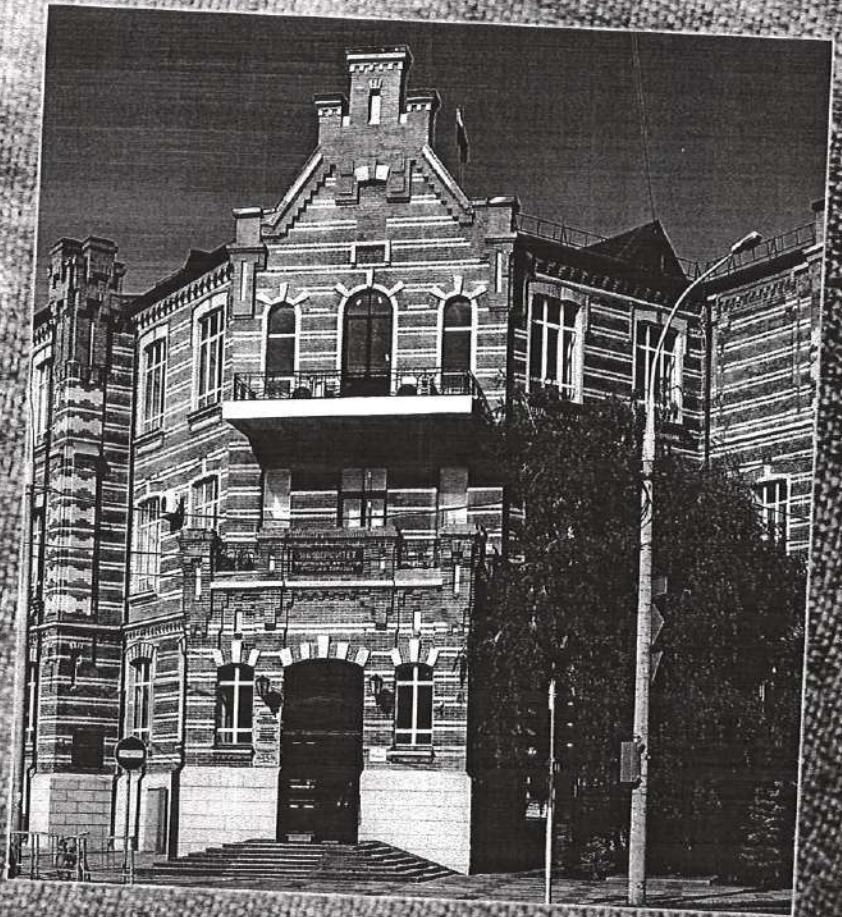


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

## **МАТЕРИАЛЫ**

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)





**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**  
**С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ**  
**НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(31 октября 2019, г. Краснодар)**

**Краснодар**  
**2019**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
С.А. ВОЕВодов, Т.Ю. БАБАЕВА.....	76
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	78
Г.И. ВОЛКОВА, С.Н. КРЫГИНА.....	78
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	80
Л.К. ВОЛКОВА, Е.А. ВИТВИЦКАЯ.....	80
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	82
Ю.Ю. ВОРОБЬЕВА, Н.П. НОСЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО.....	82
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С МЯЧОМ.....	84
Е.В. ГАЙДАЕНКО, В.Г. ЖВАНЦКА.....	84
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	86
Ю.Н. ГАННЕНКО.....	86
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	88
Г.В. ГАПОНОВА, Н.А. АВРАМЕНКО.....	88
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И РЕЧЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	91
Г.В. ГАПОНОВА, С.В. КОНОНЕНКО.....	91
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	93
Э.Э. ГЕТМАНСКАЯ, Н.В. ИВАНОВА.....	93
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ.....	95
К.Г. ГЛАДКИХ.....	95
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	96
Н.С. ГЛУХОВА, О.А. МЕДВЕДЕВА.....	96
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	98
В.Н. ГЛУШКОВА, Н.В. ИВАНОВА.....	98
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.....	100
Л.В. ГОЛОВАЧ, А.С. ГУСЕЙНОВ.....	100

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73  
Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019



## ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.К. Волкова, Е.А. Витвицкая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 163»

**Аннотация.** Авторы раскрыли в докладе тему организации в ДОУ игровых здоровьесберегающих технологий, в частности подвижных игр, которые имеют огромное значение в оздоровлении детей, являясь одним из условий развития и совершенствования функциональных возможностей детского организма.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, оздоровительные подвижные игры.

*Дайте же детям играть, пока игра их радует, влечет к себе, и вместе с тем принесит им громадную пользу!*

Е.А. Покровский

Фундамент здоровья ребенка закладывается в дошкольном возрасте. И нам, воспитателям, просто необходимо правильно организовать с детьми активный двигательный режим, который обеспечивает формирование у детей здорового образа жизни. В настоящее время роль педагогов изменилась. Особое значение в нашей работе имеют профессиональная подготовка, педагогическая наблюдательность и предвидение воспитателя. Формирование потребности в здоровом образе жизни должно проводиться легко, ненавязчиво, с искренней заинтересованностью, с удовольствием со стороны не только взрослого, но и ребенка.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно осуществляется система оздоровительных мероприятий. Мы планируем и в комплексе проводим с детьми игровые здоровьесберегающие технологии. К одному из видов относятся оздоровительные подвижные игры, которые особенно необходимы и доступны детям. Ведь для дошкольников игра — это ведущий вид деятельности и, несомненно, эффективное средство оздоровления. По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни [3].

Оздоровительная ценность подвижной игры, главным образом, определяется тем, что в игре активизируются физиологические процессы. Игра стимулирует двигательную активность ребенка, что повышает сопротивляемость детского организма. Естественная потребность детей в движении, которая происходит в игре, является источником хорошего самочувствия ребенка. Наша задача научить детей двигаться естественно, грациозно, в соответствии с конституцией тела и индивидуальными

способностями [3]. Постоянное стремление самих детей к движению, участие их в игровой деятельности в итоге приводят к тому, что ребенок сам себе помогает быть здоровым.

Подвижная игра влияет на нравственное здоровье детей, развивает организаторские способности, дисциплину. Особое беспокойство вызывают малоподвижные дети, они часто бывают пассивны, обидчивы. На протяжении игры воспитатели следят за выполнением правил, за действиями всех детей, стараясь поддерживать у каждого ребенка интерес, поощряя инициативу, активность, решительность, самостоятельность, выдержку, сочувствие. И, что особенно важно, дети учатся направлять свои эмоции на достижение цели, учатся не только побеждать, но и проигрывать.

Особую радость и эмоциональный подъем вызывают у детей сюжетные подвижные игры, когда обычное становится необычным, что особенно привлекательно для детей. В результате эмоционального подъема повышается активность, улучшается настроение, увеличиваются физические силы ребенка, происходит эффективное оздоровительное воздействие на детский организм в целом [2]. Доказано, что смех способен успешно лечить многие заболевания, он является мощным терапевтическим средством. Поэтому во время игры мы обязательно включаем веселую музыку, используем некоторые элементы костюмов, смешные считалки, создаем сюрпризные моменты, неожиданные неселые ситуации, вызывающие искренний смех у детей.

Подвижная игра протекает эмоционально и всегда связана с инициативой, творчеством, фантазией, которые усиливают мозговые импульсы. Также в процессе игры дети приобретают новые знания, у них развивается двигательная память, формируются умения анализировать и обобщать увиденное. Умственное развитие у детей, играющих в подвижные игры, как правило, довольно высокое. Особое внимание в последнее время уделяется проблеме увеличения числа ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Мы подобрали систематизировали оздоровительные подвижные игры, с помощью которых можно предупредить и лечить такие заболевания, как плоскостопие, заболевания верхних дыхательных путей, нарушения опорно-двигательного аппарата, гипокинезию, ожирение и т.д. [1]. И успешно используем такие игры на практике.

Таким образом, систематическое проведение подвижных игр имеет огромное значение в укреплении здоровья детей, и, несомненно, влияет на развитие и совершенствование функциональных возможностей детского организма в целом. Используя подвижные игры в разных формах работы, в разных режимных отрезках, можно обеспечить педагогический процесс, при котором будут достигнуты положительные результаты в оздоровлении дошкольников.

### Литература:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. — М.: Сфера, 2009. — 64 с.
2. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С. Голицына, И.М. Шумова. — М.: Скрипторий 2003, 2008. — 116 с.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозайка-синтез, 2015.





ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Диплом является документом  
о профессиональной переподготовке

Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности

231200036504

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

*А.В. Трапезникова*

Регистрационный номер

0607

*Трапезникова*



# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом выдан Витвицкой (фамилия, имя, отчество)

Евгении Александровне

в том, что она(а) с 06 июня 2016 г. по 29 июля 2017

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на) Обществе с

ограниченной ответственностью

«Центр дополнительного образования» (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по Программе «Педагогика и психология

дошкольного образования» (наименование программы дополнительного профессионального образования)

Государственная аттестационная комиссия решением от 30 мая 2017

удостоверяет право (соответствие квалификации) Витвицкой (фамилия, имя, отчество)

Евгении Александровны

на ведение профессиональной деятельности в сфере Дошкольного

образования (специализация)

Е.В. Демидова

Г.В. Аракелян-Пытлак

Города Краснодар года 2017

Город





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Витвицкая  
Евгения Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200549981

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
1294

Город  
Краснодар

Дата выдачи  
27 февраля 2019 года

ОТВЕТСТВЕННАЯ

*Михаила Викторовна  
Якушевская*

Частном учреждении профессиональной образовательной организации  
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Современные подходы к организации работы с детьми  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями  
здоровья

с 11.02.2019г. по 25.02.2019г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа

Итоговая работа на тему:

Мусяенко А.В.

Разночинцева Я.И.

