

РЕЦЕНЗИЯ

**На методическую разработку «Доскажи словечко» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ при автоматизации и дифференциации звуков»
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»
Даниловской Надежды Александровны.**

Актуальность методической разработки подтверждает и представляет один из эффективных организационно - методических подходов в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития, которое помогает детям автоматизировать поставленные звуки, опираясь на картинный материал, включая зрительные факторы. Основная цель данной методической разработки – коррекция звукопроизношения дошкольников, развитие фонематического слуха и грамматического строя речи. Данное пособие позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности и способствует выполнению требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Данная методическая разработка содержит следующие коррекционные задачи: закрепить умение произносить поставленные звуки в словах, чистоговорках и скороговорках; развивать восприятие темпа и ритма речи; развивать дикцию, обогащать словарный запас; развивать речевое дыхание; отрабатывать интонационную выразительность речи; воспитывать желание заниматься. По своей структуре методическая разработка представляет собой комплекс чистоговорок и скороговорок, подкреплен картинным материалом, на автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных звуков, а также на дифференциацию свистящих и шипящих звуков. Материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей. Новизна предложенной автором методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному, используя принцип концентричности. Первый этап автоматизации производится на слогах прямых и обратных, второй этап чистоговорки и скороговорки, заключительный этап через предложения. Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи. Соответствие материала возрастным особенностям детей 5-7 лет,

подача материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций. Методическая разработка «Доскажи словечко» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ при автоматизации и дифференциации звуков апробирована и используется в практике МБДОУ с 2017 года. Таким образом представленный материал направлен не только на решение коррекции речевых функций, но и решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать будущему первокласснику комфортную образовательную, положительную мотивацию к учению

Методическая разработка «Доскажи словечко» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ при автоматизации и дифференциации звуков может быть рекомендовано к использованию в работе учителей-логопедов, воспитателей в условиях дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида.

Начальник ОАиПДО МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А. Логачева

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

06.12. 2019



РЕЦЕНЗИЯ

На методическую разработку

«Игры и упражнения, формирующие грамматический строй речи у детей с ЗПР»

учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»
Даниловской Надеждой Александровной.

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнений, так как аграмматичная речь по тем или иным причинам оказывает негативное влияние на развитие познавательных процессов. При развитии речи дошкольников и коррекции ее недоразвития на одно из ведущих мест выходит формирование лексико-грамматических навыков — это одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психоречевого развития. Методическая разработка позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности и способствует выполнению требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Методическая разработка – это результат творческих изысканий учителя-логопеда Даниловской Н.А., в которых определена актуальность, новизна и практическая ценность. Данная разработка «Игры и упражнения, формирующие грамматический строй речи у детей с ЗПР» содержит интересные, разнообразные игры, которые четко подобраны по каждой лексической теме, быстро и легко слова запоминаются детьми, что способствует формированию правильных лексико-грамматических категорий и связной речи. Используются дидактические игры, направленные на формирование и развитие следующих направлений. 1. Подбор слов антонимов: «Скажи наоборот», «Слова антонимы». 2. На закрепление предлогов: «Сад-огород», «Помогаем бабушке искать овощи», «Где птичка?» 3. Игры на формирование навыков словообразования и словоизменения: «Скажи одним словом», «Один- много», «Назови по образцу», «Исправь ошибку» и т.д. 4. Расширения глагольного и словаря признаков: «Хозяюшка», «Подбирай, запоминай, называй». 5. Игры на активизацию и обогащение словаря: «Разноцветная весна», «Бойцы». Обучение осуществляю с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат натуральные предметы, игрушки, картинки.

Методическая разработка апробирована в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Авторский подход к формированию грамматического строя речи основан на принципах индивидуализации, поддержки детской

инициативы, соответствия методов и приемов индивидуальным и возрастным особенностям детей, комплексного воздействия различных технологий, а также развития лексико-грамматических категорий, которые используются воспитанниками в процессе усвоения знаний в период подготовки к школе и на начальных этапах школьного обучения. Развивает словесно-логическое мышление, слова, доведённые до автоматизма, надолго остаются в памяти, что в свою очередь способствует пополнению активного словаря и введению новых слов в обиходную речь ребёнка. Игры и упражнения, представленные в разработке, способствуют улучшению навыков речевого общения у детей с задержкой психоречевого развития, материалы для игр и игровых упражнений подобраны таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения. Материал даёт широкую ориентировку в типах изменения слов, помочь эти типы выделить и дифференцировать. Таким образом, широкое использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективными методами в формировании грамматического строя речи. Интерес и вызванные у детей положительные эмоции способствовали успешному усвоению грамматического строя речи.

Представленную работу можно рекомендовать для практического использования учителям-логопедам, воспитателям групп общеразвивающей направленности, а также всем специалистам, работающим с детьми, как в индивидуальной работе, так и с подгруппами.

Начальник отдела АиПДО МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А. Логачева

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

13.01.2020

РЕЦЕНЗИЯ

**На методическую разработку «Система по формированию общей и мелкой моторики и речевого дыхания для детей с ЗПР»
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»
Даниловской Надежды Александровны.**

Актуальность предложенной автором методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой комплекс упражнений направленный на развитие мелкой моторики, общей и речевого дыхания. Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по выработке правильного речевого дыхания, улучшение ритмико-интонационной стороны речи, формированию моторики, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи. Соответствие материала возрастным особенностям детей 5-7 лет, подача материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций. В данном пособии подобраны упражнения на выработку речевого дыхания, развитие мелкой моторики и координацию речи с движением. Основная цель данной методической разработки – развитие мелкой, общей моторики и речевого дыхания. По своей структуре методические разработки представляют собой комплекс упражнений на пальчиковую гимнастику: «Грибы», «Игрушки», «Компот», «Апельсин», «Снежок», «Почтальон» и т.д., физминутку: «Листик», «Садовник», «Лошадка», «Паровозик», «Петух», «Снеговик», «На водопой», упражнения на речевое дыхание: «Подуем на листок», «Подуй в желобок», «Тише – громче», «Остудим чай», «Мы мычим» и т.д. Материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей и к каждой изучаемой лексической теме. Данное пособие позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности и способствует выполнению требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы.

У воспитанников группы ЗПР вследствие органического поражения ЦНС нарушаются двигательные механизмы, не развиваются общая и мелкая моторика. Речь характеризуется нечетким звукопроизношением, ритм дыхания нарушен, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Устранение данных дефектов речи способствуют упражнения в игровой

форме. Упражнения подобраны и систематизированы по изучаемым лексическим темам. Упражнения на дыхание направлено на закрепление навыков диафрагмально - речевого дыхания. Ведется работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определенными движениями дает ряд преимуществ для детей посещающих логопедические занятия. На коррекционных занятиях, уделяя особое внимание развитию мелкой моторики пальцев рук, решается несколько задач одновременно – активизируются речевые центры головного мозга, ребенок учится подражать взрослому, вслушивается в обращенную речь, запоминает и проговаривает стихотворения, концентрирует и правильно распределяет внимание, развивает фантазию, воображение.

Методическая разработка «Система по формированию общей и мелкой моторики и речевого дыхания для детей с ЗПР» апробирована и используется в практике МБДОУ с 2016 года. Таким образом, представленный материал направлен не только на решение коррекции речевых функций, но и решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать будущему первокласснику комфортную образовательную, положительную мотивацию к учению

Практическое пособие «Система по формированию общей и мелкой моторике и речевого дыхания для детей с ЗПР» может быть рекомендовано к использованию в работе педагогов в условиях дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида.

Начальник ОАиПДО МКУ КНМЦ

ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.А.Логачевой, удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

04.02. 2020



Т.А.Трифорова

Н.А. Логачева

Ф.И.Ваховский

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
Южный институт менеджмента

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232405495331

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11348

Города

Краснодар

Дата выдачи

27 июня 2017 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Даниловская
Надежда Александровна**

с 29 мая 2017 года по 20 июня 2017 года

прошел(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении
высшего образования
Южный институт менеджмента

по дополнительной профессиональной программе

**"Содержание и организация образовательного
процесса в дошкольной организации
в соответствии с ФГОС ДО"**
в объеме 72 часов



Руководитель

Секретарь

