

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик**

**учителя-логопеда Даниловской Надежды Александровны**  
**за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год**

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦППМСП «ДЕТСТВО» в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2017-2018 учебный год зачислено 12 детей. В 2018-2019 учебный год количество детей данной группы составило 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: «Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии с наглядным материалом». Издательство ВЛАДОС, 2014. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Издательство ВЛАДОС, 2015., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко – 2004 г., И.Д.Коненкова «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. Комплексные методики и пособия инновационного содержания: И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду», Москва «Мозаика-синтез 2014 год; В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН», Москва «Гном» 2013 год; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», Москва издательство «Гном» 2015 год; авторских мультимедийных пособий.

В течение 2017 – 2018 уч.г. и 2018 – 2019 уч.г. проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

В период с 1 по 15 сентября 2017 г. было проведено логопедическое обследование 12 воспитанников, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы**  
**на начало 2017-2018 учебного года.**

|                           | Сформировано |   | Частично сформировано |    | Не сформировано |    |
|---------------------------|--------------|---|-----------------------|----|-----------------|----|
|                           | кол-во детей | % | кол-во детей          | %  | кол-во детей    | %  |
| Артикуляционная моторика  | -            | - | 7                     | 60 | 5               | 40 |
| Звукопроизношение         | -            | - | 5                     | 40 | 7               | 60 |
| Фонематические процессы   | -            | - | 7                     | 60 | 5               | 40 |
| Лексика                   | -            | - | 7                     | 60 | 5               | 40 |
| Грамматический строй речи | -            | - | 5                     | 40 | 7               | 60 |
| Связная речь              | -            | - | 2                     | 20 | 10              | 80 |
| Ручная моторика           | -            | - | 7                     | 60 | 5               | 40 |

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

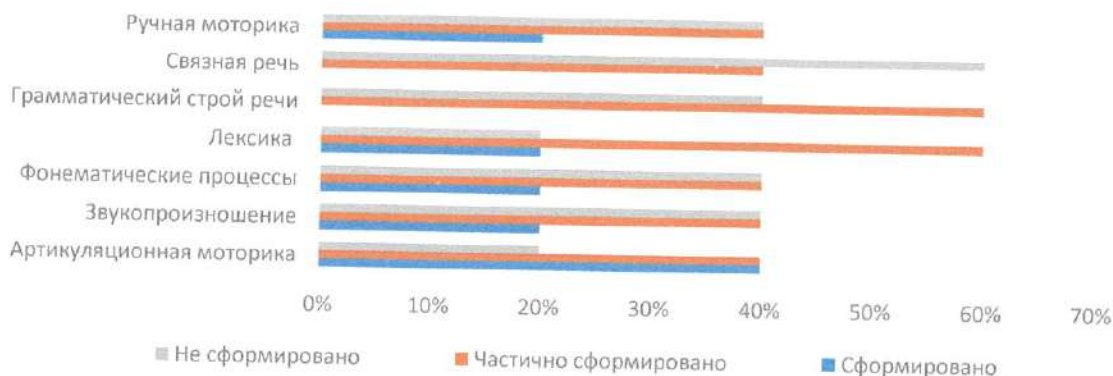
- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Негрубые нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 1.

**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников старшей группы на конец 2017-2018 учебного года.**

Диаграмма № 1.



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен на диаграмме №2.

Диаграмма № 2.



**Вывод:** Результаты мониторинга показали, что 7 детей (60%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 5 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

В сентябре 2018 года был проведен психолого – педагогический мониторинг 13 воспитанников подготовительной группы с задержкой психического развития.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- дифференцировать нарушения речи у детей с задержкой психического развития с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

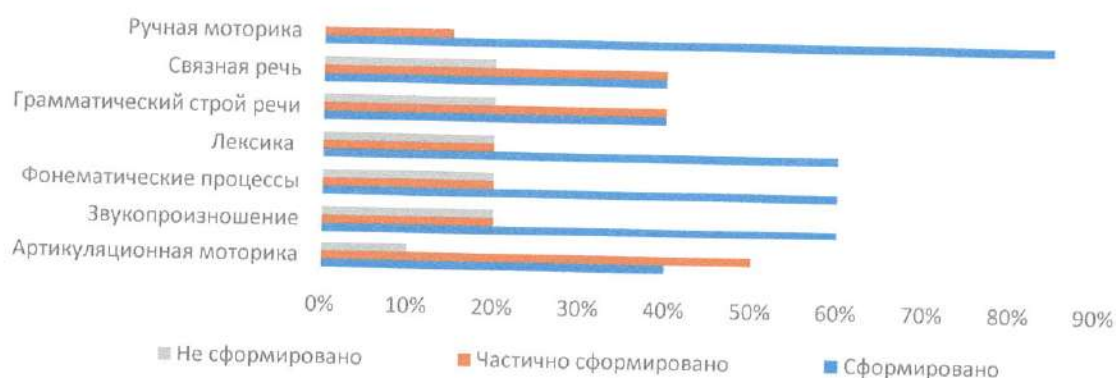
**Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2018-2019 учебного года.**

|                           | Сформировано |    | Частично сформировано |    | Не сформировано |    |
|---------------------------|--------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|
|                           | кол-во детей | %  | кол-во детей          | %  | кол-во детей    | %  |
| Артикуляционная моторика  | 3            | 20 | 5                     | 40 | 5               | 40 |
| Звукопроизношение         | 3            | 20 | 6                     | 45 | 4               | 35 |
| Фонематические процессы   | 3            | 20 | 6                     | 45 | 4               | 35 |
| Лексика                   | 3            | 20 | 8                     | 65 | 2               | 15 |
| Грамматический строй речи | 2            | 15 | 8                     | 60 | 3               | 25 |
| Связная речь              | 2            | 15 | 7                     | 50 | 5               | 35 |
| Ручная моторика           | 7            | 50 | 2                     | 15 | 4               | 35 |

В 2018-2019 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с задержкой психического развития. Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год представлены на диаграмме №3.

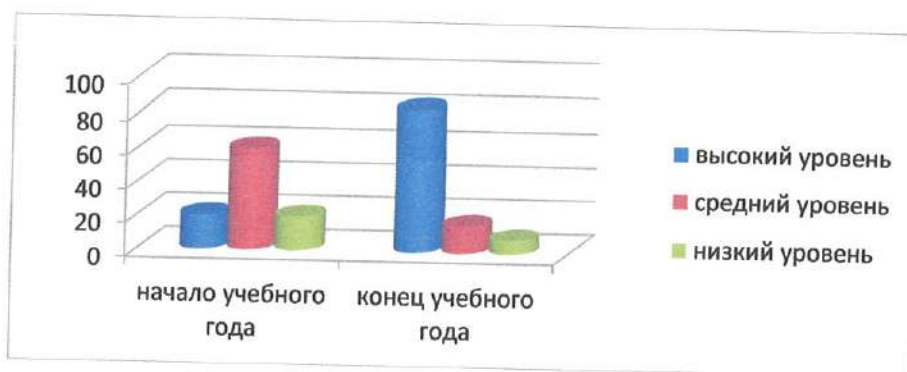
Диаграмма № 3.

**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы на конец 2018-2019 учебного года.**



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2018-2019 учебный год представлен на диаграмме №4.

Диаграмма № 4.



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться с взрослыми и сверстниками; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики в развитии речи как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

### **Вывод:**

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 11 воспитанников (84%) показывает эффективность коррекционно – развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2 детей (16%) наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 учебном году составила 84%.**

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных

технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. В 2017-2018 учебном году, был проведен цикл мероприятий оказания консультативной помощи:

- Консультации для педагогов «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции при постановке звуков» (12.10.2017)
- Открытое занятие «Путешествие в страну гласных звуков» (09.12.2017)
- Мастер-класс для родителей «Применение Су-джок терапии в логопедической практике» (12.02.2018)
- Консультация для родителей «Поиграем дома с родителями -игры на развитие дыхания и мелкой моторики» (14.05.2018)

В 2018-2019 учебном году - цикл мероприятий «Вам поможет логопед»:

- Семинар-практикум для педагогов «Закрепление поставленных звуков в режимных моментах» (17.10.2018)
- Мастер –класс для родителей «Мы знаем Звуки и Буквы» (23.11.2018)
- Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Путешествие в мир звуков» (17.12.2018)
- Круглый стол для родителей «Развиваем мелкую моторику в домашних условиях» (19.03.2019)
- Развлечение в подготовительной к школе группе «Скоро в школу» (22.05.2019)

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- 29.05.2017 - 20.06.2017 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72 учебных часа);
- Август 2017 прошла обучение по семинару-тренингу: «Психолого-педагогические аспекты навыков оказания первой помощи для педагогических работников образовательных организаций» (36 часов);
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2017 по 2019 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

Учитель-логопед



Заведующий МБДОУ МО «Детский сад № 163»



Гоголь О.В.

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного  
вида № 163»  
350053 г. Краснодар, п. Колосистый, ул.  
Прохладная,16  
тел./факс: 8 (861) 228-55-55  
e-mail: [detsad163@kubannet.ru](mailto:detsad163@kubannet.ru)  
ИНН 2311075683 ОГРН 1042306428570  
Исх. № 66/1 от «05.06» 2018г.  
Вх. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2018г.

**СПРАВКА**  
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163», Даниловской Надежды Александровны, на 2017-2018 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

| № п/п | Мероприятия   | Категория | Дата проведения |
|-------|---|-----------|-----------------|
| 1.    | Консультация для педагогов: «Комплекс упражнений для развития органов артикуляции».                   | Педагоги  | 12.10.2017г.    |
| 2.    | Открытый показ педагогической деятельности с детьми: «Путешествие в страну гласных звуков».           | Дети      | 09.12.2017г.    |
| 3.    | Мастер- класс для родителей: «Применение Су-джок в логопедической практике».                          | Родители  | 12..02.2018г.   |
| 4.    | Консультация для родителей: «Поиграем дома с родителями» применение игр на дыхание и мелкой моторики. | Родители  | 14.05.2018г.    |

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 163»



О.В. Гоголь



Муниципальное бюджетное  
 дошкольное образовательное  
 учреждение муниципального  
 образования город Краснодар  
 «Детский сад комбинированного  
 вида № 163»  
 350053 г. Краснодар, п. Колосистый, ул.  
 Прохладная,16  
 тел./факс: 8 (861) 228-55-55  
 e-mail: [detsad163@kubannet.ru](mailto:detsad163@kubannet.ru)  
 ИНН 2311075683 ОГРН 1042306428570  
 Исх. № 94/11 от « 31.05 » 2019г.  
 Вх. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2019г.

**СПРАВКА**  
 (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163», Даниловской Надежды Александровны, на 2018-2019 учебный год, был проведен цикл мероприятий: «Вам поможет логопед».

| № п/п | Мероприятия  | Категория | Дата проведения |
|-------|--|-----------|-----------------|
| 1.    | Семинар-практикум педагогам «Закрепление поставленных звуков в режимных моментах». | Педагоги  | 17.10.2018г.    |
| 2.    | Мастер –класс для родителей: « Мы знаем Звуки и Буквы».                            | Родители  | 23.11.2018г.    |
| 3.    | Открытый показ педагогической деятельности с детьми: «Путешествие в мир звуков».   | Дети      | 17.12.2018г.    |
| 4.    | Круглый стол для родителей: «Развиваем мелкую моторику рук в домашних условиях».   | Родители  | 19.03.2019г.    |
| 5.    | Развлечение в подготовительной к школе группе: «Скоро в школу».                    | Дети      | 22.05.2019г.    |

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
 «Детский сад № 163»



*(Handwritten signature)*

О.В. Гоголь