

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие

«Лэпбук – для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения «Знаки на дорогах»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»

Волковой Лианы Константиновны и Кравченко Елены Николаевны

Лэпбук «Знаки на дорогах» является дидактическим игровым пособием, которое создано руками педагогов и является многофункциональным. Лэпбук включает разнообразный демонстрационный и раздаточный игровой материал для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. Можно использовать для индивидуальной и групповой работы с детьми. Применение лэпбука, разработанного на основе принципа наглядности, основного принципа при работе с детьми дошкольного возраста, помогает педагогам развивать у детей необходимые для обучения функции, такие как организация деятельности, наблюдательность.

Наличие наглядного материала и игровых действий в лэпбуке делает обучение более занимательным и эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание детей, создавая предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками. Наличие в лэпбуке главного героя - Крошки Енота, который помогает ребенку изучить азбуку безопасности, дорожные знаки, найти ошибки при выполнении правил дорожного движения, делает процесс обучения детей более занимательным и интересным.

Лэпбук содержит разнообразные игры различной степени сложности: «Сложи знак из частей», «Смоделируй знак», иллюстрации с проблемными ситуациями «Безопасность на дороге», которые способствуют развитию умения правильно определять соотношение между элементами, умения сравнивать и подбирать изображения.

Новизна пособия заключается в использовании инновационных игровых технологий в образовательном процессе. Преимущество данного лэпбука состоит в том, что он является универсальным материалом для развития у детей памяти, внимания, логического, ассоциативного мышления, а это является основой интеллектуального развития. Результативность использования лэпбука подтверждается улучшением знаний детей к концу учебного года: дети знают правила безопасного поведения на дорогах, виды дорожных знаков. Развито внимание.

Дидактическое пособие рекомендовано для воспитателей системы дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста.

Рецензент: ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

«12» октября 2021г.

✓ 849



О.В.Ткаченко

Ф.И.Ваховский

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»
350053, г. Краснодар, пос. Колосистый, ул. Прохладная, 16.**

Дидактическое пособие

**Лэпбук – для обучения детей старшего дошкольного
возраста правилам дорожного движения «Знаки на
дорогах»**



Авторы – составители:
Волкова Лиана Константиновна
Кравченко Елена Николаевна
Воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163

Содержание

Введение.....	4
Актуальность.....	5
Пояснительная записка.....	5
Основная часть	
Дидактическое пособие лэпбук «Знаки на дорогах».....	8
Заключение	
Методические советы по использованию.....	11
Список используемой литературы.....	12
Приложение	13

Введение

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети как малоактивные участники дорожного движения нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличением скорости автомобильного потока. Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др. Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

В целом по стране, а также в нашем дошкольном учреждении, накоплен определённый опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В основном, с воспитанниками проводятся соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге.

Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиальной. Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации деятельности, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Актуальность:

Актуальность данного пособия обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и формировать представление о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения на улице, формировать знания о правилах и знаках дорожного движения.

Пояснительная записка:

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Мы начали изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное незаменимое дидактическое пособие – лэпбук. Он интересен и полезен тем, что его создаем совместно, взрослые и дети. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять, привлекая при этом детей, которые вместе с взрослыми участвовали в сборе материала: анализировали, сортировали информацию. Лэпбук — это книжка-раскладушка с открывающимися кармашками, в которые помещены материалы на одну тему. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Согласно принципу интеграции образовательных областей, лэпбук можно использовать при реализации образовательных областей.

Цель:

Улучшить качество образовательного процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста по изучению правил и знаков дорожного движения посредством использования современного дидактического пособия лэпбук.

Задачи:***Образовательные:***

- Познакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- Развивать осторожность, наблюдательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. Безопасность маленьких пешеходов и пассажиров зависит от соблюдения ими правил поведения на дороге и улице.

Для детей дошкольного возраста очень важно, чтобы усвоение этих правил дорожного движения происходило через увлекательные игры и упражнения, занимательные задания, активное использование художественного слова, обсуждение опасных ситуаций на картинках.

Лэпбук с тематическим содержанием по основам дорожной безопасности – это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, поддержки инициативы и самостоятельности ребёнка, приобщения его к социокультурным нормам, средство формирования познавательных интересов и общей культуры поведения. Лэпбук - это игра, познание, творчество.

Основная часть

Дидактическое пособие лэпбук по теме: «Знаки на дорогах» представляет собой папку, на страницах которой имеются различные кармашки, карточки, игры, в которых собрана информация по теме. Реализация планируется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

Лэпбук содержит кармашки с разнообразными играми разной степени сложности:

1. Кармашек «Азбука безопасности» с обучающими карточками «Правила дорожного движения».

Цель: Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения на примере конкретных ситуаций.

2. Кармашек «Дорожные знаки»

Цель: Познакомить детей с основными дорожными знаками.

Ход игры:

Ведущий показывает какой-либо знак, ребенок называет знак и объясняет его назначение. Этот кармашек постоянно обновляется новыми картинками с разными знаками.

3. Кармашек «Транспорт»

Цель: Уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

4. Кармашек «Сложи знак из частей»,

5. Кармашек «Смоделируй знак»,

6. Кармашек «Моделирование знаков»

Цель: Закрепить названия и назначение дорожных знаков.

7. Кармашек «Безопасность на дороге» - стихи, загадки, иллюстрации о правилах дорожного движения.

Цель: Формировать представления дошкольников о правилах дорожного движения через иллюстрации и художественное слово.

Иллюстрации с проблемными ситуациями способствуют развитию умения правильно определять соотношение между элементами, умения сравнивать и подбирать изображения.

Так же в лэпбуке находятся макеты дорожных знаков, наглядные картинки и иллюстрации по ПДД, брошюра с вариантами игр «Знаки на дорогах».

Главная особенность лэпбука состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру сообразно детским возможностям, такие, чтобы дети действительно увлеклись. Чтобы во время занятий выявилась их творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. Например: при изучении темы «Друзья дорожные – знаки всевозможные» мы используем дидактическую

игру «Дорожные знаки», познавательное и воспитательное содержание игры – это познакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств; закрепить знания по правилам дорожного движения. Игровое задание – найти и смоделировать подходящие части элементов игры; выигрывает тот, кто первым найдёт и составит подходящие половинки для всех своих карточек.

Наша задача, воспитателя заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре, необходимо вместе с ними придумать более сложные правила. Наличие главного героя - Крошки Енота, который помогает ребенку изучить азбуку безопасности, дорожные знаки, найти ошибки при выполнении правил дорожного движения, делает процесс обучения детей более занимательным и интересным.



Заключение

Дидактическое пособие лэпбук «Знаки на дорогах» прошло успешную апробацию в нашем детском саду. Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной и игровой деятельности. Его можно использовать как в детском саду, так и дома.

Работа с данным пособием направлена на формирование опыта безопасного поведения дошкольников, развития способности адекватно реагировать в случае опасности. На основе педагогических наблюдений, мы воспитатели подготовительной группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» отмечаем, что знания дошкольников в области безопасного поведения имеют позитивную тенденцию. Благодаря этой форме работы дети овладели базовыми правилами поведения на дороге. У детей сформированы самостоятельность и ответственность в действиях на дороге, привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Развито отрицательное отношение к нарушениям правил дорожного движения. Дети знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, придумывают загадки о правилах дорожного движения.

Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей. Дети нашей группы различают предупреждающие и запрещающие знаки, знают, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. В этой работе нам помогают плакаты «Информационные знаки», «Правила поведения на дороге», дидактические игры «О чём рассказывают знаки», «Как проехать, как пройти?», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», а также DVD «Уроки тётушки Совы. Правила дорожного движения».

Список используемой литературы

1. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11, 2012 г.
2. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2012г.
3. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир Автокниг, 2012. - 96 с.
4. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
5. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
6. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.
7. Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей; Художник В.О. Уборевич-. М.: Самовар, 2012. - 61 с.
8. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с.
9. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016. - 104 с.

Приложение 1*Дидактическая игра по ПДД «Угадай транспорт»*

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Дети сидят полукругом.

Педагог. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок

На своей восьмерке ног.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Что такое - отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,
Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы -
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
(Грузовики)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем!
Только лучше правь рулем! (Велосипед)

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут - положу,
Человеку я служу. (Подъемный кран)

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает. (Экскаватор)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальет пожар любой
Смелая дружина. (Пожарная машина)

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь - сороконожка.

По дорожке той ползет,

Весь обоз один везет. (Поезд)

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

Приложение 2

Дидактическая игра «Подумай – отгадай»

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Педагог. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Приложение 3

Варианты игры с дорожными знаками:

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»

Цель: Развитие памяти, объяснительной речи.

Задание: Нужно разделить знаки по принадлежности на 4 группы:

1-предупреждающие знаки

2-предписывающие знаки

3- запрещающие знаки

4- информационно-указательные знаки

Ход игры:

Дети выбирают знаки своей группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

1-наши знаки запрещающие: **«Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».**

2—наши знаки предупреждающие: **«Скользкая дорога», «Крутой поворот», «Дорожные работы».**

3—наши знаки предписывающие: **«Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона».**

4—наши знаки сервиса: **«Больница», «Телефон», «Заправочная станция».**

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Цель:

1. Закрепить названия и назначение дорожных знаков.
2. Уметь определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.
3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний о дорожных знаках в повседневной жизни.

Ход игры:

Первый вариант.

Ведущий направляет стрелку на какой-либо знак, ребенок называет знак и объясняет его назначение. За правильный ответ дается фант.

Второй вариант.

Ведущий называет знак. Ребенок поворачивает стрелку к нужному знаку, рассказывая, что он обозначает.

Третий вариант.

Ведущий описывает знак, не называя его, отгадавший показывает ответ стрелкой.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

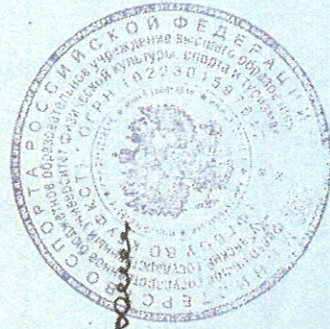
Выдан

Воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 163»

Кравченко Елене Николаевне

за презентацию опыта работы по теме «Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста» на секционном заседании XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

г. Краснодар
28 октября 2021г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.Н.Кравченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №163»

Аннотация. В статье раскрыта работа по организации здорового образа жизни дошкольников. Описаны приемы, которые используются для укрепления здоровья детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физкультминутка, утренняя гимнастика, подвижная игра, правильное питание.

В настоящее время здоровый образ жизни играет ведущую роль в развитии ребенка-дошкольника [3]. А что же конкретно относится к понятию «здоровый образ жизни»?

Здоровый образ жизни – это комплекс правил, соблюдение которых максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья детей, что является главной целью работы нашего дошкольного учреждения. Для достижения этой цели мы используем следующие формы организации работы: физкультурные занятия; подвижные игры; различные виды гимнастик; двигательнo-оздоровительные физкультминутки; физические упражнения после дневного сна, упражнения в сочетании с закаливающими процедурами [1, 2].

Все вышеперечисленные пункты позволяют нам эффективно организовать работу по укреплению здоровья дошкольников.

Каждый новый день начинается с гимнастики, в которую входит комплекс физических упражнений для детей: дыхательная, артикуляционная, зрительная, пальчиковая гимнастики. Эти упражнения сочетаются с приемами закаливания. Гимнастика после сна помогает детям поднять настроение и мышечный тонус. На прогулке и в свободной деятельности детей нами используются подвижные и малоподвижные игры в зависимости от времени суток и с учетом возрастных особенностей детей. Все это позволяет совершенствовать двигательные навыки, ранее изученные с детьми.

Во время образовательной деятельности мы проводим физкультминутки, которые являются неотъемлемой частью занятия, чтобы снять утомление. Эти упражнения проходят организованно и весело, выполняются в виде стихов или с музыкальным сопровождением. Новые разминки (не более четырех в месяц) делаем во время утренней гимнастики, на прогулках и т.д., чтобы во время образовательной деятельности все дети знали и выполняли движения, проговаривали слова.

Очень нравятся детям электронные физкультминутки для глаз. Это – гимнастика для глаз, подготовленная заранее с помощью компьютерных

технологий. Например, вниманию дошкольников представляется на мониторе таблица с картинками. На краю таблицы сидит бабочка, которая перелетает при каждом щелчке мыши с одной картинки на другую. Дети следят за ней глазами и называют картинки, на которые приземляется бабочка.

Также используем гимнастику для глаз. Чтобы отдохнули глаза, детям старших и подготовительных групп предлагаем, не вставая с места, посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени. Младшим дошкольникам намного интереснее, когда упражнения сопровождаются стихотворным текстом или музыкой. Физкультминутки обеспечивают кратковременный отдых и способствуют переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

В группе оформлены уголки здоровья, в которых есть советы и рекомендации для родителей. Материалы для самих дошкольников представляют собой красочные картинки, схемы-иллюстрации. На них сказочные персонажи выполняют определенные действия (чистят зубы, умываются, делают зарядку и пр.). Такая наглядность привлекает детское внимание и служит примером для подражания.

Все выше перечисленные мероприятия по укреплению здоровья детей, составляют систему, направленную на укрепление физического и психологического здоровья и способствуют привитию навыка здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Воробьева М. Воспитание ЗОЖ у дошкольников. Дошкольное воспитание / М. Воробьева. – 1998. – №7. – С. 5-9.
2. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г.К. Морозова. – М., 2014. – 110 с.
3. Дубовова А.А. Особенности взаимосвязи мотивации с компонентами готовности к обучению в школе у дошкольников, занимающихся и не занимающихся спортом / А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 117-118.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Кравченко
Елена Николаевна**

Воспитатель

МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 163»

г. Краснодар

**Опубликовал(а)
статью**

на международном образовательном портале Маам

Оздоровительный компонент подвижных игр при различных
заболеваниях детей

<http://www.maam.ru/detskijsad/ozdorovitelnyi-komponent-podvizhnyh-igr-pri-razlichnyh-zabolevaniyah-detei.html>

23 октября 2021 в 05:23

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1433582-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232411330451

Документ о квалификации

Регистрационный номер

08-5/0104-20

Города

Краснодар

Дата выдачи

01 апреля 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КРАВЧЕНКО
Елена Николаевна**
в период с 16.03.2020г. по 01.04.2020г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС ДО.
Воспитатель**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кравченко Елена Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 27 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор


Абрамов С. А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кравченко Елена Николаевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 27 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Безопасное использование сайтов
в сети «Интернет» в образовательном
процессе в целях обучения и
воспитания обучающихся
в образовательной организации"
в объеме 24 часа.

Генеральный директор


Абрамов С. А.

Абрамов С. А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ