

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Кацюба Ирины
Анатольевны в группе компенсирующей направленности МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 163»
за 2018-2019 уч. г. и 2019 – 2020 учебные годы.**

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кацюба И. А. за 2018-2019 уч. г. и 2019-2020 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство» в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» в 2018-2019уч. г. было зачислено 14 детей. 3 ребенка имели - ОНР 1уровня,4 ребенка – ОНР 2 уровня, 7 детей – ОНР 3уровня. В 2019-2020 учебном году 1 ребёнок с I уровнем выбыл.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 уч. г. и в 2019 - 2020 уч. г. строился в соответствии с программами и методиками:

- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Спб.: Детство-Пресс, 2012.
- Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Спб.: Детство-Пресс, 2012.
- Практическое пособие по обучению детей чтению. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М: Издательство ГНОМ 2013. О.С.Гомзяк
- Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию первого, второго и третьего периода обучения в подготовительной к школе группе. М. Издательство ГНОМ 2013.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2018-2019уч. г. и 2019 – 2020учебные годы.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2018 и 2019 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2018-2019 уч. год**

(Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	4 (29%)	9 (64%)
Звукопроизношение	0	6 (43%)	8 (57%)
Фонематические процессы	0	7(50%)	7(50%)
Звукослоговая структура слова	0	9 (64%)	5 (36%)
Словарный запас	0	10(71%)	4(28%)
Грамматический строй речи	0	4 (29%)	10(71%)
Связная речь	0	3 (21%)	11 (79%)
Ручная моторика	0	9(64%)	5 (36%)

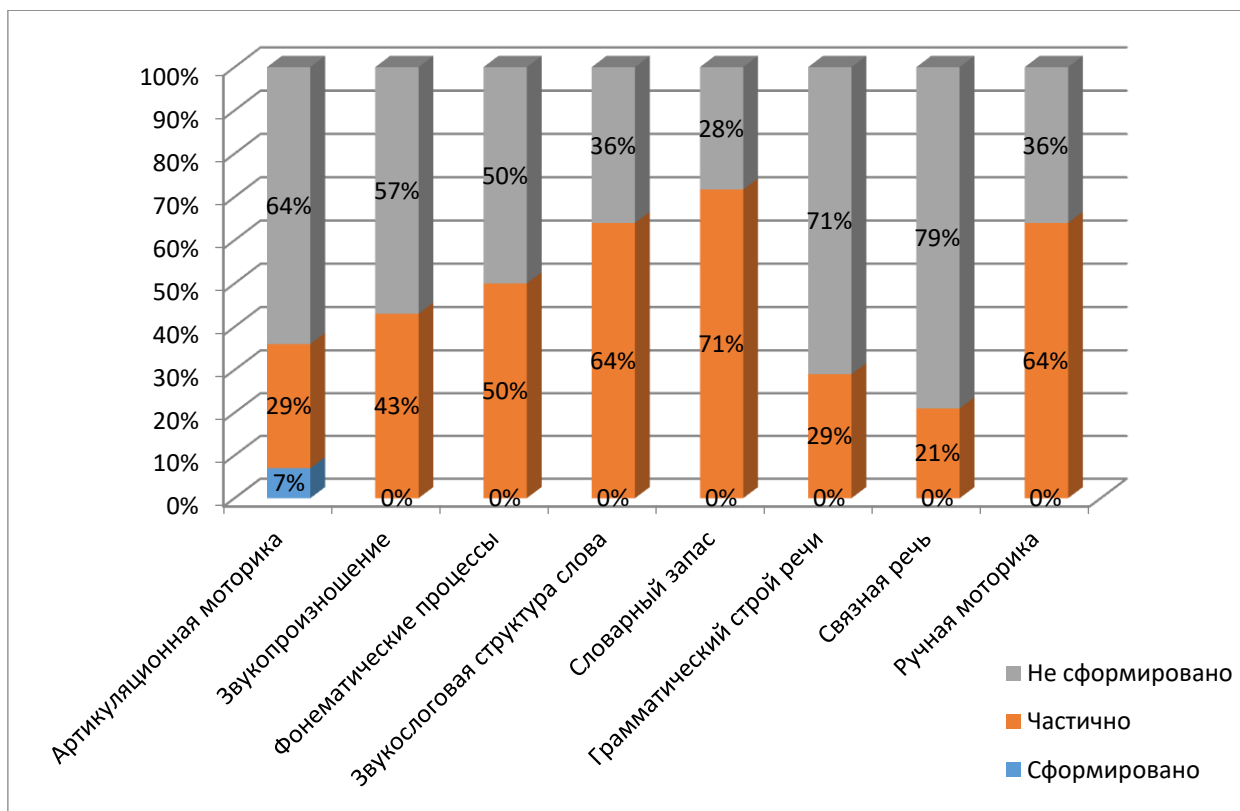
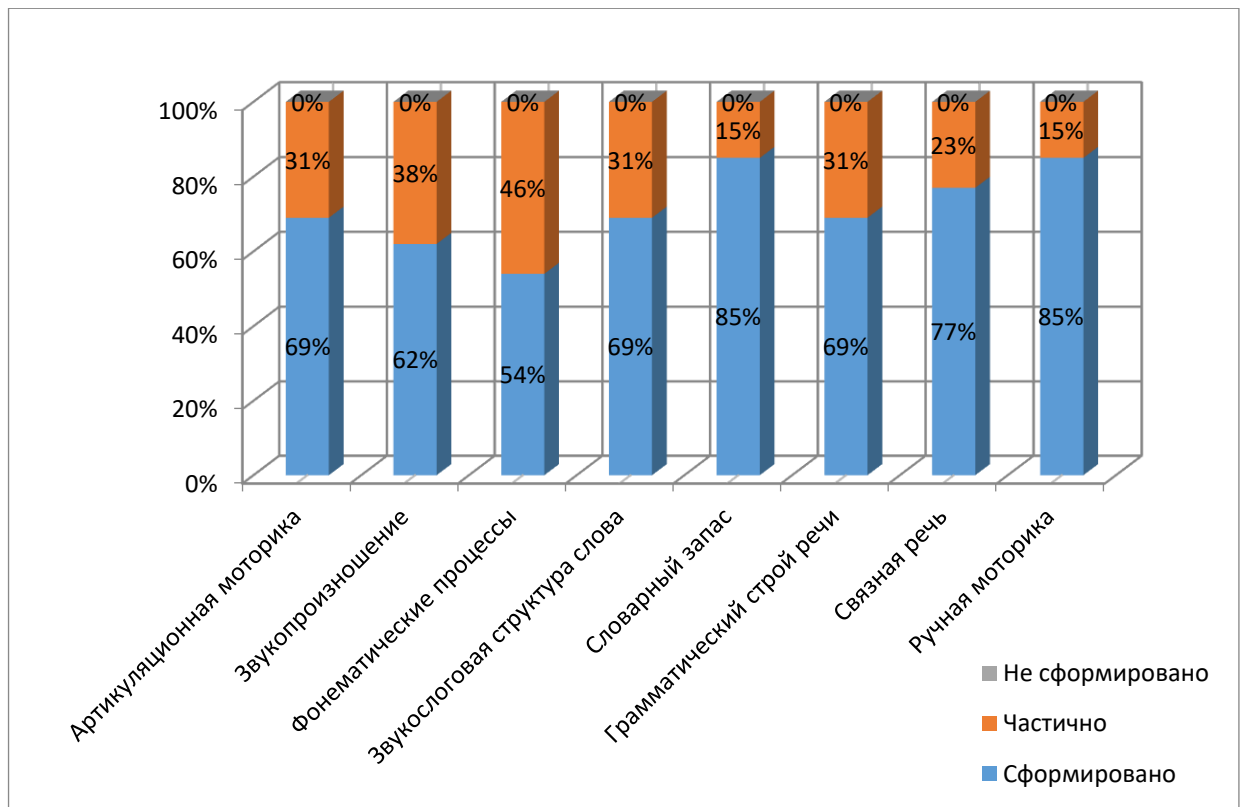


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2019-2020 уч. год

(Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(69%)	4 (31%)	0
Звукопроизношение	8(62%)	5 (38%)	0
Фонематические процессы	7(54%)	6 (46%)	0
Звукослоговая структура слова	9(69%)	4 (31%)	0
Словарный запас	11(85%)	2 (15%)	0
Грамматический строй речи	9(69%)	4 (31%)	0
Связная речь	10(77%)	3 (23%)	0
Ручная моторика	11(85%)	2 (15%)	0



Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовала рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим

направлениям:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования,

Су-Джок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В.Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования *Су-Джок терапии*, шарики- «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 163» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2018-2019 уч. г. и 2019 – 2020 учебный год

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 уч.год

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(64%)	5 (36%)	0
Звукопроизношение	8(51%)	6(43%)	0
Фонематические процессы	7(50%)	7 (50%)	0
Звукослоговая структура слова	9(64%)	5 (36%)	0
Словарный запас	11(79%)	3(21%)	0
Грамматический строй речи	9(64%)	5 (36%)	0
Связная речь	10(71%)	4 (29%)	0
Ручная моторика	11(79%)	3(21%)	0

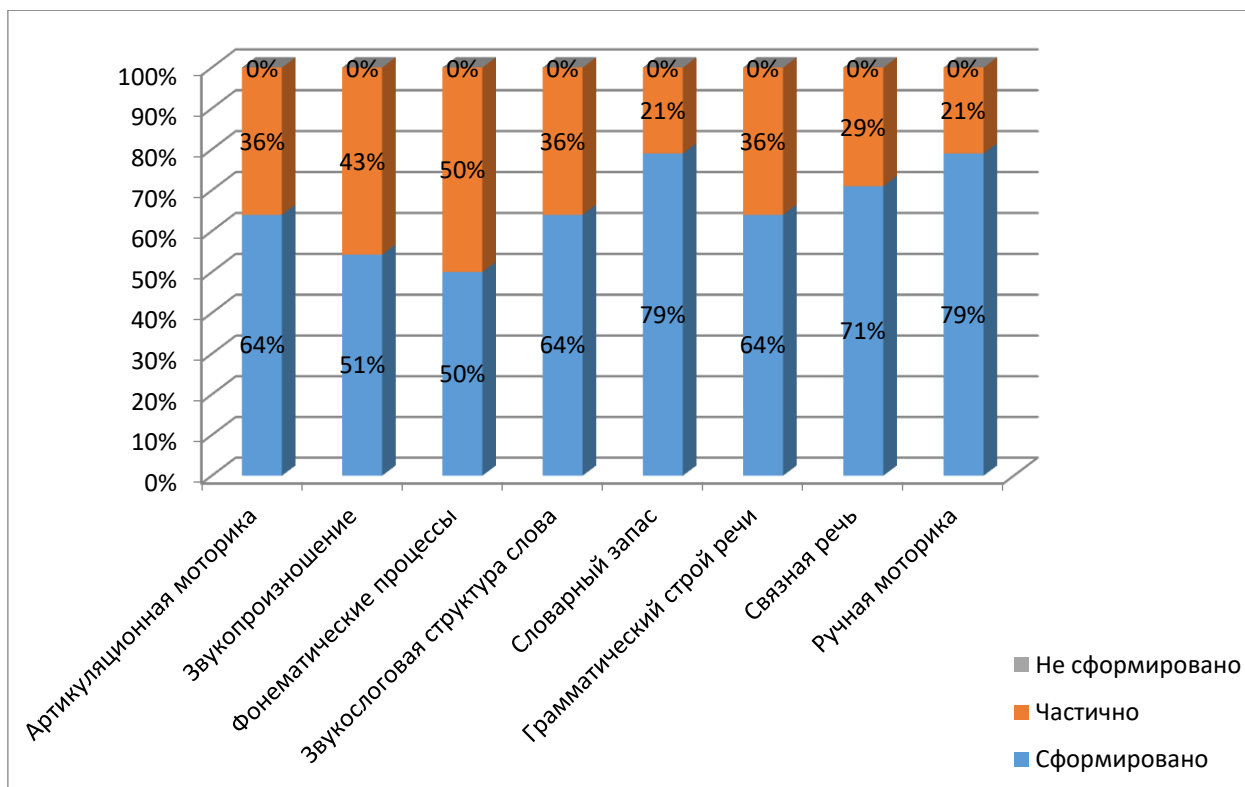
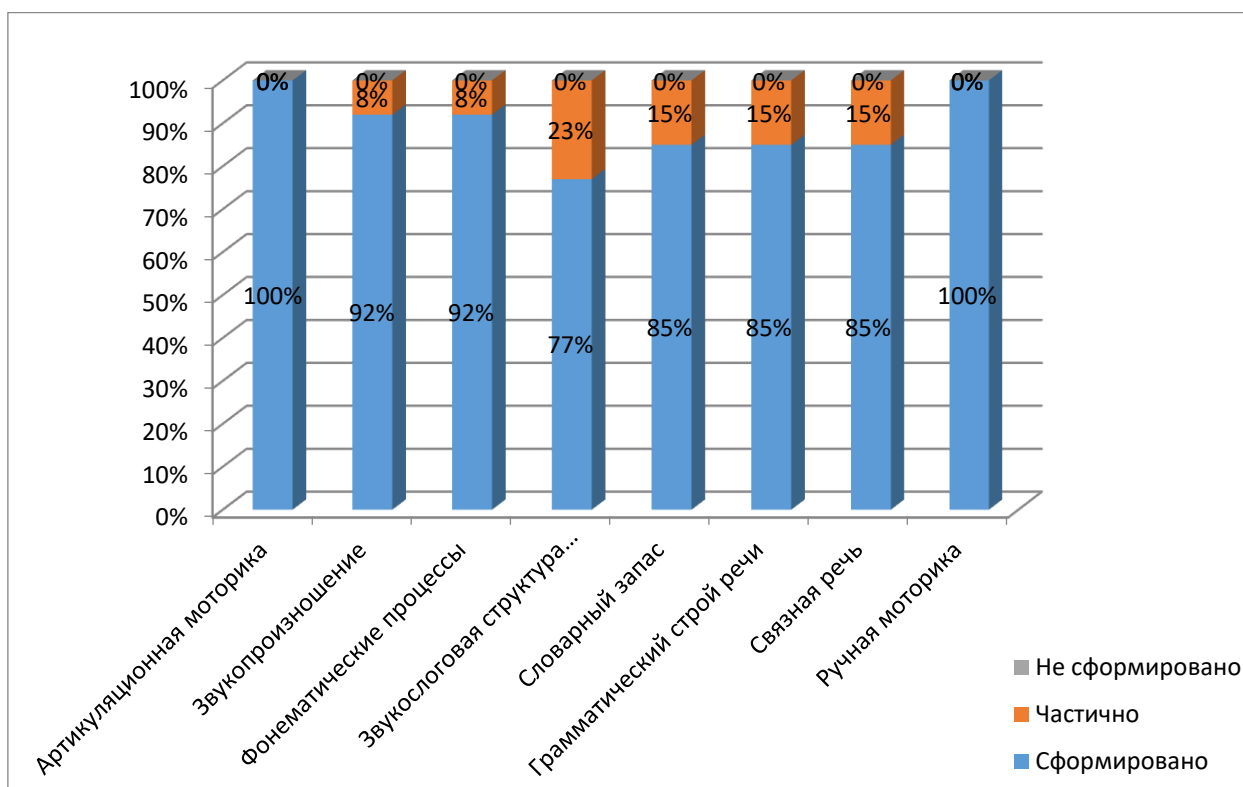


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2019-2020 уч.год

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13(100%)	0	0
Звукопроизношение	12(92%)	1 (8%)	0
Фонематические процессы	12(92%)	1 (8%)	0

Звукослоговая структура слова	10(77%)	3(23%)	0
Словарный запас	11(85%)	2(15%)	0
Грамматический строй речи	11(85%)	2 (15%)	0
Связная речь	11(85%)	2 (15%)	0
Ручная моторика	13(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2018-2019 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 1%, средний уровень - 53%, низкий уровень - 46%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 89%, средний уровень - 11%, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых

процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 13 человек.

У 12 воспитанников (89%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 89%.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Консультации для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика и её роль в формировании звукопроизношения» (октябрь 2018г.), «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий» (ноябрь 2018г.), «Формирование правильного звукопроизношения через систему подвижных игр и логоритмических упражнений» (ноябрь 2019г.); ««Предупреждение письменной речи у детей дошкольного возраста» (февраль 2019г.)
2. Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Приезжайте поскорей в гости к бабушке моей» (январь 2020г.) Развлечение для детей «Добрые сказки дядюшки Корнея» (май 2019г.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Активное участие в педсоветах в ДОО.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

Консультации для родителей:

1. «Играем с пальчиками и развиваем речь» (май 2018г.)
2. «Детские ошибки. Не обращать внимания или исправлять?» (октябрь 2019г.)

Мастер - классы для родителей:

1. «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (сентябрь 2018г.)
2. «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2019г.)

Участие в собраниях:

1. «Характеристика структурных компонентов речи в норме в 5-6 лет» (октябрь 2018).
2. «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2019).
3. «Речевая готовность ребенка к школе» (декабрь 2019).

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

- Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

-распространение педагогического опыта на сайте ДОО (<https://ds163.centerstart.ru/>); в образовательной социальной сети в моём мини-блоге (<https://nsportal.ru/katsyuba-irina-anatolevna>) на международном образовательном портале (<https://www.maam.ru/users/848398>)

-через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

-курсы повышения квалификации;

- в вебинарах, мастер-классах;

- через работу по самообразованию на тему «Логоритмика как неотъемлемая часть в коррекционной работе учителя-логопеда».

- создание РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 уч. года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

20.12.2020 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 163»

Учитель-логопед



[Signature]
О.В.Гоголь

[Signature]
И.А.Кацюба

В связи с приостановлением деятельности дошкольного учреждения в апреле 2020 года из-за эпидемиологической обстановки в крае, коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в онлайн режиме(Zoom-платформе) а также учитывая результаты промежуточной скрининг диагностики и по результатам коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В связи с этим можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на летний период.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного
Вида № 163»
350053 г. Краснодар, п. Колосистый
Ул.Прохладная 16
Тел./факс: 8 (861) 228-55-55
e-mail: detsad163@kubannet.ru
ИНН 2311075683 ОГРН 1042306428570
Исх. № 185 от « 31.12 » 2019г.
Вх. № _____ от _____ » 2019.

Справка

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163», Кацюба Ирины Анатольевны на 2018-2019 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1	Мастер-класс» «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	Родители	28.09.2018г.
2	Консультация для педагогов: «Артикуляционная гимнастика и её роль в формировании звукопроизношения».	Педагоги	22.10.2018г.
3	Консультация для педагогов: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых(подгрупповых) занятий»,	Педагоги	10.11.2018г.
4	Консультация для родителей: «Играем с пальчиками и развиваем речь».	Родители	20.03.2019г.
5	Развлечение для детей старшей группы: «Добрые сказки дядюшки Корнея».	Дети	16.05.2019г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»



О.В.Гоголь

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного
Вида № 163»
350053 г. Краснодар, п. Колосистый
Ул.Прохладная 16
Тел./факс: 8 (861) 228-55-55
e-mail: detsad163@kubannet.ru
ИНН 2311075683 ОГРН 1042306428570
Исх. № 119 от «30.11» 2020г.
Вх. № _____ от _____ » 2020г.

Справка

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163», Кацюба Ирины Анатольевны на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий « Ваш логопед».

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1	Консультация для родителей курируемых групп: «Детские ошибки. Не обращать внимания или исправлять?»	Родители	08.10.2019г.
2	Круглый стол с родителями: «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста»	Родители	18.12.2019г.
3	Консультация для педагогов: «Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников через систему подвижных игр и логоритмических упражнений»	Педагоги	16.11.2019г.
4	Открытый показ педагогической деятельности с детьми: «Приезжайте поскорей в гости к бабушке моей».	Дети	23.01.2020г.
5	Консультация для педагогов: «Предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста»	Педагоги	12.02.2020г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 163»


 О.В.Гоголь