

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Роль игры в речевом развитии детей дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»

Шелудько Ирины Григорьевны

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что речь очень сложна и разнообразна, и развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Актуальность разработки определяется уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

В работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

Участие воспитателя в свободных играх детей не может ограничиться организацией обстановки, подбором игрового материала. Он должен проявлять интерес к самому процессу игры, давать детям новые, с новыми ситуациями связанные слова и выражения; разговаривая с ними по существу их игр, влиять на обогащение их языка. Руководя наблюдениями детей при ознакомлении их с окружающей средой, воспитатель должен содействовать тому, чтобы наблюдаемая детьми жизнь стимулировала их к воспроизведению в игре, а стало быть, и в языке, своих положительных, лучших сторон.

На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание уделяется развитию словаря, проводится систематическая работа по формированию

связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идти работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игры необходимы для здоровья ребенка, они делают его жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах. Данная разработка может быть использована в работе детьми дошкольного возраста в ДОО, реализующих программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Рецензент: ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

«31» марта 2021г.
№ 44



Ф.И.Ваховский

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку:

«Использование дидактических игр в формировании математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»
Шелудько Ирины Григорьевны

Обучение математике детей среднего дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Только в игре ребенок радостно и легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Педагогическая разработка направлена на создание условий, способствующих эффективному формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

В ней указаны цель, задачи, раскрыты содержание и особенности деятельности педагога, технологии применения, проанализирована диагностика уровня развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Представленная разработка раскрывает актуальность – формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактической игры. Знания, полученные детьми в дидактических играх, усваиваются значительно прочнее и надежнее, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Знания, получаемые детьми в процессе дидактической игры, расширяют представления детей об окружающем мире, свойствах предметов: форме, величине, количестве, расположении в пространстве, времени. Благодаря этому дети всесторонне развиваются.

Практический материал представлен сценариями образовательной деятельности по ФЭМП, подборкой цикла дидактических игр и физкультминуток с математическим содержанием, консультациями.

Данная разработка может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных организаций для детей среднего дошкольного возраста и родителями.

Рецензент: ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

«31» марта 2021г.
№ 46



Ф.И.Ваховский

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Лэпбук по пожарной безопасности: важные для жизни знания в увлекательной форме»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»
Шелудько Ирины Григорьевны

Любопытство дошкольников, их желание постоянно открывать что-то новое часто сталкивает их с реальной опасностью. Так, по статистике, из ста пожаров десять происходят именно по вине детей. Поэтому в детском саду педагоги уделяют внимание теме пожарной безопасности. В такой работе незаменимым пособием станет лэпбук. Об опасности возгорания, пожаре детям необходимо рассказывать с раннего возраста. Лэпбук по этой теме раскрывает работу со старшими дошкольниками (средняя, старшая группа), которые будут воспринимать его не просто как игрушку, а как источник важной информации.

Автор, при работе с данным пособием решает следующие задачи:

- Дать представление о профессии пожарного, воспитывать уважительное к ней отношение.
- Закреплять знания о причинах пожара.
- Расширить представления детей о значении огня в жизни человека, его потенциальной опасности.
- Дать понятие об опасности электрических приборов дома.
- Знакомить со средствами пожаротушения, устройством специальной машины МЧС.
- Учить правилам поведения при пожаре, в том числе в лесу.

В практической части на противопожарную тему лэпбук освещает темы:

- Причины пожара (опасные электроприборы, плита, игры со спичками и пр.).
- Пожарная безопасность в лесу.
- Макет пожарного щита. Знаки пожарной безопасности.
- Устройство пожарной машины.
- Добрый и злой огонь (тематические картинки).

Автором разработаны дидактические игры по теме: «Пожароопасные предметы», Дидактическая игра: «Огонь-друг, огонь-враг», Дидактическая игра: «Что пригодится во время пожара», Дидактическая игра «Одень пожарного» и пр. Подобраны загадки, стихотворения, пословицы.

Педагогическая разработка рекомендована для использования в практике работы воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Рецензент: ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

«31» мар 2021г.

№ 47



О.В.Ткаченко

Ф.И.Ваховский

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Шелудько Ирина Григорьевна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №163»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физической культуры дошкольного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко

30 октября 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**X ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 года, г. Краснодар)

Программа



КГУФКСТ

Краснодар, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Г. Шелудько, Н.А. Брызгалова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад №163»

Аннотация. В данной статье представлен опыт воспитателей и наблюдения за физическим развитием детей посредством формирования и развития двигательных умений и навыков. Физическое развитие детей оказывает благотворное влияние на общее развитие, на умственную деятельность и сохранность здоровья.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, физическое развитие, двигательные умения и навыки.

Формирование и развитие двигательных умений и навыков обязательно для физического развития ребенка, а формирование и развитие таких навыков в ходе подвижных игр, спортивных эстафет и соревнований придает отработке физических умений форму автоматизации, т.к. неоднократный повтор определенных движений закрепляет их правильное выполнение.

Подвижные игры с правилами, спортивные эстафеты формируют не только двигательные умения и навыки, но и приучают детей к дисциплине и организованности.

Все двигательные навыки и умения развивают физические качества детей, ребенок становится выносливым, физически развитым.

Физическое развитие способствует и умственному развитию, формированию нравственных и эстетических чувств, у детей складывается осознанное отношение к своей деятельности.

Формирование у ребенка всех двигательных навыков проходит определенные стадии: первая стадия – ребенок знакомится с новым движением; вторая стадия – развитие навыка у детей путем повторяющихся упражнений; третья стадия – выработка автоматизма выполнения двигательного упражнения без подключения сознания.

Если на первой стадии ребенок не уверен, т.к. у него нет навыка выполнения определенного движения, то на второй стадии, при повторных упражнениях, правильность выполнения движений улучшается, появляется осознанность собственных действий, на третьей стадии ребенок отрабатывает автоматизм выполнения движения, навык стабилизируется и переходит из осознанно контролируемых в бессознательно, автоматически выполняемое.

Каждой стадии выполнения навыка определен соответствующий период обучения. В первом периоде происходит начальное обучение двигательному навыку или упражнению, этот период занимает короткой временной промежуток и должен вызвать интерес у ребенка, второй период подразумевает

углубленное разучивание выполнения движений и занимает более длительное время, третий период – это закрепление и свободное выполнение упражнения, ребенок начинает использовать полученный навык в обычной жизни, при подвижных играх, в спортивных эстафетах и соревнованиях. Развитие двигательных умений и навыков непрерывно связано с развитием физических качеств. Например, с развитием силы, быстроты в прыжках, метании улучшается техника их выполнения, повышаются качественные и количественные показатели.

Рассмотрим пример формирования такого навыка, как прыжки на двух ногах.

На физкультурном занятии инструктор по физической культуре знакомит детей с таким упражнением, обращая внимание на правильность выполнения движения: «Ноги вместе, слегка согнуты в коленях», «Толчок вверх, руки на поясе», «Приземляемся мягко, на полусогнутые ноги». Воспитатель следит за правильностью выполнения движений, поправляет исходную позу ребенка.

При углубленном разучивании движений, на следующем занятии детям предлагается встать в исходную позу и самостоятельно выполнить упражнение. Для правильного выполнения движения предлагается посмотреть, как выполняет движение тот или иной ребенок, заметить ошибку и показать, как правильно выполнять. Неоднократное выполнение упражнения способствует выработке навыка движения, осознанной установке в исходную позу, мягкого приземления. Упражнение можно усложнить прыжками на двух ногах с продвижением вперед.

Закрепление приобретенного навыка происходит в свободной деятельности, в соревновательных моментах, на спортивных эстафетах, в подвижных играх. Более усложняются прыжки с продвижением вперед, прыжки из обруча в обруч, с выпрыгиванием из обруча влево и вправо. Дети уверенно используют приобретенный навык, в их движениях появляется ловкость, уверенность, экономичность и одновременно вырабатывается выносливость.

Двигательные умения и навыки, сформированные и отработанные в детском саду, являются основным фундаментом для дальнейшего физического развития детей в школе. Очень важно научить детей правильно выполнять физические упражнения, последовательно отрабатывать двигательные умения и навыки, начиная от простых движений и переходя к более сложным. Физическое развитие дошкольников благотворно сказывается на сердечно-сосудистой системе, укрепляет общее физическое развитие детей, повышает устойчивость к заболеваниям.

Список литературы:

1. Пермяков Е.С. Физкультура и спорт. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 648 с.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шелудько

Ирина Григорьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200549909

по дополнительному профессиональному программе

Организации образовательного и воспитательного процесса в
дошкольной образовательной организации
(в условиях реализации ФГОС ДО)

с 01.08.2018г. по 14.08.2018г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа

Исполняя работу на тему:

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1224

Город
Краснодар

Дата выдачи

15 августа 2018 года

Руководитель



Крестяков

Мусяненко А.В.

Разночипшева Д.И.