

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 163»

350053, г. Краснодар, п. Колосистый, ул. Прохладная, 16,

тел. (861) 228-55-55, detsad163@kubannet.ru

Педагогическая разработка

«Методические рекомендации воспитателям ДОО в работе с детьми
дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию»

Разработчики-составители: Брызгалова Н. А.

Черпаченко Т. В.

Гарина Н. А.

Воспитатели МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 163»

Краснодар 2024г.

содержание	страница
Пояснительная записка	3
Приложение	4
Консультация для молодых педагогов	4
«Патриотическое воспитание начинается с детства»	5
Консультация для воспитателей. «Тематическое планирование-основа гражданско-патриотического воспитания»	7
Консультации для родителей:	10
«Патриотическое воспитание в детском саду»	10
«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»	12
«Семейные традиции - основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	15
«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	17
Картотека дидактических игр	19
для детей старшего дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию	
Тематический план работы по гражданско-патриотическому воспитанию (старшая группа)	23
Тематический план работы по гражданско-патриотическому воспитанию (подготовительная группа)	26
Список используемой литературы	29

Пояснительная записка

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Гражданско-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны гражданско-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, в работу следует включать целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование терпимости, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая разработка основана на нескольких принципах, которые позволяют объединить и систематизировать знания дошкольников:

- Принцип энциклопедичности - отбор содержания знаний из разных областей действительности (*социальный мир, природа, культура*).
- Принцип систематизации знаний и последовательного проведения работы с детьми.
- Принцип индивидуальности - учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- Принцип комплексности и интегрированности - взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

- Принцип целевой направленности - организация деятельности, направленной на результат.

Консультация для молодых педагогов «Патриотическое воспитание в детском саду»

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В гражданско-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (старшего поколения участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система гражданско-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания гражданско-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - часть Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу

Консультация для воспитателей

«Тематическое планирование-основа гражданско-патриотического воспитания»

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи гражданско-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями - в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской - в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой гражданско-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в сельской местности раньше и теперь, счеты, компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины - Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, к какому виду народного промысла относится (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Кубани, в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (презентации, национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для

ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к гражданско-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальными" и "временными рамками", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей и т.д. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя

работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»

Необходимым условием гармонического развития современного общества является патриотическое воспитание детей, начиная с дошкольного возраста.

Патриотизм — это чувства любви к родному краю, языку, уважение к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины. Но любовь к Родине не приходит сама собой. Ответственность за ее создание и поддержание несет, в первую очередь, семья.

Семья и дом являются важными ценностями в жизни каждого человека.

Любовь к Родине начинается с любви к матери, ко всем родным. Важно, чтобы ребенок получал только положительные эмоции в семье, так как детское восприятие играет огромную роль в становлении личности будущего патриота. Именно любовь к родительскому дому, традициям является залогом любви к Родине. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.

Первые шаги к патриотическому воспитанию дошкольников:

Доносите грамотно любую информацию ребенку, не забывайте о самообразовании.

Направляйте вашего ребенка на верные поступки, на сочувствие, сострадание, взаимопомощь.

Напоминайте ребенку вести себя прилично в общественных местах.

Читайте с ним больше литературы о родине, народе, традициях, культуре.

Создайте или поддерживайте семейные традиции, и помогите ребенку осознать всю значимость этих событий для вашей семьи.

Выходите на прогулки, обращайтесь внимание вашего ребенка на достопримечательности вашей местности. Научите вашего ребенка во время прогулки видеть красоту тех мест, где вы живете. В выходные дни организуйте с детьми целевые прогулки, экскурсии к памятным местам.

Приобщайте ребенка к истокам русской народной культуры. Знакомьте с художественной литературой по фольклору – сказками, былинами, преданиями; посетите выставки народного декоративно-прикладного искусства.

Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу стране, людям приносит ваш труд. Если это возможно, покажите конкретные результаты труда.

Патриотическое воспитание можно включать во все виды детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитываются в ребенке не только патриотические чувства, но и формируются его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Уважаемые родители, помните, для ребенка, именно вы – пример для подражания. Как вы относитесь, друг к другу, к окружающим людям, к Родине, так и ваши дети будут воспринимать окружающий мир.

Консультация для родителей «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить «человеческое» в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (*детский сад, школа, другие образовательные учреждения*). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали первенство общественным учреждениям.

Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери – без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я. А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: «...семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление».

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Исходя из этого, гражданско-патриотическое воспитание включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России; своем городе;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности в условиях дошкольного учреждения: при непосредственно-образовательной деятельности, в играх, в труде, на прогулке, в быту, воспитывая в ребенке не

только патриотические чувства, но и формируя его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Как же приобщить детей к гражданско-патриотическому воспитанию?

1. Расскажите, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Предложите ребенку сначала построить дом из конструктора, деревянных кубиков. Когда дом построен, поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», разместите кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

2. Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саду, микрорайоне, затем о городе, стране.

3. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?». Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым.

В гражданско-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «бережное отношение к хлебу» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что гражданско-патриотическое воспитание дошкольников является важнейшей частью общего воспитания молодого поколения, и вы, уважаемые родители способны воспитать достойного Человека!

Консультация для родителей **«Семейные традиции - основа патриотического воспитания** **детей дошкольного возраста»**

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся задачи по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Именно родители передают свое восприятие жизни. В семье закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к своему родному городу, к малой родине, к Отечеству. Огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть определенные правила и привычки, семейные традиции. Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Семейные традиции предоставляют большую возможность для формирования у детей дошкольного возраста основ патриотического воспитания. Важно, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних чувств, отношений, чтобы в результате подражания положительным примером поведения они закреплялись в конкретных поступках и действиях. В основу традиций закладываются ценности семьи, определяющие норму поведения. Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, доброжелательность по отношению к окружающим людям. От того в какой среде воспитывается ребёнок, какие культурные ценности приобретает в семье, всё это он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом.

Какими же могут быть семейные традиции?

Празднование дней рождения и семейных праздников.

Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам.

Совместные игры с детьми.

Семейный обед или ужин.

Ритуалы приветствия и прощания.

Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Уважаемые Родители!

В семье закладывается уважение и любовь к семейным традициям! Для ребенка именно вы – пример для подражания.

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Основа воспитания человека закладывается в семье. Первым окружающим ребенка миром является семья. Семья – это целый мир, в котором живет ребенок. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. Патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни должны начинаться в семье. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. С чего начинать патриотическое воспитание?

Расширяйте собственный кругозор.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Приобщайте ребенка к истокам русской народной культуры. Знакомьте с художественной литературой по фольклору – сказками, былинами, преданиями; посетите выставки народного декоративно-прикладного искусства.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора, участка детского сада.

Уважаемые родители!

Ребенок воспринимает окружающую действительность именно так, как она непосредственно предстает перед ним. Для ребенка именно вы – пример для подражания.

**Картотека дидактических игр
для детей старшего дошкольного возраста
по гражданско-патриотическому воспитанию**

Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу»

Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры

Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»

Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры

На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

Дидактическая игра «Составь карту»

Задачи: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры

Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению

дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Дидактическая игра «Соберём картинку»

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры

Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины.

Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»

Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Задачи: 1. Сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии, научить. 2. Познакомить детей с памятником Защитников Отечества в городе. 3. Воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.

Ход игры: Чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются

военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной технике. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.

Дидактическая игра «Родословное дерево»

Задачи: расширить представление о семье; учить ориентироваться в родословных отношениях; пополнять знания о родных им людях; прививать любовь к ним. Материал: фотографии членов семьи, рис. генеалогического дерева.

Ход игры: А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья. (Информация о родословном дереве на обороте).

Дидактическая игра «Русские матрешки»

Задачи: познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Ход игры. Основное игровое правило: собрать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики.

Дидактическая игра «Все профессии важны»

Задачи: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление. Материал: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности. В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

.Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Задачи: знакомить с родным городом. Материал: альбом фотографий родного города.

Ход игры: воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их

.Дидактическая игра «Герб города»

Задачи: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков. Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

Тематический план работы по гражданско-патриотическому воспитанию (старшая группа)

сентябрь	Тема: «Моя семья»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» -Работа над понятием «родня» -Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. -Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта -Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование на тему «Моя семья» -Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий) -Обсуждение ситуаций из жизни семьи -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Дидактическая игра «Родословное дерево»
октябрь	Тема: «Мой любимый детский сад»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности:
	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду -Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы -Пение песен и чтение стихов о детском саде 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников -уборка листьев на участке детского сада -выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад»
ноябрь	Тема: «Мой район и город, в котором я живу»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям) -Игра «Магазин сувениров» - «продажа» сувениров кубанских мастеров -прослушивание песен о родном городе (в записи) 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия по району и городу на транспорте (с родителями) -рассматривание фотографий самых знаменитых мест в районе, в городе. -изготовление альбома «Природа моего края» -сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада) -Дидактическая игра «Составь карту»
Декабрь (1-2 недели)	Тема: «Я и мое имя»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> -для чего человеку имя? (беседа) -« полное» и «неполное» имя (игра) - этюд «Назови ласково» 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление именных карточек -рисование на тему «Мой лучший друг» -развлечение «Друг в беде не бросит» -Дидактическая игра «Родословное дерево»

Декабрь (3-4 недели)	Тема: «Новый год у ворот»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-Беседа о встрече Нового года -изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках -составление письма Деду Морозу -загадки о зиме	-рисование «Новогоднее представление» -аппликация «Елка» («Петрушка») -проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (изготовление вместе с родителями) -акция «Подкормим птиц»
январь	Тема: «Наша родина-Россия»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-рассматривание репродукций о родной природе -чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» -объяснение значения пословиц о Родине -рассказ о российском флаге (раскрашивание нарисованного флага)	-рисование на тему «Моя Родина» -пение русских народных песен, частушек -рождественское развлечение -народные игры -Дидактическая игра «Путешествие по городу»
Февраль (1-2 недели)	Тема: «Москва-главный город нашей Родины»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям) -экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям) -прогулка по Москве (видеофильм под песни о Москве)	-оформление стенда «Москва-столица нашей Родины» (вместе с родителями) -конструирование московского Кремля -чтение стихов о Москве -рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) -дидактическая игра «Как прадеды мир отстаивали»
Февраль (3-4 недели)	Тема: «Наши защитники» (ко дню защитника Отечества)	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-беседа «Отчизны верные сыны» -просмотр видеофильма «Защитники Отечества» -рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества -пение песен об армии	-изготовление подарков для пап и дедушек -спортивное развлечение «Вместе с папой» -игры военного содержания: «Защитники Отечества», «Соберём картинку», «Отгадай военную профессию», «Кто защищает наши границы», «Кем я буду в Армии служить?»
март	Тема: «Очень я люблю маму милую мою»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-беседа о мамах -составление рассказа на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» -пение песен о маме, чтение	-Изготовление видеофильма «Вместе с мамой» -рисование портрета «Моя мама» -изготовление подарка маме -семейные посиделки «Вместе с мамой»

	стихов	-Дидактическая игра «Все профессии важны»
апрель	Тема: «Наши космонавты»	
	НОД -рассказ воспитателя о космонавтах с просмотром видеофильма -беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается -игра «Космонавты»	Связь с другими видами деятельности -изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты» -конструирование космического корабля -рисование «Звездное небо»
май	Тема: «Этот день Победы»	
	НОД -беседа о Великой Отечественной войне с просмотром фрагментов фильмов -Слушание и пение фронтовых песен -игры соревновательного характера	Связь с другими видами деятельности -экскурсия к Вечному огню -изготовление праздничных открыток -оформление стенда «Великая Победа» (совместно с родителями) -Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»
июнь-август	Тема: «Кубань-прежде и теперь» Семейные экскурсии по городу, посещение парков, совместные поездки в горы, на море-продолжать знакомство с достопримечательностями родного края	

**Тематический план работы
по гражданско-патриотическому воспитанию
(подготовительная группа)**

сентябрь	Тема: «Моя семья»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-разгадывание ребуса «7 я» -работа над понятием «семья» -обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение»	-рисование дома для своей семьи -беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках -лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью» Изготовление панно «Моя семья» -Дидактическая игра «Родословное дерево»
Октябрь (1-2 неделя)	Тема: «Я люблю свой детский сад и поселок, где я живу»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-беседа о профессиях людей, работающих в детском саду -рассказы детей (заранее подготовленных) об исторических местах поселка, рассматривание фотографий -пометка на карте Краснодарского края п. Колосистого	-экскурсия (пешая) по п. Колосистому -составление схемы «Я иду в свой детский сад» -встреча с лучшими людьми поселка (с представителями хора «Раздолье») -семейный праздник «Моя родословная»
Октябрь (3-4 неделя)	Тема: «Град на реке Кубань» (путешествие по фото и иллюстрациям)	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-рассказ воспитателя об истории возникновения Екатеринодара (местоположение, особенности застройки, боевое прошлое) -знакомство с дендрарием -слушание песен о Краснодаре (хор «Раздолье»)	-экскурсия по городу (мультимедийная) -изготовление панно из природного материала «Герб Краснодара» -рисование на тему «Мой город»
ноябрь	Тема: «Мы имеем право»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-беседа о правах ребенка -дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	--чтение отрывков из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чипполино» (беседа о справедливости сказочного государства)
	-беседа о Дне Матери	показ видеоролика ко Дню Матери «Учимся с мамой» -изготовление подарка ко Дню Матери -угощение для мам руками детей
д с	Тема: «По Новогодней карте»	

	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-беседа о праздниках (Новый год, Рождество) -рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте -беседа о новогодних символах -рассказ о новогодних обычаях	-оформление группы к празднику -новогодний праздник -акция «Поможем птицам зимой» -показ кукольного театра со сценами рождения Христа
Январь (1-2 недели)	Тема: «Наша Родина-Россия»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-беседа о березке-символе России -экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина» -стихи и песни о березке -народные игры	-рисование «Моя Родина» -беседа о народных приметах -беседа о народных промыслах -Дидактическая игра «Русские матрешки»
Январь (3-4 недели)	Тема «Живем в России»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-беседа о людях разных национальностей, живущих в России -работа над понятием «гражданин» -слушание песен о Родине	-рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей -составление рассказов о будущем Родины -семейные праздники
Февраль (1-2 недели)	Тема: «Москва-столица нашей Родины»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-рассматривание макета г. Москвы -рассказ об основании Москвы	- оформление стенда с фотографиями детей побывавших в Москве -Дидактическая игра «Герб города» -Дидактическая игра «Путешествие по городу»
Февраль (3-4 недели)	Тема: «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко дню защитника Отечества)	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-рассматривание картины «Три богатыря» В. Васнецова -слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяновиче, Никите Кожемяке -беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины -объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»)	-просмотр видеофильмов «Защитники Отечества» -изготовление подарков папам и дедушкам -спортивное развлечение «Вместе с папой» -Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу»
март	Тема: «Моя мама»	
	НОД	Связь с другими видами деятельности
	-мама-самое прекрасное слово на земле -просмотр презентации «Маленькое счастье»	-викторина «Что ты знаешь о своих родителях?» -оформление семейных уголков -изготовление подарков для мам

	-рассказы детей о своих мамах -чтение стихов и пение песен о маме	-рассматривание русских народных костюмов и деталей женской одежды -Дидактическая игра «Все профессии важны»
Апрель (1-2 недели)	Тема: «Наши космонавты»	
	НОД -беседа о космонавтах с просмотром видеофильма -стихи, рассказы о космосе	Связь с другими видами деятельности -спортивное развлечение «Мы-космонавты» -конструирование космического корабля
Апрель (3-4 недели)	Тема: «Наше государство- Российская Федерация»	
	НОД -беседа о государстве- Российская Федерация -знакомство с различными городами России -знакомство с символикой городов России (с флагом, гербом и гимном) -прослушивание гимна	Связь с другими видами деятельности -разукрашивание флага России -оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети -Дидактическая игра «Герб города»
май	Тема: «Этот день Победы»	
	НОД -встреча поколений (дети военных лет и дети мирного неба) -беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны -просмотр видеофильма	Связь с другими видами деятельности -экскурсия к Вечному огню -изготовление праздничных открыток -оформление стенда «День Победы» -Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»
Июнь-август	Тема: «Кубань прежде и теперь»	
	Семейные экскурсии по городу и краю с посещением парков, стадионов, памятников.	

Список используемой литературы:

1. Калашникова Н.Ю. «Воспитываем патриота и гражданина». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 г.
2. Максимова Э. И. «Героев наших имена». – Москва: Издательство «Политиздат», 1988 г.
3. Научно-методический журнал «Родина» - Москва.: Издательство «Родина – пресс», 2010 г.
4. Орешкина Т.А. «Героико – патриотическое воспитание в школе». Волгоград.: издательство «Учитель», 2007 г.
5. Орешкина Т.А. «Гражданско – патриотическое воспитание в школе. Родительские собрания 5-11 классы» - Волгоград.: издательство «Учитель», 2009 г.
6. Сивова Н.А. «Государственная символика России»: Москва, 2003 г.
7. Сони́на Р.М. «Дорогой отцов – героев», Ижевск, 1995 г.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М., 1998.