

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Формирование нравственных и волевых качеств посредством занятий
физической культурой со старшими дошкольниками»

инструкторов по физической культуре

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»

Шарыповой Оксаны Владимировны и Владимирец Дмитрия Анатольевича

Физическая культура является одним из эффективнейших средств формирования нравственных и волевых качеств дошкольников. Поэтому регулярные занятия по физической культуре позволяют не только овладеть двигательными навыками, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Необходимо с дошкольного возраста воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества, воспитывать будущего гражданина своей страны.

Воспитание нравственно - волевых чувств детей дошкольного возраста осуществляем в процессе использования различных форм и методов работы: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, физкультурных минуток, утренней гимнастики, эстафет, спортивных соревнований и досугов.

Практическая значимость педагогической разработки заключается в том, что в ней представлены описание содержания и организации физкультурных занятий, с использованием подвижных, малоподвижных, хороводных игр, элементов спортивных игр, физкультурных минуток. Для педагогов представлена консультация «Деятельность педагога как образца нравственного поведения». Для родителей представлены памятки «Вместе делаем зарядку», «Пальчиковые игры для дошколят».

Педагогическая разработка интересна и представляет практический интерес. Разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций по формированию нравственных и волевых качеств посредством занятий физической культурой со старшими дошкольниками.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 544 «02» февраля 2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»

Педагогическая разработка

**«Формирование нравственных и волевых качеств посредством занятий
физической культурой со старшими дошкольниками»**



Инструкторы по физической культуре:
Шарыпова Оксана Владимировна и
Владимерец Дмитрий Анатольевич

Краснодар, 2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Приложение | 7 |
| Конспекты физкультурных занятий для старших дошкольников | 7 |
| Консультация для педагогов «Деятельность педагога как образца нравственного поведения» | 15 |
| Памятка для родителей «Вместе делаем зарядку» | 18 |
| Памятка для родителей «Пальчиковые игры для дошколят» | 20 |
| Заключение | 23 |
| Используемая литература | 24 |

Пояснительная записка

В настоящее время проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобретает особое значение. Это обусловлено необходимостью обновления содержания образования и воспитания детей дошкольного возраста и творческого саморазвития личности ребенка дошкольного возраста. Нравственное воспитание - одна из самых актуальных и сложных проблем, которую необходимо решать сегодня всем, кто имеет дело с детьми. То, что мы вкладываем в душу ребенка сейчас, проявится позже и станет его и нашей жизнью.

Поэтому нами, инструкторами по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» - Шарыповой Оксаной Владимировной и Владимирец Дмитрием Анатольевичем, было принято решение вести работу посредством эффективного средства решения проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения, которым является физическая культура и элементы спортивных игр в детском саду.

Ведь физическая культура и спорт являются одними из самых проверенных и надёжных средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания работоспособности человека. Поэтому регулярные занятия физической культурой позволяют не только приобрести необходимые для деятельности двигательные навыки и улучшить физические качества, но и воспитывают и формируют характер. Чтобы в будущем дети стали порядочными, они должны уважать себя и других и уметь научить этому своих детей. Гуманизм по отношению ко всем живым существам и нравственные качества необходимо воспитывать с детства. Другими словами, мы должны воспитывать наших будущих граждан. Это связано с тем, что формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственных и волевых качеств личности. Физически развитый человек должен быть сильным, выносливым, здоровым, добрым, терпимым, уметь прийти на помощь нуждающемуся и направить свои умения и силы только на добрые дела.

Важным нравственным и волевым качеством является смелость. Смелость выражается в уверенности ребенка в своих силах и способности сознательно преодолевать страх. Смелость помогает проявить инициативу, решительность и активность. Ее формированию способствуют игры и упражнения по физической культуре. В таких играх и упражнениях дети часто сталкиваются с необходимостью преодолевать чувство неуверенности и страха, проявлять решительность в подвижных играх и сложных физических упражнениях.

Физическое воспитание имеет решающее значение для обучения смелости. Бесстрашие важно не только при преодолении физических препятствий, хорошие спортсмены умеют не только побеждать, но и не терять мужества при поражении. Это очень важно в жизни. Они не падают духом при неудачах, они борются с неудачами и побеждают.

Цель педагогической разработки: воспитание нравственных и волевых чувств у детей дошкольного возраста осуществляется разными формами и методами (занятия по физической культуре, подвижные игры, физкультминутки, утренняя зарядка, эстафеты, спортивные соревнования, досуги).

Задачи педагогической разработки:

1. поощрение развития разумной смелости, решительности и уверенности в своих силах путем выбора физических упражнений, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;
2. создание условий для занятий физическими упражнениями с целью преодоления физических трудностей;
3. развивать у ребенка настойчивость и выносливость;
4. создать условия для выражения положительных эмоций.

В практической деятельности на занятиях физической культуры нами рекомендуется использовать следующие средства воспитания нравственных, волевых и нравственных чувств:

- Содержание и структура занятия физической культуры.

Воспитание бережного отношения к последствиям труда через использование различного спортивного инвентаря. Помощь педагога и сверстников на занятии в воспитании у дошкольников чувства совести и ответственности;

- Подвижные игры.

Необходимость следовать правилам и соответствующим образом реагировать на сигналы приобщает детей к организации, дисциплине и контролю своего поведения, воспитывает гуманизм и коллективизм, дружбу, чувство непримиримости к нарушениям моральных норм;

- Соревнования (строгое следование правилам, стремление к победе, командный дух, смелость, решительность, храбрость и самообладание);

- Спортивные праздники способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма;

- Педагог как пример нравственного поведения, суждений и отношения.

Для реализации задач нравственного воспитания (формирование нравственного сознания, чувств и качеств, воспитание волевых черт и качеств характера) используются следующие методы и приемы:

- Оценка поступков (поощрение, похвала, порицание, критика). Одобрение и похвала помогают детям преодолеть неуверенность в своих силах и устранить недостатки в своем поведении;

- Положительный пример детей и самих педагогов. Педагог отмечает положительное поведение одних детей, а другие пытаются ему подражать. Чем выше авторитет воспитателя, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей;

- Убеждение используется в форме словесного воздействия (объяснение, беседа). Используя методы убеждения, педагоги объясняют правила поведения и побуждают детей к более осознанному их выполнению;

- Накопление и закрепление нравственного опыта происходит через многократное повторение правильного поведения и действий в конкретных условиях двигательной активности.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. (например: праздник к 23 февраля, к 9 мая, детей старших и подготовительных групп или параллельных групп). Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании нравственных чувств.

Особое внимание хочется, конечно же, уделить подвижным играм. Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, подвижные игры - первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в воспитании нравственно - волевых чувств.

Рассмотрим несколько волевых качеств личности и пути их формирования посредством различных игр. Признаками настойчивости является: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. Например, в физических упражнениях добиться сразу высокого результата невозможно, нужна длительная тренировка.

Признаками упорства является: умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности; умение преодолевать тягостные состояния; умение настойчиво добиваться намеченной цели. Проявляется в играх - эстафетах, играх – соревнованиях, когда не ты лично, а твоя команда проигрывает, нужно найти в себе силы не прекратить игру, а продолжить её и выиграть.

Подвижные игры могут укрепить качества, необходимые для личности ребенка. Волевые качества у детей дошкольного возраста можно развивать с помощью подвижных игр - соревнований.

Признаки решительности.

1. быстрое и планомерное принятие решений при совершении того или иного действия или поступка
2. уверенное выполнение решений без колебаний; и
3. отсутствие растерянности при принятии решений в сложных ситуациях или при эмоциональном возбуждении; и
4. демонстрация решительных действий вне знакомой обстановке.

В дошкольном возрасте начинают формироваться основные волевые качества личности. Это упорство и настойчивость, решительность, характеризующаяся быстротой принятия и исполнения смелых решений, выдержка, то есть не вспыльчивость при возникновении конфликта, а также самостоятельность, ответственность и дисциплинированность.

Без сильной воли и твердого характера невозможно добиться прочного успеха. Подвижные игры и игры с движением (с мячом или без, ракетками, палками, обручами и т.д.) в значительной степени способствуют развитию волевых качеств у детей дошкольного возраста. Участие дошкольников в подвижных играх и эстафетах способствует развитию у них чувства собственного достоинства, настойчивости и целеустремленности. Игры также влияют на самостоятельность, творчество и развитие личности ребенка.

Чтобы игра дошкольников носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию нравственно-волевых качеств, она должна быть игрой с правилами; быть коллективной, партнерской игрой (партнерами могут быть сверстники или взрослые); каждому игроку созданы условия для построения собственных стратегий, в игре есть цель – победа (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра на достижение).

Подвижные игры широко используются в инициативах по физическому развитию детей. Игры способствуют формированию у дошкольников таких спонтанных качеств, как ответственность, упорство, настойчивость и решительность. Использование подвижных игр развивает выносливость, дисциплину и самостоятельность.

Приложение

Конспекты физкультурных занятий для старших дошкольников

Тема: «Весёлые ребята»

Цель: воспитывать нравственные, волевые качества, желание в дальнейшем заниматься спортом.

Задачи: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Совершенствовать технику основных видов движений. Развивать чувство ритма, способствовать формированию навыков выполнения движений. Развивать точность, легкость, выразительность при выполнении общеразвивающих упражнений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Ход занятия

Инструктор: - Здравствуйте, ребята! Начнём занятие с основной ходьбы.

Дети выполняют.

Инструктор: - Сейчас перейдём на ходьбу на носках.

Дети выполняют.

Инструктор: - Продолжаем ходьбу, но теперь на пяточках.

Дети выполняют.

Инструктор: - Следующий вид шага – колени высоко поднимаем, руки вытягиваем в стороны.

Дети выполняют.

Инструктор: - Сейчас будем последовательно выполнять бег обычный, затем правым галопом, потом левым галопом, змейкой. И в заключении будем восстанавливать дыхание.

Дети выполняют.

Инструктор: - теперь построение в линию! Выравнивание! Внимание! Направо! Шаг за шагом по залу! 1, 2, 3, 4. Руки вверх, на цыпочках идём, спина прямая, руки за головой, на пятках, колени высоко, руки в стороны, бег. Правый галоп – бег по кругу. Левый галоп -бег против круга! Бежим как змея, змейкой. Этого достаточно. Идите нормально. Вдыхаем - выдыхаем, встаньте на цыпочки и поднимите руки. Выдохните и опустите руки. Всё, все молодцы.

Затем дети выполняют общеразвивающие упражнения.

1.и.п.: основная стойка.

1 - голова вправо, 2 - п.п., 3 - поворот головы влево, 4 - п.п. Повторить 6 раз.

2.и.п.: основная стойка, руки на бедрах.

1 - руки в стороны, 2- руки вверх, подняться на носки, 3 - руки в стороны, 4 - вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

3.и.п.: стойка, ноги на ширине плеч, руки вниз; 1 - руки в стороны; 2 -правая нога (левая нога) согнута, пальцы стопы и кисти соединить; 3 - руки вверх на пальцы; 4 – вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. и.п.: основная стойка, руки на бедрах; 1-2 приседания, руки перед собой; 4-5 повторений.

5. и.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правая нога назад на носках, руки за головой. Тоже влево; повторить 6-7 раз.

б.и.п.: основная стойка, руки на бедрах; 1 -прыжок на обе ноги и разведение рук; 2 - прыжок на обе ноги вместе; 1-8 счетов.

2.основная часть: (15мин)

1. ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны;

2. бросок в цель;

3. прыжок из обруча в обруч обеими ногами;

4. проход по гимнастической скамейке упор на кисти и колени.

Дети выполняют.

Инструктор: - Постройтесь в одну шеренгу! Внимание, слушайте задание. По очереди, в одиночном порядке, подойдите к скамейке, пройдите вдоль скамейки, держа руки по бокам для равновесия, спуститесь вниз, подойдите к обручу и прыгайте из обруча в обруч обеими ногами. Когда вы достигнете корзины, возьмите какой-нибудь предмет и бросьте его в цель. Далее перейдите к гимнастической скамье; второй раз пройдите через скамью на четвереньках. Выполнение. Финиш. Ходьба по кругу.

Подвижная игра: «Мы, энергичные ребята».

Дети встают в линию на одной стороне игровой площадки. Нарисуйте линию на другой стороне. В центре площадки стоит ведущий. Игроки хором поют:

«Мы весёлые ребята,

Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три – лови!»

После команды «Лови!» дети перебегают на другую сторону игровой площадки, а ловец ловит их. Тот, кто успел поймать мяч до того, как ловец пересек линию, считается поймавшим его, отходит в сторону и пропускает одну пробежку; после двух пробежек выбирается другой ловец. Эта игра повторяется три или четыре раза.

3. завершение: (5мин)

Медленно маршируйте по кругу! Сделайте один вдох и разведите руки в стороны, сделайте два вдоха и опустите руки.

Малоподвижная игра: «Давайте сделаем фигуры».

Пройдитесь по залу под тихую музыку. Как только музыка остановится, вы должны принять форму того животного, которое я вам назову (лягушка, цапля, ласточка). Инструктор отмечает самое интересное животное. Повторите эту игру два или три раза.

Пожалуйста, выстройтесь в ряд! Все молодцы. Успокойтесь и возвращайтесь в свои группы по одному.

До свидания.

Тема: «Волшебная ленточка»

Цель: развитие нравственно-волевых качеств.

Задачи: развивать умственные способности при решении двигательных задач, закреплять выполнения упражнений с лентами, используя различные нетрадиционные варианты, развивать у детей ловкость, быстроту, прыгучесть, учить работать сообща, учить снимать мышечное напряжение с помощью массажа.

Оборудование: ленты (по 1 метру) по количеству детей, музыкальный центр.

Ход занятия:

Инструктор: - Здравствуйте, ребята!

Приглашаю вас построится в шеренгу и послушать и отгадать загадку

Эту длинную полоску

В косу заплести не просто.

Ну, а если в руки взять

Можно с нею поиграть:

То она ползет как змейка,

То бежит вдруг ручейком

Или я взмахнув рукою

Заверчу как колесо.

Дети отвечают на загадку.

Инструктор: - Правильно, это лента. Есть желание поиграть с лентой?

Дети отвечают.

Инструктор: - Тогда получите ленты. Скажите мне, какого они цвета?

Дети отвечают.

Инструктор: - Как вы думаете из чего они сделаны?

Дети отвечают.

Инструктор: - А теперь я вам покажу, как может ленточка может превращаться в разные предметы. В Догонялку лента превратись!

Дети идут быстрым шагом в колонне по одному.

Инструктор: - Возьмите ленту за один конец, повернитесь направо и идите по кругу. Лента подгоняет нас, бегите от неё.

Дети играют, бегут.

Инструктор: - Превращаем ленту в красивый букет. Сложим её пополам и вдохнём аромат цветов.

Дети после бега упражнение на дыхание.

Инструктор: - Теперь лента превратилась в змейку. Повернитесь спиной вперед, возьмите ленту за один конец правой рукой, идём и делаем лентой волнистую змейку.

Дети выполняют.

Инструктор: - Стой. Сейчас превратим нашу ленту в кувшин. Берите ленту за концы в правую руку и несём кувшин с водой аккуратно, не уронив воду.

Инструктор выполняет упражнение с детьми.

На месте стой, раз, два. Направо! Разошлись в стороны на вытянутые руки!

Общеразвивающие упражнения с лентой.

1. «Качели».

И.п.: основная стойка, ленту держать за концы обеими руками.

В.: поднять правую руку вверх с лентой, когда правая рука опускается, то поднимается левая.

2. «Лента махалка».

И.п.: основная стойка, лента сложена вдвое в правой руке.

В.: махи рукой с лентой вперед-назад, тоже левой рукой.

3. «Мы взрослые».

И.п.: основная стойка, лента на полу сложена вдвое, руки на поясе.

В.: перешагнуть, присесть, руки на поясе.

4. «Переползи».

И.п.: стоя на четвереньках перед лентой, сложенной вдвое.

В.: перелезть через ленту туда и обратно.

5. «Мячики».

И.п.: основная стойка, руки на поясе.

В.: прыжки на счёт 1-10.

6. «Ветер» - упражнение на дыхание.

И.п.: основная стойка, лента сложена вдвое, в правой вытянутой руке, перед лицом.

В.: 1-вдох носом, 2-выдох ртом на ленту.

Игровое упражнение «Лошадки».

Цель: научить ловкости, умению работать в паре.

Ход. Дети распределяются по парам и словно становятся лошадками.

Скачат парами по кругу.

Эстафета «Быстрые лошадки».

Цель: учить быстро и ловко выполнять движения, действовать сообща.

Ход. Дети делятся на две команды. Нужно добежать до стойки, обежать её и вернуться назад. Затем бежит другая пара.

Заключительная часть.

Игра «Художники».

Цель: развитие воображения, умения действовать лентой. В пределах своего пространства, не мешая другим.

Ход. Дети должны придумать как при помощи ленты нарисовать то, что каждый придумал сам.

Надо спрашивать у детей, что они нарисовали, хвалит детские высказывания.

Построение в круг.

Инструктор: - Мы занимались и устали, нужно отдохнуть и сделать друг другу массаж спины.

Встаём друг за другом в кружок, один впереди другого, делаем движения как я, слушая мои слова

Дятел жил в дупле пустом.

Дуб долбил как долотом.

Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук.
Долбит дятел крепкий сук.
Клювом, клювом он стучит,
Дятел ствол уже долбит.
Дятел дуб всё тук да тук.
Дуб скрипит: «Что там за стук?»
Дятел клювом постучал.
Постучал и замолчал,
Потому, что он устал.
Вот и закончилось наше увлекательное занятие с лентой. С каким предметом сегодня занимались? Понравилось ли вам?
На этом наше занятие завершено. Направо!
В обход по залу шагом марш!

Тема: «Мы - юные защитники Родины»

Цель: укрепление здоровья детей, создание жизнерадостного настроения от занятия физкультурой.

Задачи: совершенствовать технику выполнения основных видов движений; воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, организованность, коммуникативные навыки, самооценку, патриотизм, развивать морально-волевые качества - смелость, силу, ловкость.

Предварительная работа: беседа о нравственных качествах и героических поступках защитников Родины.

Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки для метания.

Ход занятия:

Инструктор, тайно от детей, меняет одежду на военную форму и входит в спортзал. Он ожидает реакции детей на свою новую внешность. Если дети не замечают его переодевание, он обращает их внимание на свой костюм.

Инструктор: - дорогие ребята, не заметили ли вы во мне что-то необычное?

Ответы детей

Инструктор: - Как вы бы меня охарактеризовали?

Ответы детей

Инструктор: - Спасибо вам, ребята, за ваши ответы. Я хочу, чтобы вы помнили, что каждый из вас может развивать эти качества, чтобы стать сильными и ответственными людьми. И помните, что каждый из вас может быть героем в своей жизни, совершать добрые поступки и помогать другим. Можете ли вы рассказать, что представляют собой военные?

Ответы детей

Инструктор: - Какие, по вашему мнению, качества должны быть присущи военным?

Ответы детей

Инструктор: - Очень хорошо, что вы подумали о таких качествах, как мужество, смелость и силу. Действительно, военные должны быть физически сильными и готовыми защищать свою страну и своих близких. Но, помимо этого, военные также должны быть дисциплинированными, ответственными и преданными своему делу. Они должны знать и выполнять свои обязанности, быть готовыми к трудностям и принимать правильные решения в сложных ситуациях. Военные также должны быть справедливыми и уважать других, даже если они отличаются от них. Важно помнить, что военные служат для защиты и сохранения мира, и их доблестные поступки заслуживают уважения и признания.

А вы обладаете теми же качествами, что и настоящие военные! А как мне это проверить? Согласны пройти испытания?

Ответы детей.

Инструктор: - Школу юного солдата

Собираюсь я открыть.

Вы хотели бы, ребята,

В эту школу поступить?

Ответы детей

Чтоб военными стать,

Долг солдата выполнять,

Нужно крепким, сильным быть,

С физкультурой дружить.

Чтобы сильным быть и ловким,

Приступаем к тренировке!

Группа, равняйся, смирно! Направо! Шагом марш!

Мы пока еще ребята,

Но шагаем как солдаты.

Чтобы нам повыше стать

На носочки нужно встать.

Упражнение «Солдаты на параде». Ходьба гимнастическим шагом.

Упражнение «Матросы на палубе». Ходьба на носках, руки за голову.

Упражнение «Едут танки». Ходьба на внешней стороне стопы.

Упражнение «Пограничники в дозоре». Ходьба в полуприседе, руки расположены на поясе.

Упражнение «Погоня». Лёгкий бег на носочках.

Упражнение «Кавалерия». Бег с высоким поднятием колен.

Ходьба с выполнением дыхательного упражнения (руки в стороны – вверх – вдох, опустить – выдох).

Чтоб защитниками стать,

Долг солдата выполнять,

Нужно крепким, сильным быть,

С физкультурой дружить.

Общеразвивающие упражнения:

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Опуститься на всю ступню, вернуться в исходное положение (4-5раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение (6раз).
3. И. п. - сидя на полу, ноги прямые, руки в упор сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6раз).
4. И. п. - лёжа на животе, ноги прямые, руки, согнутые в локтях перед собой. Вынести руки вперёд, ноги приподнять от пола, прогнуться - «лодочка». Вернуться в исходное положение (4-5раз).
5. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков (3-4раза).

Построение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

Инструктор по физической культуре.

Ну что же, зарядка успешно прошла!

Однако к победе непросто дойти!

Много трудностей ждет вас в пути.

Основные виды движений

Инструктор: -

Наши дети как солдаты,

Не страшны для них преграды

«Минное поле».

Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове руки разведены в стороны. В конце скамейки взять мешочек в руки и сделать шаг вперёд - вниз. Темп упражнения умеренный, страховка воспитателя обязательна (выполнятся два раза).

«Разведчики». Чтоб разведчиками быть,

Надо сильным, ловким быть.

Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, смотреть вперёд, поточным способом. 2 раза.

А сейчас проведём мы наглядный урок,

Кто из вас самый меткий стрелок.

«Артиллеристы».

Метание мешочка в горизонтальную цель, способом прямая рука снизу, поточным способом. 2 раза.

-Ребята, а какие вы знаете военные игры?

А мне очень нравится игра «У солдат порядок строгий».

Под музыку дети двигаются по залу в рассыпную. С окончанием музыки участники каждой команды должны быстро построиться друг за другом у ориентиров в том порядке, в каком стояли до начала игры. Игра проводится 4 раза:

1-ый раз маршируют («идут пехотинцы»);

2-ой раз ползают на четвереньках («едут танкисты»);

3-ий раз двигаются прямым галопом, («скачет конница»);

4-ый раз бегают, руки в стороны («лётчики полетели»).

Инструктор: - Какие вы ловкие и умелые! Расскажите, что больше всего вам запомнилось?

Ответы детей.

Инструктор: - Что было трудным, что не получилось?

Ответы детей.

Инструктор: - Вы очень хорошо сегодня потрудились, а за хорошо выполненную работу, что полагается военным?

Ответы детей.

Инструктор: - Вот и я хочу каждого из вас наградить медалью!

Теперь вы все готовы стать настоящими военными!

Подборка игр и упражнений на развитие нравственно – волевых качеств

Мы предлагаем вам **игру «Пустое место»**, которая поможет развить у детей волевые качества и научить их контролировать свое поведение. В отличие от предыдущих игр, в этой мы предлагаем конкретную задачу, которую нужно решить, и для этого ребенку потребуется сосредоточиться и приложить усилия. В рамках игры, каждый ребенок будет выбирать себе партнера, что даст возможность выразить свою симпатию однокласснику. В то же время, соревновательный элемент игры заставит детей быть внимательными и собранными, не нарушая правила совместной деятельности.

Сюжетно – ролевая игра «Лиса и гуси» (вариант народной игры)

Особенности игры и ее воспитательное смысл: данная игра содействует воспитанию у ребят организованности, умения рулить собственным поведением в коллективе. Но ключевая задача ее - вызвать желание помогать другому. Задача дошкольника состоит в том, чтобы не лишь только самому избежать угрозе, но и спасти того, кто попался ловящему (лисе). Этим образом, игра содержит смысл для нравственного воспитания ребят, например, как вселяет в их убеждение, собственно, что никто не обязан остаться в неудаче, что стыдно усмехаться над чьей-либо неловкостью, ведь это может случится с любым.

Игра «Самый устойчивый»

Задача игры: развивать у ребят самостоятельность, фантазия, креативные возможности, наблюдательность, влечение к победе, мощь воли, быстроту реакции и иные физиологические свойства детей.

Оснащение: большущий круг, начерченный на полу или же на игровой площадке, 1–2 невесомых шарика.

Ход игры: педагог приглашает детей рассчитаться на «первый-второй», для такого чтобы поделить группу на 2 команды. Дети должны выдумать наименования для собственных команд. Дети должны разными способами удерживая воздушный шар вносить его в начерченный круг.

Игра «Лабиринт»

Задача: развивать ощущение ответственности за иного человека, укреплять крепкость создаваемого свойства.

Ход игры: в комнате, где разложены предметы-препятствия, малыши, распределившись по парам, обязаны пройти лабиринт. У 1-го из их завязаны очи, а иной разъясняет как ему ехать. Затем они изменяются ролями.

Игра - разговор «Цветик-семицветик»

Цель: развитие чувства принадлежности к миру, развитие умения общаться.

Ход: каждый ребёнок по желанию открывает лепестки с вопросами.

Я похож на других, потому что...

Я отличаюсь от других, потому что...

Я мог бы всех научить, потому что...

Я хотел бы быть похожим на, потому что...

Мой любимый герой, потому что...

Когда я хочу познакомиться с кем-то, то...

Я никого не обижаю, потому что...

Консультация для педагогов

«Деятельность педагога как образца нравственного поведения»

Современному обществу для дальнейшего прогресса необходимо иметь прочную основу для человечества, которую составляет стабильный моральный порядок. Моральные нормы и ценности являются основой социальной структуры и определяют ее природу и характер. Ценности являются неотъемлемой частью любой организационной структуры. Поведение и поступки людей определяются их убеждениями, моральными нормами и ценностями. Будучи социальными существами, люди имеют базовые моральные ценности, которые необходимы им в повседневных отношениях. К таким моральным ценностям относятся честность, уважение, послушание, сочувствие, порядочность, преданность, сотрудничество, терпимость, дисциплина, трудолюбие и многие другие.

Мораль – это то, что определяет, что правильно и что неправильно. Отсутствие нравственного мировоззрения является основной причиной многих проблем в современном обществе. Это определило необходимость и важность морали.

Ценности могут помочь людям отказаться от эгоистичных целей в пользу общества. Пока человек жив, он вынужден занимать определенные позиции. В основе каждой позиции лежат ценности. Ценности человека – это ценности мира: всевозможные цели, идеалы, установки, интересы, желания, власть, любовь и ненависть, вера и отрицание, искренность и справедливость и т. д.

Одна из целей образования – воспитание людей с ценностями. Важный элемент этого процесса дошкольная образовательная организация, как первая ступень образования. В ней происходит не только формирование знаний и навыков, но и воспитание и приобщение к ценностям, сохранение и обогащение культуры.

Цель образования и дошкольного в частности – это формирование культуры, психических процессов, способствующий признанию, пониманию и применению культурных ценностей. Люди могут стать культурными, практикуя идеальные ценности, такие как мораль, эстетика, традиции, литература, музыка, искусство, наука, философия, техника и общественная жизнь. В воспитательно-образовательном процессе педагог осуществляет следующие виды деятельности: формировать личность воспитанника, удовлетворяя при этом потребности общества и культуры. Задача педагогики – воспитание и образование с применением культуры, сознания, понимания культурных ценностей для создания чего-то нового.

Нравственное воспитание дошкольников представляет собой систему запланированных воспитательных действий, направленных на развитие ценностей и характера, связанным с правильным поведением.

Поскольку педагог является проводником для воспитанников, важно, чтобы педагоги были сведущи в нравственности, способны взаимодействовать с воспитанниками и общаться с их родителями. Таким образом, педагогу важно больше знать о своей роли в нравственном развитии воспитанников и уметь решать проблемы, с которыми он сталкивается в этом процессе.

Педагоги XXI века окружены таким количеством информации, что ориентироваться в ней нелегко. И ожидания общества от педагога становятся выше. Воспитанникам доступны различные ресурсы, социальные сети и гаджеты, что сказывается на их моральном развитии. Агрессивный контент

из социальных сетей влияет на принятие решений и их поведение в реальной жизненной ситуации. То есть педагоги сталкиваются с множеством проблем в процессе нравственного воспитания, и нередко ответственность за них общество возлагает на образовательную организацию.

Помимо родителей, взрослыми, влияющими на жизнь детей дошкольного возраста, являются педагоги. Они способны формировать у своих учеников моральные ценности и соответствующие нормы поведения, демонстрировать и показывать пример качеств и черт характера, необходимых и желательных для взаимодействия в обществе, и учить следующему: уважать права других людей, брать на себя ответственность за собственные поступки.

Ученые считают, что нравственность воспитывается хорошим примером. Так же важно создать комфортную и здоровую и воспитывающую среду. Это важно для нравственного развития учеников. Так же необходимо донести до учеников важность этического поведения с помощью прямых и косвенных методов. Чтобы способствовать нравственному формированию своих учеников, педагоги должны всегда показывать себя с хорошей стороны, подавать хорошие примеры и поощрять их к подражанию. Для этого педагоги должны развивать нравственные ценности и иметь мужество не принимать аморальное поведение других. Педагоги, выступая как ролевые модели поведения могут изменить воспитанников и помочь им сформировать, развить свое мировоззрение. Наблюдая за педагогами, дошкольники учатся добродетели, и их нравственная социализация становится эффективной и действенной. Когда перед воспитанниками подаются хорошие примеры, их нравственная социализация проходит эффективно и результативно.

Педагоги занимают второе место после родителей в жизни детей, потому что проводят больше времени в детском саду, чем с родителями.

Дети

Склонны боготворить педагогов за их привлекательные качества, такие как забота, оптимизм и энтузиазм. Чтобы быть хорошим примером для детей педагоги должны прежде всего быть нравственными людьми, проявлять

уважение и ответственность, как в детском саду, так и за его пределами, уважать детей, чтобы они могли учиться у них, например, в повседневной жизни, и ответственно относиться к своим обязанностям.

Педагоги играют важную роль в нравственном развитии детей, они являются образцами для подражания, наставниками, прививающими нравственные ценности, создающими комфортную и заботливую обстановку, посредниками между детьми и родителями в детском саду.

Памятка для родителей «Вместе делаем зарядку»



Уважаемые родители!

Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок рос сильным и здоровым? Тогда приучайте их к здоровому образу жизни и учите заниматься спортом вместе.

Утренняя зарядка для детей очень эффективна по ряду веских причин. Во-первых, дети, которые регулярно делают утреннюю зарядку, значительно лучше сопротивляются болезням, т.е. повышается сопротивляемость болезням. Во-вторых, физические упражнения — это отличный способ быстро снять утреннюю сонливость. Она придает энергию и бодрость. В-третьих, дети, у которых есть привычка начинать свой день с утренней зарядки, более дисциплинированы и организованы. А также упражнения укрепляют опорно-двигательный аппарат и способствуют физическому развитию.

Однако дети часто не проявляют особой мотивации или энтузиазма, когда мы, взрослые, побуждаем их делать утреннюю зарядку. Однако дети часто проявляют меньше энтузиазма, когда мы, взрослые, приглашаем их делать зарядку. Как приучить детей к утренней зарядке? Как мы можем помочь им? Как сделать так, чтобы дети сами захотели и планировали делать зарядку каждое утро?

Помните главное – детей нельзя принуждать. Угрозы, не принесут успеха. Если дети будут заниматься утренними тренировками против своей воли, что приведет к неприязни к спорту. Кроме того, гимнастика может нанести ребенку психическую травму и не лучшим образом сказывается на их здоровье. Поэтому

Правило №1: утренняя гимнастика для детей должна быть добровольной.

Правило № 2 утренней зарядки – выбор времени. Упражнения должны выполняться в определенное время каждое утро в выходные и праздники. Никаких выходных. Исключение составляют случаи, когда ребенок болен, нездоров или находится в плохом настроении. В этом случае, даже если упражнение пропущено, его следует возобновить на следующий день.

Правило № 3. Делайте гимнастику всей семьей. Прежде чем думать о том, как заставить детей заниматься гимнастикой, родителям нужно убедить себя в этом. И вы должны подавать хороший пример своему ребенку. Дошколятам понравится, если они будут заниматься с мамой или папой. И даже если упражнения будут сложными, они будут их повторять.

В качестве дополнения. Упражнения следует подбирать в соответствии с возрастом ребенка. Не используйте сложные приседания или отжимания.

Убедитесь, что ребенку это нравится и он захочет повторить движения. Для этого есть несколько правил:

- Занимайтесь сразу после сна;
- Не ешьте и не пейте перед упражнениями;
- Сделайте утреннюю зарядку праздником, который заряжает энергией и поднимает настроение;
- Включите веселую музыку;
- Родители должны быть в хорошем настроении.

Упражнения в игровой форме сделают их более интересными для ребенка. Используйте различный спортивный инвентарь, например, мяч или лёгкие гантели.

Наверное, все помнят советский мультфильм «38 попугаев». Вы наверняка помните серию под названием «Упражнение для хвоста». Обезьянка решает стать достаточно сильной, чтобы дотянуться до кокоса. Для этого ей нужно регулярно упражнять свой хвост вместе со своими друзьями, под веселую ритмичную музыку.

Веселый и познавательный мультфильм «Уроки тетушки Совы» учит детей ежедневной утренней зарядке.

Благодаря этим мультфильмам каждый ребенок может начать день с утренней разминки, которая чрезвычайно полезна для растущих организмов. Просто включите нужную серию и повторяйте упражнения под ритмичную музыку.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что утренняя зарядка не обходима детям. Дети, которые любят зарядку, будут любить и спорт. Делайте утреннюю зарядку вместе с ребенком.

Ведь утренняя зарядка - это залог хорошего настроения и бодрости на весь день!

Памятка для родителей «Пальчиковые игры для дошколят»



«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Движения пальцев и рук детей оказывают особое влияние на их развитие. Как вы помните, руки новорожденного ребенка всегда образуют сжатый кулачок. Когда взрослый кладет свой указательный палец на ладонь ребенка, его рука крепко сжимается. Они также могут слегка приподнимать ребенка. Однако эти манипуляции ребенка рефлекторны и еще не достигли высокого уровня контроля со стороны мозга. Они не способны выполнять операции осознанно.

Важность хватательного рефлекса заключается в способности ребенка не выпускать предметы из рук. Это способность по мере созревания мозга развивается в способность

Развивается в следующее. Чем активнее хватательный рефлекс, тем эффективнее эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. О влиянии ручных движений на развитие мозга человека было известно уже давно.

Об этом знали в Китае во втором веке до нашей эры. Специалисты утверждали, что игры с руками и пальцами (как например наша, «Сорока-белобока») гармонизируют разум и тело, развивают мозг.

На руках есть акупунктурные зоны, такие же богатые, как на ушах и ступнях. Развитие руки играет важную роль в формировании мозга. Именно поэтому языковая речь детей начинается, когда начинают двигаться их руки и пальцы. Она начинается, когда движения пальцев становятся достаточно точными. Руки ребенка закладывают фундамент для последующей речи.

Существуют веселые и увлекательные способы помочь детям развивать свои двигательные навыки и избегать дискомфорта в будущей школьной жизни. Это – пальчиковая игра. Вы можете заниматься с ребенком с самого рождения. И она не должна заканчиваться, занимайтесь с ребенком на всём протяжении дошкольного возраста. Пальчиковые игры развивают мозг ребенка и способствуют развитию речи, способствуют развитию творчества и воображения. Простые движения снимают мышечное напряжение не только в руках, но и во всем теле. Чем лучше

движение пальцев и всей руки, тем лучше произношение многих звуков. Чем лучше двигаются пальцы и вся рука, тем лучше ребенок говорит.

Благодаря нашим народным педагогическим талантам появились такие игры, как «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая». Их значение еще не до конца осознано взрослыми. Многие родители воспринимают игру как развлечение. Но она способствует развитию и укреплению здоровья.

Что происходит, когда дети делают пальчиковую гимнастику?

1. Гимнастика и ритмичные движения пальцев вызывают возбуждение речевых центров мозга, что приводит к быстрому повышению координированной активности речевых зон, что в конечном итоге способствует развитию речи.
2. Пальчиковые игры создают благоприятный эмоциональный фон и развивают способность подражать взрослым, слушать речь и понимать значение слов.
3. Ребенок учится правильно концентрировать и распределять внимание.
4. Речь детей еще больше улучшается, если они занимаются правильно и сопровождают это короткими стихами.

Если так заниматься, то речь становится более внятной, ритмичной, более живой и с большим контролем над движениями.

5. Память ребенка развивается путем запоминания определенных положений руки последовательностей движений.
6. Развиваются воображение и фантазия. Когда все упражнения освоены, ребенок может «рассказывать истории» своиимируками.
7. Освоив все упражнения, кисти и пальцы рук приобретают силу, подвижность и гибкость. В результате кисти и пальцы рук приобретают силу, хорошо двигаются и становятся более гибкими, формируются навыки письма.

Все упражнения разделены на три группы:

Группа1: Упражнения для рук

Группа2: «Условно-статические» упражнения для пальцев.

Группа3: «Динамические» упражнения для пальцев.

В зависимости от оздоровительного воздействия каждого пальца на организм ребенка. Они позволяют пальцам работать слаженно и ловко. Это простой, но важный навык. Например, как держать чашку, ложку, карандаши как мыть посуду. Если ребенок в четыре года не может поднести к лицу горсть воды, это означает, что мелкие мышцы недостаточно развиты.

Не отчаивайтесь, если заметите, что ваш ребенок отстает. Начинайте делать несколько пальчиковых упражнений.

Упражнения для пальцев. Такие занятия следует начинать в раннем детстве. Некоторые специалисты советуют начинать пальчиковую

гимнастику с 6-7 месяцев. Некоторые специалисты рекомендуют начинать с 6 месяцев, но они могут быть очень полезны и эффективны и позже.

Начните с ежедневного массажа кистей и пальцев в течение двух-трех минут:

1. Поглаживайте и растирайте ладони вверх и вниз;
2. Потрите каждый палец вертикально, затем горизонтально.
3. Растирайте пальцы по спирали.

Некоторые упражнения из группы 3 могут выполняться в пассивной форме, т.е. пальцы ребенка сгибаются и разгибаются, энергично двигаются, сопровождаемые ритмичными линиями. Двигайте энергично, сопровождая ритмическими линиями все пальцы. Важно, чтобы в движении участвовали все пальцы.

1. Сначала выполняйте все упражнения медленно. Убедитесь, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение руки пальцев. Убедитесь, что они правильно переходят от одного движения к другому. При необходимости помогите ребенку или научите его делать это самостоятельно другой рукой.
2. Потренируйтесь сначала с одной рукой, затем с другой, затем с обеими руками одновременно. Затем задействуйте обе руки одновременно.
3. Каждое упражнение сопровождается картинкой для создания визуального образа. Сначала покажите ребенку изображение цветной картинку и объясните, как будет отрабатываться упражнение. Затем ребенку показывают картинку, называют упражнение и определяют положение рук и пальцев. Попросите ребенка воспроизвести, как располагаются кисти рук или пальцы.

Когда вы ознакомитесь со всеми упражнениями, вы сможете делать с детьми игровые задания:

1. Следуя словесным инструкциям, запомнить и повторить серию движений, начиная с двух движений и заканчивая тремя, четырьмя или более движениями
2. «Рассказывать руками» сказки и небольшие истории.

Пальчиковые игры включают в себя игры с пластилином, камешками и фасолью, а также с пуговицами и нитками, веревочками. Полезной и веселой могут стать игры с выниманием игрушек из бассейна с крупой. Некоторые игры включают надевание бумажных колпаков на пальцы или рисование глаз и ртов на подушечках пальцев.

Именно пальчиковые игры с потешками и песенками больше всего привлекают внимание детей. Синтез движения, речи и музыки радует малышей и позволяют проводить наиболее эффективные занятия. Все эти занятия помогают ребенку овладеть своими руками и десятью пальцами и уметь выполнять сложные манипуляции. Они позволяют ему подняться еще на одну ступеньку по крутой лестнице к вершинам знаний.

И главное – пальчиковые игры очень нравятся детям!

Помните! Любая физическая активность эффективна возможна только при регулярных занятиях. Около 5 минут каждый день.

Заключение

Таким образом, можно сказать, что такие качества, как решительность, можно сформировать и развить в детях с помощью довольно простых игр. Физические игры и упражнения – это не только средство укрепления здоровья детей и развития их органов, но и воспитание волевого характера, влияние на поведение.

Важно помнить, что в процессе формирования у детей нравственных, волевых и патриотических качеств главную роль играют взрослые, воспитатели в детском саду и родители дома. Взрослые не только рассказывают детям о правилах поведения, но и делают их эффективными и значимыми. Чтобы появилась собственная активность ребенка, необходим этап поддержки, когда взрослый своим присутствием, оценкой и образцом поддерживает и стимулирует активность ребенка. И только тогда, когда этот объект становится мотивацией собственного действия ребенка, независимо от присутствия взрослых, можно говорить о формировании новых видов деятельности, новых форм волевого и нравственного действия. Нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из главных задач общества.

Маленький ребенок попадает в сложный и многогранный мир, где он сталкивается не только с добром, справедливостью, героизмом и верностью, но и с предательством, несправедливостью и эгоизмом. Ребенок должен научиться различать добро и зло, правильное и неправильное. Для этого необходимо сформировать личность с твердыми идейными убеждениями, высокой нравственностью, культурой труда и действия.

Целенаправленно и систематически формируя нравственные и волевые качества детей дошкольного возраста средствами физической культуры, педагоги могут сформировать модель здорового, физически развитого, активного гражданина, обладающего социально ценными качествами и потребностями, творческим потенциалом и навыками саморазвития.

Используемая литература

1. Вавилова Е. Н. Учите прыгать, бегать, лазить, метать: Пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова. – М. : Просвещения, 2016.
2. Веселая, З. А. Игра принимает всех / З. А. Веселая. – М. : Минск, Полымя, 2012.
3. Виноградова Н. Д. Морально-волевые качества личности / Н. Д. Виноградова. – М.: Академия, 2001.
4. Доскин В. А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры [Текст] / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 2014.
5. Мушкова Е. Л. Гимнастика с детьми до 7 лет / Е. Л. Мушкова. – М.: Мед., 2000
6. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / Т. И. Осокина. – М. : Просвещение, 2004.
7. Осокина Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – 2-е изд., перераб. – М. : Чистые пруды, 2017.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателей дет.сада [Текст] / Л. И. Пензулаева. – М. : Владос, 2002.
9. Петрова В. Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов.: М, Мозаика-Синтез, 2007.
10. Фонарев М. И. Развитие движений ребенка-дошкольника– М. : Просвещение. 2001.
11. Фролов В. Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада – М. : Просвещение, 2011.
12. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений [Текст] / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. В. Шишкина. - 4-е изд., испр. – М. : АСADEMIA, 2000.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

Сборник материалов

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Научное электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Мб и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Мб;
- видеокарта с 8 Мб памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

Надвыпускные данные:

Научное электронное издание

создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала: Ю.М. Босенко

А.С. Распопова

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,90 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 4 |
| С.В. Абабкова, Т.В. Лапко | 4 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ | 6 |
| Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова | 6 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА | 8 |
| А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник | 8 |
| ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ..... | 12 |
| С.В. Алексеева, В.В. Федотова | 12 |
| МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 14 |
| Н.А. Амбарцумян..... | 14 |
| ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 16 |
| А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода..... | 16 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС | 18 |
| И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо..... | 18 |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 20 |
| Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова | 20 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 22 |
| М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец | 22 |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ.. | 24 |
| Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова | 24 |

| | |
|--|-----------|
| ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ | 70 |
| Т.А. Головинова, О.В. Клименко | 70 |
| ВЛИЯНИЕ РАННЕЙ ДЕТСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ | 72 |
| В.Ю. Ейбоженко, З.В. Головки | 72 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 74 |
| А.В. Горвиц, Е.С. Киселёва | 74 |
| КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ | 76 |
| С.А. Горошко, А.Ю. Волошина | 76 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 78 |
| Н.В. Грабовская | 78 |
| РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | 80 |
| Н.А. Грицкевич, К.М. Буланая | 80 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 82 |
| О.А. Гузь, С.М. Томинец, С.А. Поликарпова | 82 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. | 84 |
| А.А. Гулакова, О.В. Шарыпова | 84 |
| РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 86 |
| В.А. Гусева, Е.В. Герасина | 86 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО | 88 |
| Е.О. Данилова, Н.А. Исаева | 88 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 90 |
| А.С. Дейнека, Ю.С. Осадчик | 90 |

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

А.А. Гулакова, О.В. Шарыпова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 163»

Аннотация. Статья раскрывает систему физкультурно-оздоровительной работы с семьями воспитанников ДОО

Ключевые слова: воспитание, здоровье, валеология, спорт, компетенция, сотрудничество

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения.

По данным Минздрава физиологически здоровыми сегодня рождается невысокий процент детей, т.е. большинство сразу после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни. Более того, процент детей имеющих ОВЗ и хронические заболевания увеличивается с каждым годом. Данные статистики заставляют серьезно задуматься о причинах этого. Безусловно, они связаны с экологией, с социально-экономическими процессами, происходящими в мире. Но главной причиной является культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного процесса в целом.

Это и побудило нашу дошкольную организацию серьезно заняться пропагандой здорового образа жизни, активно вовлекая в эту работу семьи наших воспитанников.

Известно, что основой в воспитании детей является семья, глядя на родителей дети копируют их поведение, усваивают основные ценности присущие конкретной семье. Нас радует, что большинство родителей понимают, насколько важны для нормального роста, развития и крепкого здоровья ребенка движения и занятия спортом. Таким образом, только при тесном и эффективном сотрудничестве педагогов с семьей, возможно, воспитать у детей положительное и осознанное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье. Поэтому мы поставили перед собой цель – «влюбить» ребенка в здоровый образ жизни, посредством привлечения родителей к активной деятельности в вопросах физического воспитания. Для достижения этой цели дошкольным организациям необходимо ставить ряд долгосрочных задач, таких как:

1) повышать уровень педагогической культуры родителей, вовлекая их в образовательный процесс, предлагая поделиться личным опытом в вопросах формирования здоровья;

2) повышать компетенцию родителей в вопросах общего здоровья детей и всей семьи, объясняя возрастные и физиологические особенности развития детей, помогая подобрать и оптимизировать индивидуальную физическую нагрузку ребенка в домашних условиях.

3) организовать совместные спортивно-развлекательные мероприятия, для укрепления здоровья и привлечения детей на постоянной основе к занятию спортом.

Для реализации поставленных задач, в нашем детском саду организована систематическая спортивная деятельность детей и взрослых, которая включает в себя большой и разнообразный блок физкультурно-оздоровительных мероприятий, исходя из пожеланий родителей и детей, выявленных в процессе анкетирования. Нами были организованы и проведены такие физкультурно-оздоровительные мероприятия как:

- совместное с родителями проведение утренней гимнастики на улице;
- физкультурные досуги и развлечения для детей и взрослых;
- спортивные праздники;
- совместные спортивно-развлекательные квесты;
- совместная сдача норм ГТО;
- спартакиада «Футбольная семья», с привлечением старших детей в семье;

- спортивно-туристические походы выходного дня; (Чистяковская роща)
- встречи с титулованными спортсменами и показательные выступления уже занимающихся в ДЮСШ детей.

- создан и организован клуб «Здоровая семья» – цель клуба повысить валеологическую культуру семьи с помощью следующих форм взаимодействия с родителями:

1) общее консультирование родителей в вопросах валеологии и здорового образа жизни на интернет ресурсах детского сада

2) индивидуальное консультирование родителей врачом педиатром, психологом;

3) круглый стол с участием врача-педиатра и др. специалистов «Расти здоровым»;

4) семинары-практикумы по обретению родителями валеологических и профилактических умений навыков.

Надеемся, что наш опыт будет полезен при построении системы по физкультурно-оздоровительной работе с семьями дошкольников в рамках Федерального проекта «Общественное здоровье»

Список литературы:

1. Яценко А.М. Валеологическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении / А. М. Яценко // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 364-366

2. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д., 2011. – 216 с.

3. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет / М.Р. Югова. – Волгоград, 2020. – 137 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шарьпова

Оксана Владимировна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200991198

по дополнительной профессиональной программе

Организация физического воспитания детей

в соответствии с ФГОС ДО

Документ о квалификации

с 26.07.2021г. по 09.08.2021г.

в объеме

Регистрационный номер

2689

72 (семьдесят два) учебных часа

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 августа 2021 года



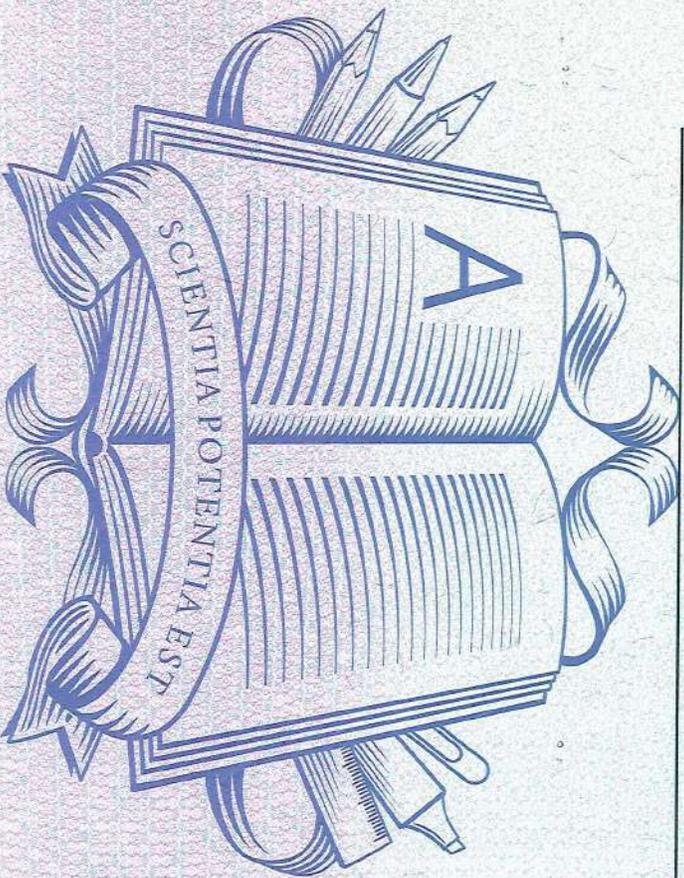
секретарь

заведующий

Разночинцева Д.И.

Муслиенко А.В.

Удостоверение
о повышении квалификации



Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Шарыпова
Оксана Владимировна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Современные технологии работы с
детьми дошкольного возраста по ФГОС
ДО

в объеме

72 часа

в срок

с 01 мая 2023 г.
по 30 июня 2023 г.

№

Регистрационный
номер

У2023205620 от 03.07.2023

00170-29 _ 91

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«АКТИОН»

Москва, 2023

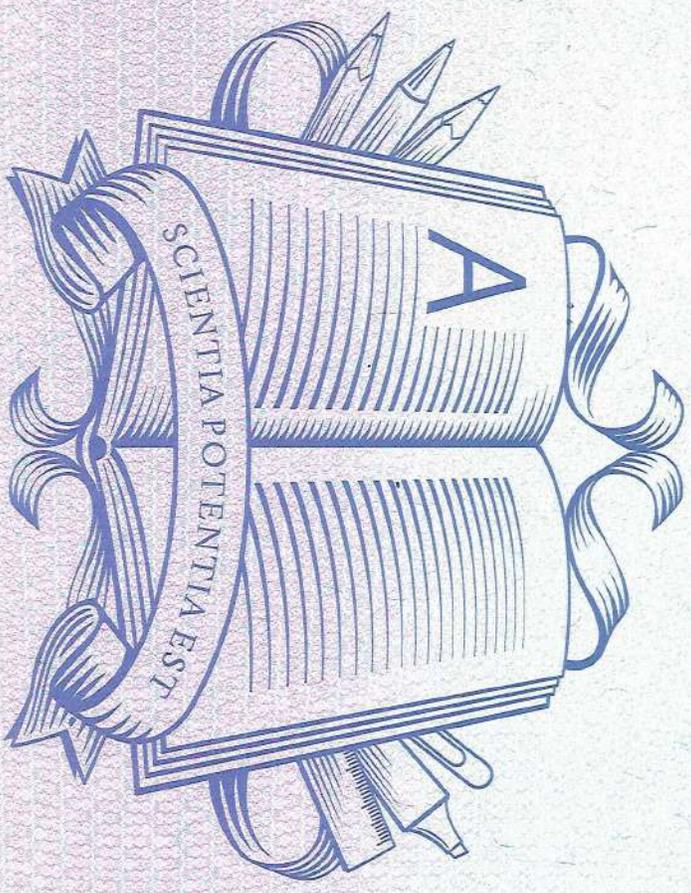
Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение
о повышении квалификации

Школа менеджера образования



№

У2023214099 от 17.07.2023

Регистрационный
номер
00058-44 _ 69

Удостоверение
подтверждает, что

Шарыпова
Оксана Владимировна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 15 мая 2023 г.
по 14 июля 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации Дополнительного профессионального образования
«АКТИОН»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ВРУЧАЕТ

Инструктору по ФК

МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 163»

Оксане Владимировне Шарыповой

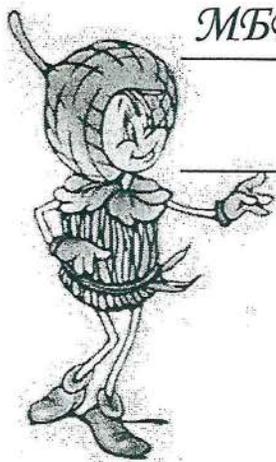
**за организацию
тематических мероприятий
Всероссийского «Дня Эколят»**

Директор

А.Б. Уджуху



г. Краснодар, 2022 г.



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шарыпова Оксана Владимировна,

инструктор по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №163»,

за значительный вклад в развитие системы

образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023