

Аналитический отчет о проделанной работе
за 2019 – 2020 учебный год педагога-психолога
МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 163"
Актемировой Анны Владимировны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОСДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- фетровая терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 86 индивидуальных встреч, в том числе 31 в дистанционном формате. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 14 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Возрастные особенности психического развития ребенка 1-2 лет»; «Детские капризы.

Профилактика, помощь»; «Сказки в жизни дошкольника. Связующая нить»; «Возрастные особенности психического развития ребенка 6-7 лет»; «Психологическая и мотивационная готовность к школьному обучению»; «Детские страхи»; «Преодоление кризиса 7 лет. Как помочь будущему первокласснику?»; «Дети в интернете. За и против»; «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Детская агрессия. Истоки, способы выхода из ситуации»; «Нетрадиционных техник коррекционно-развивающей работы»; «Низкая самооценка. Причины, последствия несвоевременного оказания помощи»; «Гиперактивность или «плохое» воспитание». Для педагогов проведены следующие мероприятия: «Семинар с элементами тренинга для педагогов на тему: «Работа в радость. Навыки самопомощи»; семинара с элементами тренинга на тему: «Экологичные взаимоотношения с родителями воспитанников. Механизмы минимизации стрессового фактора»; тренинг «Профилактика психических состояний педагога ДОО в условиях профессиональной деятельности», тренинг «Укрепление эмоционального здоровья». Часть мероприятий со взрослыми также проводилась в онлайн-режиме или через скайп.

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста). Степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психо-эмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно-ролевые игры «Лесная школа», «Учитель-ёж и ученики-зверята», «Правда или вымысел о школе». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Возрастные особенности психического развития ребенка 6-7 лет»; «Психологическая и мотивационная готовность к школьному обучению»; «Детские страхи»; «Преодоление кризиса 7 лет. Как помочь будущему первокласснику?»; «Дети в интернете».

Психозэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психо-эмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом развития его актуальных способностей»; семинар-практикум «Особый ребёнок-особые родители. Способы и методы взаимодействия»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной

активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведениях художественной литературы, рисование, слушание музыки и т.д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2019г. в группах № 1 (группа раннего возраста) и № 2 (вторая младшая). В детский сад поступило 43 ребенка от 1 года до 2,6 лет.

Из них 36 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 7 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 30 (70%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они

активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 малышей (23%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребёнка (7%) – имели тяжелую адаптацию (причины: безответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп по методикам

- «Экспресс – диагностики в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- Тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 48 детей. Из них на начало года 30 детей (61%) – предсказывали высокую успешность обучения; 16 детей (29%) – имели средний уровень готовности к школе; 5 детей (10%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики, которая проводилась в дистанционном режиме с помощью родителей, 100 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 30 до 45 (93%) детей, 3 (7%) ребёнка на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 100 % готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности,

особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2019 – 30.05.2020) обследовалось 68 детей.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет–19 детей,

от 6 до 7 лет – 8 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет–24 ребенка,

от 6 до 7 лет –17 детей.

5-6 лет –43 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	4,6%	5	11,6%	5	11,6%
Средний	29	67,4%	36	83,7%	36	83,7%
Низкий	12	28%	2	4,6%		

6-7 лет–25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			4	16%	4	16%
Средний	18	72%	19	76%	19	76%
Низкий	7	28%	2	8%		

Всего 68 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	2,9%	9	13,2%	9	13,2%
Средний	47	69,1%	55	80,9%	55	80,9%
Низкий	19	28%	4	5,9%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д.Забрамной и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств» и «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» Л.П.Стрелкова. В течение

всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психо-эмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Всего было обследовано 68 детей старшего дошкольного возраста.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	13	19,1%	25	36,8%	25	36,8%
Средний	41	60,3%	42	61,7%	42	61,7%
Низкий	14	20,6%	1	1,5%		

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, фетровая сказка).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 81 ребёнок.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	-В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик – семицветик»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста	19

		- М.Р.Гордеева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»		
2.	Коррекция эмоциональных нарушений	-О.И. Политика «Дети с синдромом дефицита внимания - О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я» -Захаров А. И. «Дневные и ночные страхи у детей» - Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой» - Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей»	Корректировка у ребёнка нежелательных черт характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта	14
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалов, Д.П. Локалов «Готовимся к школе»; - О.Холодов «За три месяца до школы»; -Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению.	48

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сферы детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 78%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико – психолого – педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психо – профилактическая и психо – просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект – субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

26.05.2021

Педагог-психолог

Актемирова А.В.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»



Гоголь О.В.

Аналитический отчет о проделанной работе
за 2020 – 2021 учебный год педагога-психолога
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 163»
Актемировой Анны Владимировны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОСДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим

вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт - терапия;
- психо - гимнастика;
- фетровая терапия;
- сказко - терапия;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведена 78 индивидуальных встреч, в том числе 18 в дистанционном режиме. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 20 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Ваш малыш и детский сад. Правильные шаги к успешной адаптации»; «Детские капризы. Профилактика, помощь»; «Терапевтические сказки, как инструмент помощи ребенку в различных жизненных ситуациях»; «Правильный настрой на школьное обучение. Школа глазами родителей: «страшно» или «здорово»;

«Эмоциональный интеллект. Стадии формирования»; «Роль гаджетов в жизни и обучении ребенка. Поиск компромиссов»; ««Мы построим с тобой дом...Семья-фундамент будущего»; «Детская застенчивость (и) или заниженная самооценка» «Не бойтесь быть честными с детьми»; «Низкая самооценка»; «Инклюзия. Важные разговоры с детьми». Для педагогов проведены следующие мероприятия: консультация для педагогов на тему: «Дети с ОВЗ в группе. Интеграция в детский коллектив»; «Поиск индивидуального подхода к детям. Какие задачи можно решить, учитывая индивидуальные особенности воспитанников»; Тренинг для педагогов на тему: «Азбука самопомощи при угрозе эмоционального выгорания»; семинар с элементами тренинга на тему: «Особые дети. Работа с родителями. Помощь и поддержка»; Игра-тренинг «Встань на моё место!», консультация «Обратная сторона инклюзии. Поиск дополнительного ресурса»; семинар-тренинг «Элементы телесно-ориентированной терапии, как инструмент снятия эмоционального напряжения». Мероприятия проходили как в очном формате, так и на различных интернет-платформах. Консультации размещались на сайте на страничке специалиста – как текстовые, так и в видео формате.

В каждой группе находятся журнал взаимодействия педагога – психолога с педагогами, который еженедельно наполняется консультационным материалом, рекомендациями, играми, этюдами для группы и индивидуальными рекомендациями для детей. Ежемесячно на стенде группы размещается информационно-консультативный материал для родителей, согласно плану работы педагога-психолога.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно – пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по

выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста», работа по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А.Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер. (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психо - эмоциональных проблем). Организовывались сюжетно–ролевые игры «Кто самый мудрый учитель в лесной школе», «Сорока и звонок. Во что поиграть на перемене?», «Верю»- «не верю», «Мифы о школьном обучении».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

«Переход на новую ступень образования. На что стоит обратить внимание при выборе школы?»; «Низкая концентрация внимания-как помочь ребенку?»; «Плохое поведение, как призыв о помощи».

Психозоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому, с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка, была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: консультация для педагогов на тему: «Дети с ОВЗ в группе. Интеграция в детский коллектив»; «Поиск индивидуального подхода к детям. Какие задачи можно решить, учитывая индивидуальные особенности воспитанников»; Тренинг для педагогов на тему: «Азбука самопомощи при угрозе эмоционального выгорания»; семинар с элементами тренинга на тему: «Особые дети. Работа с родителями. Помощь и поддержка»; Игра-тренинг – «Встань на моё место!»; консультация «Обратная сторона инклюзии. Поиск дополнительного ресурса»; семинар-тренинг «Элементы телесно-ориентированной терапии, как инструмент снятия эмоционального напряжения».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т.д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально – волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого – педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а так же родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2020г. в группах № 1 (группа раннего возраста) и № 2 (вторая младшая). В детский сад поступило 44 ребенка от 1 года до 2,6 лет. Из них 35 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 9 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно

скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 29 (66%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 11 малышей (25%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (9%) – имели тяжелую адаптацию (причины: безответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп по методикам

- «Экспресс – диагностики в детском саду Н. Н. Павлова, Л.Г.Руденко».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- Тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 50 детей. Из них на начало года 30 детей (60%) – предсказывали высокую успешность обучения; 15 детей (30%) – имели средний уровень готовности к школе; 5 детей (10%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психо – социальной зрелости.

Все дети (100%) готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в детском саду и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н.

Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2020 – 30.05.2021) обследовалось 59 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

От 5 до 6 лет – 14 детей,

от 6 до 7 лет – 8 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 15 детей,

от 6 до 7 лет – 22 ребенка.

5 – 6 лет – 29 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	4	13,8%	4	13,8%
Средний	22	75,8%	23	79,3%	23	79,3%
Низкий	7	24,2%	2	6,9%		

6 – 7 лет – 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	6,7%	5	16,7%	5	16,7%
Средний	25	83,3%	25	83,3%	25	83,3%
Низкий	3	10%	-	-		

Всего 59 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	3,4%	9	15,2%	9	15,2%
Средний	47	79,7%	48	81,4%	48	81,4%
Низкий	10	16,9%	2	3,4%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д.

Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств» и «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» Л.П.Стрелкова. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а так же беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое обследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р.Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Всего было обследовано 59 детей старшего дошкольного возраста.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	20,3%	21	35,6%	21	35,6%
Средний	37	62,7%	38	64,4%	38	64,4%
Низкий	10	17%	-			

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказко - терапия, изо - терапия, музыкальная терапия, арт - терапия, фетровая сказка).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 103 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция эмоциональных нарушений	-Захаров А. И. «Дневные и ночные страхи у детей» - Кравцова М.М. «Дети изгой» Психологическая работа с	Корректировка у ребёнка нежелательных черт характера и	10

		проблемой» - Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей»	поведения, обеспечение эмоционального комфорта	
2.	Развитие коммуникативных навыков	- Вдовина Н.А., Винокурова А.О. «Коммуникативные навыки старших дошкольников» Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» Пазухина И.А. «Давайте жить дружно!», - Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю. «Давай поиграем!»	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	33
3.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик – семицветик» - М.Р.Гордеева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста	10
4.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалов, Д.П. Локалов «Готовимся к школе»; - О.Холодов «За три месяца до школы»; -Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению.	50

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психо - профилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных,

Задачи на следующий год:

- Определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- Максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- Организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- Психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

29.05.2020

Педагог-психолог



Актемирова А.В.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»



Гоголь О.В.