



КГУФКСТ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

ЮЛДАШЕВОЙ ГУЗЕЛИ МАРСЕЛЬЕВНЕ

ЗА УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
С ДОКЛАДОМ НА ТЕМУ:

«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА»

Ректор КГУФКСТ
профессор



С. М. АХМЕТОВ



Резидент национального проекта
«Спорт — норма жизни»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар

2023

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.

ISBN 978-5-94215-679-4

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-679-4

© КГУФКСТ, 2023
© Коллектив авторов, 2023
© Экоинвест, оформление, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
Е.Г. Борисенко ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	3
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	6
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	11
А.А. Абуздина КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ СПОРТИВНЫХ ВРАЧЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	16
Л.Г. Самоходкина, М.О. Волгина ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЗНАКОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ....	19
А.Ю. Частоедова IT-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	21
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	26
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	29
А.А. Акулинич, С.К. Григорьев ВЫБОР УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ У МОЛОДЫХ ИГРОКОВ В РЕГБИ.....	33
А.Н. Горбачева GOOGLECLASSROOM КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	36

И.С. Емельянова, Л.В. Ямбаршева ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	459
Е.П. Биливитина, Н.В. Емельянова ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	462
Т.А. Стадник, А.А. Дубовова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ АЭРОБИКОЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	464
Ю.А. Давыденко СОВМЕСТНЫЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ СПОРТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИХ ДОО.....	466
А.А. Воленская, Т.В. Сердюкова ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДО	469
Л.В. Голяк, М.Л. Антоновская АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	471
Я.Е. Гордиевская, З.В. Шапочка РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	475
В.В. Молдован, О.В. Мазур ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ	477
Т.А. Гурбанова, Г.Н. Журавлева, И.В. Скубак ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФГОС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	479
И.А. Каменева, О.А. Сухарева, Г.М. Юлдашева РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА	482
Т.В. Стоякина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	485

2. Гончарова, О.В. Традиции воспитания детей в казачьей семье и общине как основа для создания духовно-нравственной развивающей среды воспитания подрастающего поколения / О.В. Гончарова, О.В. Забровская // Концепт. – 2018. – № 9. – С. 751-758.

3. Меньшиков, В.М. Социально-педагогические условия успешной организации духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №4 (48). – С. 106-115.

4. Меньшиков, В.М. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – №3 (47). – С. 104-117.

УДК: 373.21

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

И.А. Каменева, О.А. Сухарева, Г.М. Юлдашева
Детский сад № 163, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития личностного и профессионального потенциала педагога посредством программы наставнической деятельности «Школа трансформации и достижений».

Ключевые слова: личность педагога, личностный и профессиональный потенциал, наставничество, программа.

Гуманистическая парадигма в образовании вновь привлекла интерес к проблеме личности педагога, его развитию и саморазвитию. Постоянно изменяющееся общество предъявляет совершенно новые требования к самосознанию субъектов образовательного процесса.

Необходимость формирования и развития современной личности педагога диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития таких качеств педагога, как самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, с проекцией на ребенка, семью в целом. Эти категории позволяют человеку не просто задумываться над «неразрешимыми проблемами», а ставить новые задачи, находить на них решения и с уверенностью реализовывать их, отвечая за свои действия.

Вопросы личного и профессионального становления педагога рассматривались нами в рамках реализации муниципальной инновационной площад-

ки по теме «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога». Одним из аспектов исследуемой темы стал блок «наставничество».

Быть наставником, значит не только помогать молодому педагогу освоиться в азах педагогической деятельности, оказывать методическое содействие при организации образовательного процесса, что регламентируется приказом, работой по плану, точками контроля, в том числе внешнего. Быть наставником значит быть человеком, который сам знает, сам понимает, сам выбирает, является примером и этим заряжает наставляемого на активную жизненную позицию в своей социальной жизни и в выборе своего дальнейшего пути. Быть наставником - значит быть человеком, который несет ответственность за свои поступки и понимает, что он является примером для окружающих, так как каждое его действие может быть ретранслировано и воспроизведено.

Каждый наставник должен быть немного «психологом». Психолог как профессия относится к помогающим, но все же заставляет, побуждает нуждающемуся помочь самому себе. Наставник – иная категория. Наставник берет ответственность за своих подопечных. При этом основываясь на изречении древнегреческого философа Гиппократата «Тому, кто не хочет изменить свою жизнь, помочь невозможно», мы считаем что основополагающим фактором в научении и развитии педагога все же является его личное желание, которое необходимо пробудить, что и является основной задачей нашего проекта. Поэтому системное психолого-педагогическое сопровождение наставляемого педагога строится поэтапно, а определение маршрута развития педагога основывается на данных его первичной самодиагностики и последующего выбора курса своего личностного и профессионального развития и, следовательно, выбора «своего» наставника.

Подбор диагностического инструментария для оценки личностного и профессионального потенциала педагога осуществлялся на основе всестороннего анализа. В нашей работе фундаментальными стали методы исследования актуальных способностей личности по Н. Пезешкиану. Данный метод позволяет определить базовые возможности каждого педагога, заложенные природой; определить сферы, которые требуют коррекции или развития и восстановить баланс личности. Анализ актуальных способностей позволяет определить глубину личности педагога и выстроить стратегию дальнейшей работы и взаимодействия, опираясь на индивидуальные особенности.

Данный вариант наставнической деятельности оформлен нами в проект программы «Школа трансформации и достижений», состоящей из блока диагностики и блока – курсов личностного и профессионального развития: «Я – физический» (цикл занятий направленный осознание себя целостного и развитие физических навыков, необходимый для педагога), «Я – практический» (цикл занятий направленный на развитие профессиональных навыков и компетенций), «Я – творческий» (цикл занятий, направленных на развитие творческого потенциала педагога), «Я – духовный» (цикл занятий направленный на стабилизацию эмоционального состояния, развитию эмоциональ-

ной устойчивости, духовного развития личности педагога), «Я – реальный» (цикл занятий направленный на выстраивание коммуникации, принятие себя).

Проведение диагностических и практических занятий с педагогами, предполагает наличие личностно-развивающего пространства для встреч и взаимодействия. Создание развивающего пространства (коворкинг-студия) в условия дошкольной организации возможно за счет оптимизации времени использования музыкального зала, спортивного зала, зон рекреаций, кабинета педагога-психолога, кабинета дополнительного образования, трансформации их внутреннего наполнения, с учетом специфики направлений программы по развитию личностного и профессионального потенциала педагога.

Каждый курс ведет педагог-наставник. Особенностью обучающихся и развивающих тренингов по каждому курсу, является их сжатость во времени – не более 15 минут, что позволяет не перегружать наставляемого педагога и оптимизировать его рабочее время.

Сама программа развития личностного и профессионального потенциала педагога «Школа трансформации и достижений» включает в себя «наставнический блок», и предполагает, по завершению курса для педагогов, уже добившихся значительных результатов в своей профессиональной практике, возможность участия в наставнической деятельности.

Участники рабочей группы прошли повышение квалификации по профилю инновационной работы на образовательном маркетплейсе Edutoria от Сбербанка «Вклад в будущее»: личностное развитие детей и взрослых; методики развития личностного потенциала в учебном и воспитательном процессе.

Первый год реализации нашего проекта заложил основу для продуктивного претворение в жизнь намеченных результатов и позволил определить цель и ключевые задачи второго этапа.

В век все большего проникновения готовых алгоритмов работы и компьютерных решений, общение в мессенджерах - все большую актуальность приобретает переориентация потребностей на «человеческое в человеке»: творческое начало, культурные аспекты, индивидуальные и коллективные ценности, универсальные «компетенции XXI века», а также «живое» общение, которые не смогут компенсировать цифровые технологии. Поэтому так необходимо создать пространство комфортное для саморазвития педагогов и их активное взаимодействия.

Данная форма наставничества позволит перезапустить профессиональную инициативу педагогов, создать профессиональные взаимообучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала педагога и как следствие – ребенка.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Мудрость и ее проявления в разные периоды жизни человека // Психологический журнал, 2004, 25(3), 17–24.

2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – ПГПИ им. СМ Кирова, 2004.

3. Гунзунова Б.А. Психокоррекция эмоционального выгорания и развитие навыков саморегуляции у педагогов // Вестник Кемеровского государственного университета, 2016, 2(66), 76–80.

4. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: Опросник СТОУН. – М.: Смысл, 2009.

5. Зелигман М. Как научиться оптимизму: Советы на каждый день. – М.: Вече – Персей – АСТ, 1997. Кожевникова М. Автономия учителей // Образовательная политика, 2016, 4(74), 47–59.

6. Колесникова А.Д., Ефанова М.И. Осознанный педагог – основа образования / Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум. Часть 4. – Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев, 2021. С. 338–342.

7. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия // Институт позитивной психотерапии, 2008.

8. Пезешкиан Н. Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, чего никогда не делал // Институт позитивной психотерапии, 2005.

9. Пезешкиан Н. 33 и 1 форма партнерства // Институт позитивной психотерапии, 2005.

10. Пезешкиан Н. Как позитивно преодолеть усталость и перенапряжение // Институт позитивной психотерапии, 2013.

УДК: 373.203.71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Т.В. Стоякина

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования современных инновационных методик для физического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

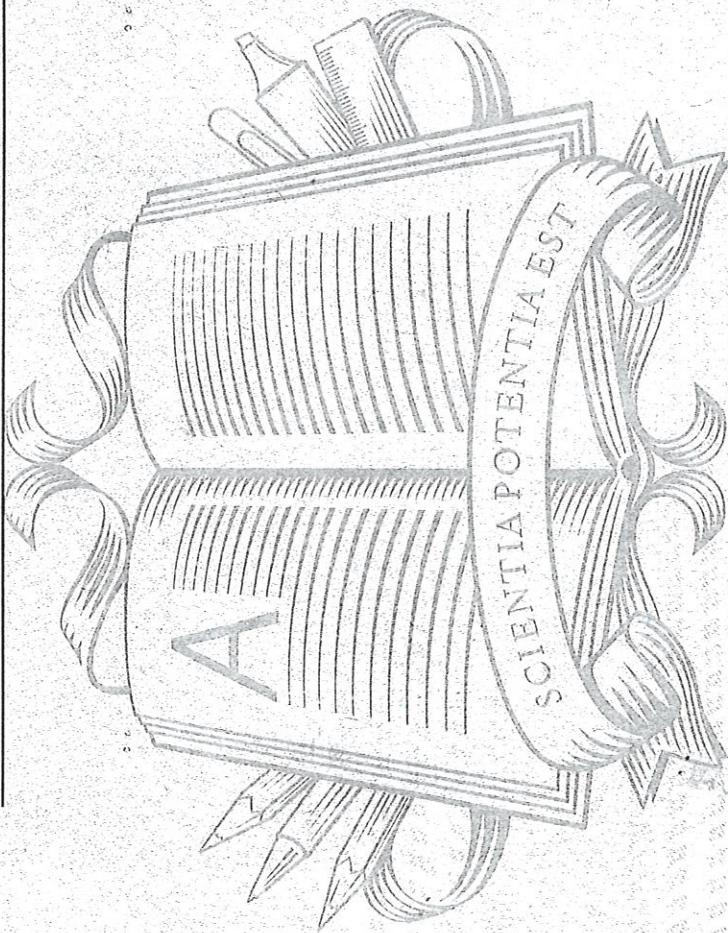
Ключевые слова: ФГОС, дети дошкольного возраста, нетрадиционные практики физического воспитания.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основными задачами образовательной области «Физическое развитие» становятся формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, а также развитие физических качеств.

В современной системе образования дошкольные образовательные организации приобретают большую свободу в выборе содержания, методов и средств развития воспитанников.

Диплом

о профессиональной переподготовке



Школа менеджера образования

Диплом
подтверждает, что
Юлдашева
Гузель Марсельевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе
Педагогика и методика дошкольного
образования

в объеме

250 часов

в срок

с 01 ноября 2022 г.
по 31 января 2023 г.

Присвоена
квалификация

Воспитатель дошкольной
образовательной организации

Регистрационный
номер

Д2023007086 от 01.02.2023

00189-2 _ 6



Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Аktion-МЦФЭР»

Москва, 2023

Директор
Д. А. Зацепин



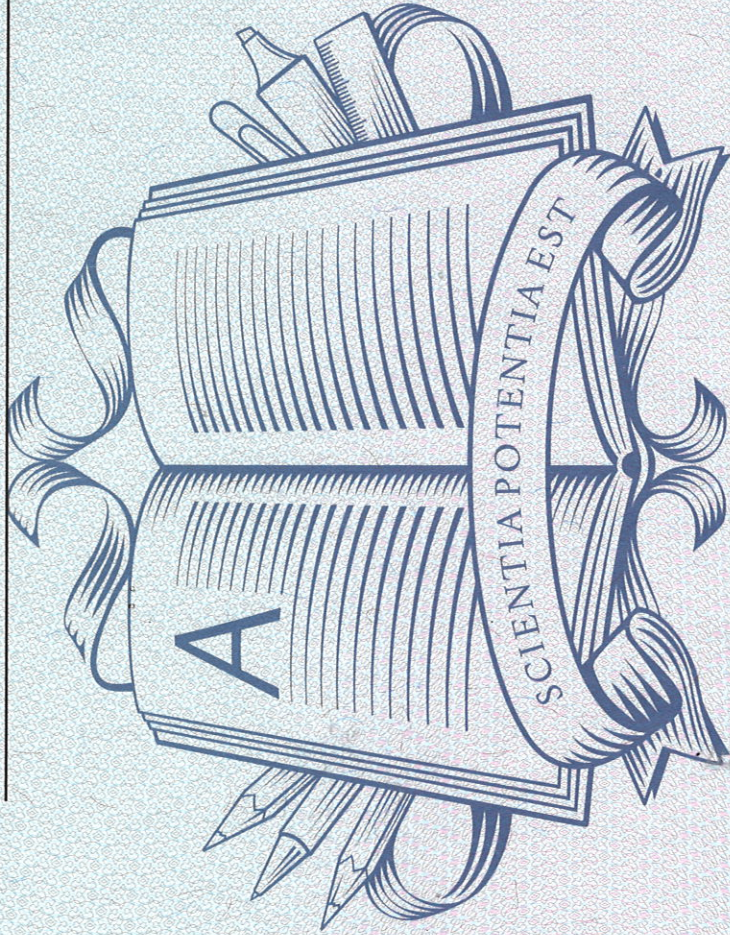
КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

Верна
Зацепин

Удостоверение

о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2022118703 от 15.07.2022

00043-10 _ 14 S

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Юлдашева
Гузель Марсельевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Совершенствование компетенций
воспитателя в соответствии с
требованиями профстандарта и ФГОС

в объеме

120 часов

в срок

с 15 апреля 2022 г.
по 14 июля 2022 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Актион-МЦФЭР»

Москва, 2022

Директор
Д. А. Зацепин

