

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский
сад № 163»
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»

О.В. Гоголь
Приказ № 67- Од от 28.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о дошкольной образовательной организации. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>В том числе, часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Рабочая программа воспитания	44
	<i>В том числе, часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Режим и распорядок дня	84
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	98
	<i>В том числе, часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	106

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 163»

Адрес: 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город
Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, поселок
Колосистый, ул. Прохладная, 16

Телефон/факс: 8 (861) 228-55-55

Электронный адрес: detsad163@kubannet.ru

Адрес сайта: <http://ds163.centerstart.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p>Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации</p>	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -
---	---

образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступил в силу с 01.09.2023)
- «Руководитель образовательной организации (управление

	<p>дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 163» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» в составе: заведующий Гоголь О.В., старший воспитатель Гулакова А.А., Солодовник Е.Е., педагог-психолог Актемирова А.В., Сухарева О.А., воспитатель Костенко И.А., представитель родительской общности Юлдашева Г.М. (приказ заведующего МБДОУ № 163 от 05.07.2024 № 56/1-ОД «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программы	Возраст
Обязательная часть	
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Дети раннего возраста (1,5-3 года) Дети

	дошкольного возраста (3 - 7 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>М.Р. Югова «Я здоровье сберегу» образовательная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет дополняет образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях на территории детского сада, со всеми детьми коррекционных групп (ТНР) ДОО.</i>	<i>Дети дошкольного возраста (5-7 лет)</i>
Региональный компонент	
<i>Ваховский Ф.И, Аликина Ю.А., Курашинова С.Г., Шабалина А.М. «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани» Методическое пособие по духовно – нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историко – культурным развитием Краснодарского края, направлена на реализацию регионального компонента в вариативной части, дополняет содержание образовательных областей: «социально коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</i>	<i>Дети дошкольного возраста (5-7 лет)</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п.1.5 Стандарта п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п.1.6. Стандарта; п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Я здоровье сберегу» образовательная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р.Югова

Цель: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи: формировать представления о полезных продуктах питания, их свойствах и значении для здоровья человека; познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста; дать элементарные представления о значении органов чувств; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей; формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Основные принципы и подходы программы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно- воспитательного процесса.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

2. Творческий характер образовательного процесса.

Возможность для реализации творческих задач достигается использованием в совместной деятельности активных методов и форм обучения.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.

Региональный компонент

Ваховский Ф.И., Аликина Ю.А., Курашинова С.Г., Шабалина А.М. «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани»

Цель: – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

-сообщение элементарных знаний о родном городе Краснодаре, Краснодарском крае;

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;

- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;

- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, создавать новое, прекрасное;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей с раннего возраста до завершения дошкольного возраста. ОП ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих образовательную организацию.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные климатические особенности;
- материально-техническое оснащение;
- социальные партнеры.

Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	7
От 5 до 6 лет	4
От 6 до 7 лет	4
ГКП для детей раннего возраста	1
ГКП для детей дошкольного возраста	2
ГСВ для детей раннего и/или дошкольного возраста	1
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	25

Количество детей в группах регламентируется СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

Возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых

обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм

поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, опекаемые, имеющие детей инвалидов.

Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 26 педагогов: из них 20 воспитателей и

специалисты: 6 (музыкальный руководитель - 2, инструктор ФК - 2, педагог психолог - 1, старшие воспитатели - 1).

Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Профессиональный уровень	Количество человек, процентное соотношение
Уровень образования	Высшее педагогическое образование 16 человек – 61,5 %
	среднее педагогическое образование 10 человек 38,5 %
Квалификационная категория	высшая квалификационная категория 5 человек 19,2 %
	первая квалификационная категория 4 человек 15,4 %
	соответствуют занимаемой должности 8 человек 30,8 %
	Неаттестованно (молодые специалисты и вновь пришедшие) 9 человек 34,6 %

Региональные климатические особенности

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период (холодный):

с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период (теплый):

с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
---	--

	профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
2	Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»
3	ГБУЗ «Городская поликлиника № 12 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края
4	КГИА музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына
5	Библиотека – клуб поселка Колосистый № 37
6	Детская школа искусств №14

Материально-техническое оснащение

Материально техническое оснащение ДОО обеспечивает эффективное решение воспитательно-образовательных задач, способствует развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и способствуют эмоционально-личностному развитию детей.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Я здоровье сберегу» образовательная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет М.Р.Югова

Планируемые результаты:

- знают и понимают первоначальные основы здорового образа жизни;
- имеют представление о полезных продуктах питания, способах профилактики болезней, о правилах здорового образа жизни.

Региональный компонент.

Ваховский Ф.И, Аликина Ю.А., Курашинова С.Г., Шабалина А.М. «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани»

Планируемые результаты:

- испытывает уважение к своему дому, к родной земле, малой родине;
- имеет представление о национально-культурном наследии: образцах национального местного фольклора, народных художественных промыслах, национально – культурных традициях, произведениях кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, имеет представления о знаменитых исполнителях, спортсменах, о выдающихся людях Кубани;
- знает и следует традициям и обычаям предков.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу
- заключительная диагностика на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной

деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков ребенка, работ по аппликации, лепке, постройке, поделок и др. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (первая младшая группа)

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (вторая младшая группа)

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (средняя группа)

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (старшая группа)

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (подготовительная группа)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Для психологической диагностики развития детей используются следующие пособия:

- «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко (комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений)

- «Оценка готовности к школьному обучению» М.М. Семаго, Н.Я.Семаго

- «Беседы о школе» методика Т.А. Нежной

Для диагностики адаптированности ребенка к дошкольному учреждению используются следующие пособия:

- «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)

- Адаптивная методика Кучеровой Е. В. для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	




19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	



21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	 За исключением: Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
22.5	4-5 лет / средняя группа	 За исключением: Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

22.6	5-6 лет/ старшая группа	 <p>За исключением: Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с 21 санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстоянии до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	 <p>За исключением: Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности	QR -код
<i>М.Р. Югова «Я здоровье сберегу» образовательная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет</i>	
<i>Ваховский Ф.И, Аликина Ю.А., Курашинова С.Г., Шабалина А.М. «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани»</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>1. Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание, обследование, наблюдение, показ (образца, способа действия).</p> <p>2. Словесные (репродуктивный): рассказ воспитателя, художественное слово, чтение художественной литературы.</p> <p>3. Практические: дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера.</p> <p>4. Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>1. Проблемное изложение. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p> <p>2. Эвристический метод. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>3. Исследовательский метод. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов,

Раздаточные материалы. Природный материал и др.	о, аудио, анимация и др.
--	--------------------------

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Личностно – ориентированные технологии; Технология проблемного обучения; Технология педагогической поддержки; Технологии выявления особых образовательных потребностей.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ Технология портфолио дошкольника; Технология развития социальных навыков; Технология проектной деятельности; Технология исследовательской деятельности; Технологии формирования самостоятельности и инициативы; Технология командной работы воспитанников; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; Технология педагогической поддержки; Технологии выявления особых образовательных потребностей; Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях); Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог - психолог)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры
-------------------------	---

времени	<ul style="list-style-type: none"> -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня согласно п. 24.18 ФОП ДО педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Игралочка»	Организация совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры).	+	+	+	+	Каждый день
«Очумелые ручки»	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Знайка»	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, простейшие опыты и эксперименты.	+		+	+	Каждый день

«Решаем вместе»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития интеллектуальных способностей, учат ребенка эмоциональной отзывчивости и социальным навыкам дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах	+	+	+	+	Каждый день
«Я работы не боюсь, если нужно - потружусь» (трудоустройство)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Зеленые ладошки» (агротруд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«В костях у книжки» (литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные

условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодолению возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с

<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование: <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающим проблемным ситуациям; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в

пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении у обучающихся и для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения в ДОО создано ППк. Порядок оказания психолого – педагогической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «О психолого – педагогическом консилиуме ДОО» на основе распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации».

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей п.27.8 ФОП ДО:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктора ФК, музыкальные руководители

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<u>Диагностическая работа включает:</u>	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и
---	--

	<p>невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p><u>КРР включает:</u></p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий</p>

	жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<u>Консультативная работа включает:</u>	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа предусматривает:	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направленность КРР

Направленность КРР с детьми, находящимися под	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
---	--

<p>диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми</p>	<p>снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><u>Направленность КРР с одаренными обучающимися</u></p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><u>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</u></p>	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации</p>

	<p>Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p> <p>К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>
<p><u>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения</u></p>	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

План мероприятий учителя-логопеда

Направление коррекционной деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Диагностическая	Проведение диагностики речевых нарушений детей дошкольного возраста	Дети (индивидуально)
Профилактическая	Рекомендации педагогам по профилактике речевых нарушений детей дошкольного возраста. Консультативная помощь педагогам	Педагоги
Коррекционно -	Занятия с детьми по совершенствованию	Дети

развивающая	разных компонентов речи	(индивидуально и по подгруппам)
Консультационная	Консультации для педагогов и родителей.	Педагоги, родители
Методическая	Выступление на педагогических советах и методических объединениях	Педагоги, родители
Просветительская	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

С целью осуществления коррекционной работы с детьми, которые по речевым показателям не определяются в специализированные коррекционные группы, но нуждаются в помощи логопеда, на базе ДОО осуществляется логопедическая помощь, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Основными задачами логопедической помощи являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии в ПМПК, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Цель:

-Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.

-Ознакомление с природой Кубани.

-Ознакомление с литературой Кубани (художественно – историческая, научно – популярная, поэзия).

- Ознакомление с фольклором и музыкальным творчеством Кубани.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации. Познакомить детей с историческим прошлым Кубани, воспитывать интерес к истории возникновения, географическому расположению, достопримечательностями города Краснодара</i></p> <p><i>Культурные практики: «Знайка»</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формировать интерес к жизни казаков. Воспитывать желание познавать старые традиции Кубани. Воспитывать уважение к историческим ценностям культуры народов Кубани.</i></p> <p><i>Культурные практики: «Знайка», «Решаем вместе»</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и удничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Воспитывать этническое взаимоуважение народов на примере сравнения некоторых аспектов национальных культур народов Кубани. Развивать нравственные качества: уважение к старшим и заботу о младших, умение поддерживать добрососедские отношения.</i></p> <p><i>Культурные практики: «Знайка», «Решаем вместе», «Игралочка»</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Воспитывать желаниезнакомиться с жизнью кубанских казаков. Познакомить с историей жилища и быта народов Кубани. Формировать представления детей об истории трудовых процессов и их результатах.</i></p> <p><i>Культурные практики: «Знайка»</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Приобщение детей к казачьим играм.</i></p> <p><i>Культурные практики: «Игралочка»</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел с их взаимозависимостью и ролью в удовлетворении потребностей человека в прошлом и настоящем Кубани. Познакомить детей с традиционными ремеслами народов Кубани: плетением и ткачеством, гончарное дело. Учить выполнять творческие работы в традиционных техниках.</i>	
<i>Культурные практики: «Очумелые ручки»</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием Кубанского народного творчества. Знакомить с кубанской народной вышивкой, ее видами, цветовой гаммой, с характерными чертами узоров украшающих одежду, предметов быта казаков.</i>	
<i>Культурные практики: «Знайка», «Очумелые ручки»</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОРМ ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, жное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, о	Способный понять и принять, что такое «хорошо» лохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае рения и чувство огорчения в случае неодобрения со оны взрослых. Проявляющий интерес к другим м и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стоятельным (свободным) активным действиям в жизни.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру

поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Создание условий для всестороннего развития детей и их успешной социализации. Активное участие сотрудников и воспитанников в жизни поселка Колосистый, ведение просветительской деятельности на уровне всех участников образовательного процесса, создание положительного имиджа образовательной организации среди жителей поселка.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2) реализация принципа возрастного соответствия - содержание и методы дошкольного образования подбираются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями воспитанников; 3) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости - соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; 4) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 6) построение работы на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 7) обеспечение преемственности между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой; 8) реализация принципа индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; 9) базирование на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

	<p>10) работа строится с учетом региональной специфики и особенностей;</p> <p>11) реализация принципа открытости дошкольного образования;</p> <p>12) построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>13) использование возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>14) создание современной информационно-образовательной среды ДОО;</p> <p>15) создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» расположен в сельской местности, вдали от предприятий.</p> <p>ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 36 групп, 25 групп общеразвивающей направленности, 11 групп коррекционной направленности.</p> <p>Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.</p> <p>Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления предусмотренных уставом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» .</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.</p> <p>Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические и общественно значимые события; – сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; – национальные праздники, традиции; – тематические недели (моя семья, традиции русского народа); – иные темы, связанные с миром человека. <p>ДОО имеет свой сайт, который обеспечивает открытость образовательной организации. На сайте отражаются все</p>

	<p>знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях - «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков, учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Определяются нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами внутреннего распорядка обучающихся; – правилами внутреннего трудового распорядка; – коллективным договором ДОО; – договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.</p> <p>Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной</p>

	<p>организации является проведение:</p> <p>на уровне поселка:</p> <p>социально – значимых мероприятий («День поселка», «День пожилого человека»)</p> <p>- общественно-политических праздников «День Победы». «День защитника Отечества» (возложение цветов к памятнику Героям танкистам в сквере «Памяти Героев - танкистов», проведение торжественных линейек), посещение мини - музея боевой славы в библиотеке клубе № 37 поселка Колосистый</p> <p>на уровне ДОО:</p> <p>- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», и т.д.);</p> <p>- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);</p> <p>- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Неделя театра»);</p> <p>- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Цветущий сад», «Неделя добра»);</p> <p>на уровне группы:</p> <p>«Утренний круг», «Вечерний круг», «День рождения», и т.д.</p> <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p>Основные формы и содержание деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. 2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. 3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. 4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно - прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». 5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям. 6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
--	--

	<p>7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. (конкурс строевой песни «Песни, с которыми мы победили», конкурс совместного творчества «Зимушка хрустальная») викторины «Все обо всем или путешествие в мир знаний», «Угадай мелодию»</p> <p>8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.</p> <p>9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. («Мама, папа, я – Кубанская семья», внутрисадовый чемпионат по футболу «Веселый мяч»)</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; <p>возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство</p>

	<p>предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>Групповые ячейки, холлы, игровые площадки украшены фигурками из пеноплекса, которые сменяются в соответствии с сезоном, Предстоящими праздниками.</p> <p>В одном из холлов расположен шахматный стол с фигурками. Пуфы, подобранные в цвет шахмат позволяют присесть и поиграть в любимую игру всем желающим.</p> <p>На территории ДОО создана тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей под открытым небом, расположенный при входе на территорию ДОО, включающий в себя кубанскую хату, печь, колодец, плетень. Около печи расположены ухват, крынка и чугунок для приготовления пищи. На самом «подворье» группами расположены фигурки животных: свинья с поросятами; козел, коза с козлятами; индюки; куры. На территории подворья высажены традиционные кубанские деревья – вишня, черешня, слива. Композиция дополнена «телегой» с традиционным урожаем – тыква, кукуруза, вязанки лука и чеснока. При входе на подворье стоят фигурки казачат в традиционном костюме. Посещая подворье ребята могут не только послушать рассказы педагогов о старинном быте, но и рассмотреть и потрогать представленные объекты.</p> <p>Один из лестничных проемов оформлен таким образом, чтобы ребята могли рассмотреть фотографии с главными достопримечательностями современного Краснодара там же расположен стенд с символикой Краснодарского края. Большой формат фотографий позволяет ребятам рассмотреть все особенности достопримечательностей города.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурная среда ДОО представлена как единство трех основополагающих составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда; - социально-организованная деятельность детей и взрослых, как социокультурное событие, общее дело; - личностное взаимодействие, стиль отношений взрослых и детей в рамках детско-взрослого сообщества ДОО. <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического сопровождения ДОО; - участие в методических мероприятиях на городском уровне - обеспечение медицинского обслуживания воспитанников - создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей - обмен опытом работы <p>-беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствующие развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышению интереса к чтению детской литературы.</p> <p>Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ добровольность; равноправие сторон; ✓ уважение интересов друг друга;

	<p>✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.</p> <p>Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части ООП ДО.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и
---	---

	<p>интеграцию разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия; ✓ экскурсии и целевые прогулки; ✓ кружковая работа; ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Дети – дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела (День пожилого человека, День инвалида, День поселка, Праздник урожая, совместное изготовление атрибутов к праздникам, украшение помещений ДОО к праздникам и т.д.);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара расположены в холле ДОО
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Кубанское подворье, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, народные игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно - дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Географические карты и глобусы. Во всех групповых помещениях центры книги с подборкой энциклопедий, детской художественной литературы, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности. Музыкальный зал. Физкультурный зал. Прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото

радость общения с семьей	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Правила безопасности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность; равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

организация	цель взаимодействия
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр»	осуществление методического сопровождения ДОО; участие в методических мероприятиях на городском уровне
ГБУЗ «ГП № 12 г. Краснодара» МЗ КК, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков	обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68, МБОУ ДО ДЮСШ № 14	создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»	обмен опытом работы
Библиотека клуб поселка Колосистый № 37	беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствующие развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышению интереса к чтению детской литературы.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал. В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их

	<p>психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель,	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - внедряет здоровый образ жизни.
Музыкальный руководитель	<p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует проведение физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, занятия, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Изучает, обобщает и использует в своей деятельности передовой опыт физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечивает безопасность занимающихся при проведении физкультурных и спортивных занятий. Следит за соблюдением санитарно-гигиенических</p>

	норм и состоянием помещений. Организует работу по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Учитель- логопед Учитель - дефектолог	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог- психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется методическое руководство «Воспитателю о питании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе методического обеспечения дошкольного образования.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. Вместе с тем, ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально уязвимых групп (воспитанники из семей мигрантов, воспитанники детских домов), дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы воспитания.

Содержание воспитания, формы, способы, методы и средства реализации программы воспитания и особенности взаимодействия с семьями соответствуют аналогичным в обязательной части.

Региональный компонент

В воспитательно - образовательной работе в рамках регионального компонента учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

*Интеграция регионального компонента
в образовательные области РПВ*

<i>Направление итания</i>	<i>Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента</i>
<i>Познавательное направление</i>	<p><i>Ознакомление с природой:</i> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края</p> <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i> -Беседы: «История жилища или чудесные превращения», «На чем ездили казаки», «Беседа о городе Краснодаре», «История возникновения города Екатеринодара», «Край родной – земля</p>

	<p>кубанская», «Беседа об изменениях условий быта на Кубани», «Беседа о возникновении имен и фамилий на Кубани», «Беседы о старых видах ремесел на Кубани» и т.д.</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Краснодарского края</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города, день поселка</p>
Физическое и оздоровительное направление	<p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p>
Эстетическое направление	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов кубанского хора</p>
Духовно – нравственное направление	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социальное направление	<p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских телей и поэтов</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ
Музыкальный зал	Ноутбук, стационарный мультимедийный проектор
Спортивный зал	Ноутбук, переносной мультимедийный проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет. В МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 163» отсутствует доступ к сети «Интернет» для воспитанников.

В соответствии с п. 31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды

Помещение	Оборудование
Групповая ячейка № 5	Интерактивное оборудование
Групповая ячейка № 6	Интерактивное оборудование
Групповая ячейка № 7	Интерактивное оборудование
Групповая ячейка № 8	Интерактивное оборудование
Групповая ячейка № 10	Интерактивное оборудование
Групповая ячейка № 12	Интерактивное оборудование
Групповая ячейка № 9	Мультимедийное оборудование
Групповая ячейка № 11	Мультимедийное оборудование

Наполняемость РППС

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность/наполняемость	интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей Оборудование и атрибуты для подвижных игр, дорожки здоровья, тактильные дорожки, картотека гимнастик: утренней, дыхательной, пальчиковой, подвижных игр.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета,	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

	размера. Шнуровки, пирамидки, вкладыши, застёжки, мозаики, кубики, конструкторы	коммуникативное развитие»
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. Куклы, машинки, коляски, каталки, чайная и кухонная игрушечная посуда, детская игровая мебель	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. Разные виды театров (пальчиковый, настольный би-ба-бо, перчаточный), ширма, музыкальные шумовые инструменты; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (бумага, раскраски, карандаши, трафареты, печатки, пластилин)	Все образовательные области.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. Книги разных жанров, иллюстрации к художественным произведениям	Все образовательные области.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка) Стол для игры с песком и водой, плавающие заводные игрушки, мельнички, магнитная рыбалка	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность/наполняемость	интеграция образовательных областей, особенности функционирования
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (мячи разного размера,	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Доступно большую часть дня (кроме сна и

	обручи, скакалки, флажки, гантели, кольцебросы, кегли, гимнастические палки, позволяющие детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности, беговелы, самокаты, балансиры, дорожки здоровья, картотеки гимнастик (утренней, пальчиковой, дыхательной), подвижных игр, схем выполнения ОРУ, альбомы о спорте	режимных моментов)
Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках») модели машинок, атрибуты для отработки игр по ПДД (железнодорожный регулировщик, жилеты - накидки, игровые рули)	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр (детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек). Куклы, машинки, коляски, тележки, чайная и кухонная игрушечная посуда, детская игровая мебель, игровые продуктовые наборы, наборы животных.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, тематические строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек, бросовый материал, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и	содержит разнообразный наглядный,	«Познавательное

математики	дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, и т.д.) весы - балансиры, наборы геометрических фигур, игры головоломки, наборы «Часть и целое», цифры	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Организация наблюдения и труда. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (мини – лаборатория «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп, пробирки, мерные стаканчики, здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды). Картотека простейших опытов, магниты, световые фильтры для изучения цветов спектра, природный и бросовый материал (мел, песок, камни, ракушки и т.д.)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. Содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире. («Центр «Краеведения и патриотизма»: геральдика России, Краснодарского края и Краснодара, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, карты мира, страны, города, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, фигуры кукол в национальных костюмах)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Книжный центр	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей (литература по программе различных жанров, журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей)	Все образовательные области. Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей (разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, куклы Би- ба- бо). Атрибуты для театрализации, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры), ширма, элементы костюмов для ряженья	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Уголки с мягкой мебелью, альбомы с семейными фотографиями	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. Дидактические и развивающие игры и пособия на развитие речи, ЗКР, конструктор эмоций, игры на классификацию	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Изобразительные материалы: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по	Все образовательные области. Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.	
--	---	--

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Детская мебель для образовательной и практической деятельности В каждой группе имеются центры для сюжетно-ролевых игр, центр речевого развития, центр музыкально-театрализованной деятельности, выставка детского творчества, экологический центр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д. Предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы. В группах детей дошкольного возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по центрам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые центры соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр для девочек и мальчиков
Спальное помещение	Спальни для детей раннего возраста оснащены одноярусными кроватями. Спальни для детей дошкольного возраста оснащены трёхъярусными кроватями.
Раздевальная комната	Раздевальная комната оснащена индивидуальными шкафчиками для одежды, банкетками, информационными стендами для родителей
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные и инструктивные материалы; • Методические материалы; • Дидактические и наглядные материалы для работы с детьми; • Технические средства обучения; • Педагогическая библиотека; • Библиотека детской литературы;
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Пособия и оборудование для психомоторного развития • Периодические издания для педагога-психолога ДОО • Методическая и психолого-педагогическая литература.
Кабинеты учителей логопедов	комплект мебели для детей; <ul style="list-style-type: none"> • зеркала для индивидуальных и групповых занятий; • логопедические инструменты;

	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-демонстрационные пособия; • настольно-печатные игры; • музыкальные инструменты; • наборы пальчиковых игр; • литература.
Музыкальный зал	<p>Оборудование для музыкальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • акустическая система; • мультимедийное оборудование; • пианино; • детские музыкальные инструменты; • наглядно-дидактические пособия; • элементы театральных костюмов; • театральные декорации.
Физкультурный зал	<p>Оборудование для физкультурных занятий: шведская стенка; гимнастические скамейки, тоннели; гимнастические маты, массажные дорожки; спортивный инвентарь - мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, канаты, дуги для подлезания, массажные мячики.</p>
Холлы, коридоры	<p>Информационные, наглядные стенды, шахматный уголок (шахматный стол, пуфы) диваны для отдыха и ожидания, выставки детского творчества</p>
Игровые (прогулочные) площадки	<p>Теневые навесы, спортивное и игровое оборудование</p>
Медблок	<p>Оснащение в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н Стенд «Здоровый малыш»</p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: спортивная площадка с прорезиненным покрытием, центральная площадка имеет дорожную разметку для отработки навыков безопасного движения, тематическая зона «Кубанское подворье», имеются цветники, декоративные деревья и кустарники.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком, осуществляется контрольно - пропускной режим.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds163.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия			
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В.,	Мозаика-	2020

дошкольников (2-3 года). ФГОС.	Слепцова И.Ф.	Синтез	
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2020
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2020
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2019
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2019
Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	«Мозаика-Синтез»	2016
Беседы о поведении ребенка за столом	Алямовская В.Г.	«Сфера»	2013
«Безопасные сказки»	Т.А Шорыгина	ТЦ Сфера	2016
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	«Мозайка-Синтез» Москва	2019
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	«Мозайка-Синтез» Москва	2017
«Знакомим дошкольников с ПДД. 3-7 лет»	Т.Ф. Саулина	«Мозайка-Синтез» Москва	2017
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Методика детского экспериментирования	Рыжова Л.В.	Детство пресс	2014
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез	2016
Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2016
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	«Мозаика-Синтез»	2015
Экологическое воспитание	Николаева Н.СМ.	Мозаика-Синтез	2020

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2016
Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В. А., Помораева И. А.	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020
Математические способности	Новикова В.П.	Мозайка-синтез	2018
Математика в детском саду.	Новикова В.П.	Мозайка-синтез	2019
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Экспериментирование с живой и неживой природой. Пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Зыкова О.А.	Элти-Кудиц	2015
Знакомство с природой и окружающим миром.	Слепцова И.Ф	Мозайка-синтез	2018
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020

Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (часть 1)	Трифонова Т.А.	Грант	2015
Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (часть 2)	Трифонова Т.А.	Грант	2015
Хрестоматия для детского сада	Мельниченко М.А.	Росмэн	2019
Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозайка-Синтез Москва	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду 2-3 года	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозайка-Синтез Москва	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-синтез Москва	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-синтез Москва	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и 6-7 лет	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-синтез Москва	2021
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Комплексные занятия по изобразительной деятельности.	Павлова О.В., Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«Учитель»	2020
Изобразительная деятельность в детском саду с	Комарова Т.С.	Мозаика-	2020

детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. ФГОС		Синтез	
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2020
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2019
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2020
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2015
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование в детском саду	Лыкова И.А.	Цветной мир	2016
Образовательная область «Физическая культура»			
Физическая культура в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М.М.	Мозаика - Синтез	2015
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	Мозаика - Синтез	2015

Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	«Мозаика- Синтез»	2019
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет»	Пензулаева Л.И.	«Мозайка- Синтез» Москва	2017
ЧФУ			
«Я здоровье сберегу» образовательная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет	М.Р. Югова	«Учитель»	
Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани»	Ваховский Ф.И, Аликина Ю.А., Курашинова С.Г., Шабалина А.М.		2021
Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»	Васнева А.Г.		2002

Диски с методическими материалами:

- программа познавательно – речевого развития (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация) «Шаг за шагом» 4-6 лет
- интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий (расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей) 5-7 лет
- программно – методический комплекс (конструирование, изобразительная и художественно – декоративная деятельность, окружающий мир, математика и логика, развитие речи, ручной труд) «Фантазеры»
- программно – методический комплекс (формирование основ безопасности: безопасность на дороге и в транспорте, безопасность собственной жизнедеятельности, бережем свое здоровье, безопасный отдых на природе, съедобное и несъедобное) «Диагностическое лото»
 - ознакомление детей с народным искусством
 - изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)
 - познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы»
 - мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка по лесу» (интерактивные занятия в ДОО)

- мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка в зимнем парке» (интерактивные занятия в ДОО)
- комплект дисков (для всех возвратов) из серии «Практическая энциклопедия дошкольного работника»: развитие речи; развитие творческого мышления; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с природой

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Администрации Краснодарского края
<http://admkrai.krasnodar.ru/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/>
3. Департамент образования администрации МО г. Краснодар
<http://www.do.krd.ru/>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://window.edu.ru/>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-
<http://school-collection.edu.ru/>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-
<http://fcior.edu.ru/>
<http://eor.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
профессионального педагогического образования
<http://idppo.kubannet.ru/>
7. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:

<http://katalog.iot.ru>

9. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Сайты для педагогов ДОО

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>

6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение

дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок и дневной блок – с 8.00 до 12.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- образовательную деятельность;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дети раннего дошкольного возраста посещающие группу кратковременного пребывания(2-3 года) интегрированы в группу полного дня для детей раннего дошкольного возраста, дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) интегрированы в группы полного дня соответствующего возраста, поэтому режим дня, материально-техническое и методическое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным в обязательной части.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня (12 часов)
для групп детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) ячейка № 1
холодный период года (сентябрь - май)

Проводимые мероприятия	Время
Прием детей, осмотр детей, совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность в игровой форме	9.00 – 9.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак, подготовка к занятиям	10. 20 - 10.55
Образовательная деятельность в игровой форме	10.55 – 11.05
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	11.05 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность Организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Выход на прогулку, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
для групп детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) ячейка № 1
тёплый период года (июнь-август)

Проводимые мероприятия	Время
Прием детей на воздухе, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры. Комплекс оздоровительных мероприятий	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Подготовка и выход детей на прогулку, совместная деятельность	16.50 - 19.00

воспитателя с детьми, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, уход домой	
--	--

**Режим дня (12 часов)
второй младшей группы детей 3-4 лет № 3
холодный период года (сентябрь - май)**

Проводимые мероприятия	Время
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	9.00 - 9.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	9.15 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10. 15 - 10.35
Образовательная деятельность	10.35 – 10.50 11.00 - 11.15
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Выход на прогулку, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
второй младшей группы детей 3-4 лет № 3
тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.30

Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
второй младшей группы детей 3-4 лет № 4
холодный период года (сентябрь - май)**

Проводимые мероприятия	Время
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	9.00 - 9.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	9.15 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15 - 10.35
Образовательная деятельность	10.35 – 10.50 11.00 - 11.15
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Выход на прогулку, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
второй младшей группы детей 3-4 лет № 4
тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей,	7.00 - 8.30

игры, утренняя гимнастика	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
средней группы детей 4-5 лет № 2
холодный период года (сентябрь - май)

Проводимые мероприятия	Время
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	9.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Утренний круг	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Образовательная деятельность	10.40 – 11.00 11.10 - 11.30
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Выход на прогулку, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
средней группы детей 4-5 лет № 2
тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
средней группы детей 4-5 лет № 5
холодный период года (сентябрь - май)

Проводимые мероприятия	Время
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	9.00 - 10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Утренний круг	10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.45 - 10.55
Образовательная деятельность	10.55 – 11.15 11.20 - 11.40
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30

Игры, самостоятельная деятельность детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Выход на прогулку, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
средней группы детей 4-5 лет № 5
тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
средней группы детей 4-5 лет № 6
холодный период года (сентябрь - май)**

Проводимые мероприятия	Время
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	9.00 - 10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак	10.20 - 10.50
Образовательная деятельность	10.50 – 11.10 11.20 – 11.40
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах	11.40 - 12.00

деятельности	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Выход на прогулку, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
средней группы детей 4-5 лет № 6
тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
старшей группы детей 5-6 лет № 10
холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьёй, игры. Беседы с детьми	7.00 - 8.00
Комплекс оздоровительных мероприятий. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми.	9.00 - 9.30

Утренний круг	
Образовательная деятельность	9.30 - 9.55 10.05 - 10.30
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.25
Самостоятельная игровая деятельность. Вечерний круг	15.25 - 15.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности (понедельник, среда) в остальные дни самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50 - 16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.15 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
старшей группы детей 5-6 лет № 10
тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
старшей группы детей 5-6 лет № 12
холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьёй, игры. Беседы с детьми	7.00 - 8.00
Комплекс оздоровительных мероприятий. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми. Утренний круг	9.00 - 9.30
Образовательная деятельность	9.30 - 9.55 10.05 - 10.30
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.25
Самостоятельная игровая деятельность. Вечерний круг	15.25 - 15.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности (понедельник, среда) в остальные дни самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50 - 16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.15 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

**Режим дня (12 часов)
старшей группы детей 5-6 лет № 12
тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,	15.00 - 15.30

дыхательные упражнения	
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
подготовительной к школе группе детей 6 - 7 лет № 7
холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьёй, игры. Беседы с детьми	7.00 - 8.00
Комплекс оздоровительных мероприятий. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми. Утренний круг	9.00 - 9.30
Образовательная деятельность	9.30 - 10.00 10.10 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.25
Самостоятельная игровая деятельность. Вечерний круг	15.25 - 15.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности (понедельник, среда) в остальные дни самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
подготовительной к школе группе детей 6 - 7 лет № 7
тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная	9.00 - 11.10

деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 - 11.25
образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	11.25 -11.50
Гигиенические процедуры	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
подготовительной к школе группе детей 6 - 7 лет № 8
холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьёй, игры. Беседы с детьми	7.00 - 8.00
Комплекс оздоровительных мероприятий. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми. Утренний круг	9.00 - 9.30
Образовательная деятельность	9.30 - 10.00 10.10 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд	10.50 -11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.25
Самостоятельная игровая деятельность. Вечерний круг	15.25 - 15.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности (понедельник, среда) в остальные дни самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)

подготовительной к школе группе детей 6 - 7 лет № 8
тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка и выход на прогулку, утренний круг, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Комплекс оздоровительных мероприятий	9.00 - 11.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 - 11.25
образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	11.25 - 11.50
Гигиенические процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20 - 16.50
Прогулка, совместная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 - 19.00

Режим дня (12 часов)
семейного воспитания (12 часов) № 2
Холодный период года

Мероприятие			Время проведения мероприятия
Подъем, гигиенические процедуры, игры, утренняя гимнастика			7.00 - 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак			7.50 - 8.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, свободная деятельность, игры			8.10 - 9.30
Совместная деятельность со специалистами (игровая, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа, беседы с детьми, чтение художественной литературы			9.30 - 11.40
ОД 2 младшей группы	ОД средней группы № 6	ОД средней группы № 12	
10.35 – 10.50	10.50 – 11.10	9.30 - 9.55	
11.00 - 11.15	11.20 - 11.40	10.05 – 10.30 15.50 - 16.15	
Консультирование, взаимодействие родителей со специалистами			9.00 - 11.40
Второй завтрак			10.30 - 10.35
Прогулка, наблюдения, свободная деятельность, игры			11.40 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед			12.00 - 12.30

Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.10 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей занятия для детей старшего возраста. Образовательная деятельность в соответствии с расписанием	15.50 - 16.15
ОД Группы № 12 Среда, пятница 15.50 - 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 16.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.50 - 17.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	17.00 - 17.30
Прогулка, свободная игровая деятельность	17.30 - 19.00

Режим дня (12 часов)
семейного воспитания (12 часов) № 2
Теплый период года

Мероприятие	Время проведения мероприятия
Подъем, гигиенические процедуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 11.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	15.45 - 17.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	17.00 - 17.30
Прогулка, свободная игровая деятельность	17.30 - 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления и темы*	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	ПозН СН ФОН	Досуг «Игровое путешествие в День Знаний» Беседа «Хочу все знать»	5-7 4-5
	1	Безопасная Кубань	ПозН	Беседа «Дорога не место для игры» Конкурс детских рисунков «Дорога глазами детей»	2-7 4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Беседа «У вечного огня» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить»), беседы Беседа «Что такое терроризм»	4-7 6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Беседы, рассматривание иллюстраций	4-7
	13	День образования Краснодарского края	ПозН ПатНСН	Презентация «Кубань, мой край родной» Дары кубанской осени «Кубанская ярмарка»	4-7 4-7
	24	День города	ПозН ПатНСН	Презентация «Люблю тебя мой Краснодар»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ПозН	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Беседы о труде тех, кто работает в детском саду	4-7 2-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН	Беседа «Старость надо уважать» Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споете, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи	2-7
	4	День защиты животных	ДНН СН	Беседа «Мой маленький друг» Акция «Всемирный День защиты животных» Фотовыставка «Мой любимый питомец»	2-7 5-7 5-7
	5	День учителя	ПозН СН	Беседа «День учителя – праздник мудрости, знаний, труда!» Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	6-7
	3 воскресенье	День отца в России	СН ЭН	Беседа «Мой папа лучше всех» Продуктивная деятельность «Открытка для папы», Выставка стенгазет «Мой папа-мой герой»	2-4 5-7

	28	Международный день бабушек и дедушек	СН ЭН	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек	4-7
	23-31	<i>Осенины</i>	<i>ЭН ТН</i>	<i>Развлечение «Осенние истории»</i>	2-7
ноябрь	4	День народного единства	ПатН ДНН	Знакомство и игры с народной игрушкой. Подвижные игры народов России, Кубанские игры	2-7 4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Беседа «Герои невидимого фронта»	5-7
	10	День сотрудника органов внутренних дел (бывший День милиции)	ПозН СН	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра, чтение Н. Носов «Милиционер»	5-7
	4 в кресенье	День матери в России	ДНН ПозН СН	Фотовыставка «Наши мамы», выставка детских рисунков «Любим мамочку свою», Продуктивная деятельность «Подарок маме»	2-7
	13	<i>Мастер-класс по изготовлению традиционных кубанских кукол</i>	<i>ПозН Тн</i>	<i>«Традиционные Кубанские куклы-мотанки»</i>	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Презентация «Памятники и мемориалы неизвестному солдату» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить»), беседы	3-4
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседы и просмотры мультфильмов о дружбе, толерантности - «Мы разные, мы вместе» Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН СН ДНН	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможем детям младшей группы»	6-7

				(подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам) Акция «Птичье кафе» кормление птиц, изготовление кормушек (привлечение родителей к участию в жизни ДОО)	
	8	Международный день художника	ЭН ПозН	Рассматривание иллюстраций к сказкам, репродукций картин известных художников. Творческая мастерская «Зимушка хрустальная»	2-7
	9	<i>День Героев Отечества</i>	<i>ПатН ДНН</i>	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои родного Отечества» (Праздник Черноморского казачьего войска как первых поселенцев на Кубани)</i>	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН СН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Конституция-главный закон» Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	6-7
	30	День заворачивания подарков	СН	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям	2-7
	Последняя неделя декабря	Новый год	ЭН СН	Конкурс поделок «Новый год у ворот», «Новогодняя сказка» (оформление ДОО к празднованию Нового года) Новогодние утренники «Новогодняя сказка в детском саду»	2-7
январь	11	Международный день «Спасибо»	ПозН ТН СН	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	2-7 3-7
	<i>Вторая декада</i>	<i>Рождество</i>	<i>ДНН ЭН ПозН</i>	<i>Развлечение «Рождество на Кубани» - колядование</i>	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа-рассказ с элементами презентации Город герой Ленинград. Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить»), беседы	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -	ПатН, ДНН	Беседа «Об этом нельзя забывать». Освенцим – трагическая страница второй мировой войны.	6-7

		Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить»), беседы	
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Беседа-рассказ с элементами презентации «И выстоял город...» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить»), беседы	6-7
	8	День Российской науки	ПозН	Беседа-рассказ с элементами презентации. Викторина «Знайка» Познавательный досуг «Экспериментариум»	4-5
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	«Вызываю огонь на себя» беседа – рассказ о подвиге старшего лейтенанта, героя России РФ А.А. Прохоренко О подвиге военного летчика, героя России Р. Филипова	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	3-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН СН	Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия всем родная» Физкультурный досуг «Папа и я со спортом – друзья!», Смотр строевой песни «Песни, с которыми мы победили», Конкурс чтецов «Славься Отечество!», Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	4-7
	12	<i>День освобождения Краснодара</i>	<i>ПатН ДНН СН</i>	<i>В память о защитниках Краснодара. Вечный огонь. Аллея Славы Праздник «Нагаечка» - состязания в духе традиционных казачьих игр.</i>	5-7
март	8	Международный женский день	ЭН ТН СН	Досуг «Тепло сердец для наших мам!», Выставка детских рисунков «Милая мамочка!», Газета «Любят мамочку свою, все на свете дети» Развлечение «Праздник девочек и мам».	2-7
	17	<i>Масленица</i>	<i>ФОН ПозН</i>	<i>Выставка семейного творчества «Широкая масленица»,</i>	2-7

				<i>Фольклорный праздник «Масленица»</i>	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН	Беседа «Широка страна моя родная»	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН	Беседа «Здравствуй театр» «Путешествие в мир театра» театрализация Конкурс театральных постановок «Мы веселые артисты!»	3-7
	31	День рождения Корнея Чуковского	ПозН ЭН	Чтение произведений Корнея Чуковского, рисование на тему любимых сюжетов	3-7
апрель	1	Международный день птиц	ПозН СН	Беседа с презентацией «Наши пернатые друзья»	2-7
	2	Международный день детской книги	ПозН СН ЭН	Чтение художественной литературы Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам», Мастерская добрых дел «Книжка больница»	2-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Физкультурные досуги «Мы со здоровьем дружим!»	2-7
	12	День космонавтики	ПатН ПозН	Беседа «12 апреля – День Космонавтики», Беседа с презентацией «Большое космическое путешествие», физкультурное развлечение «Юные космонавты» Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	3-7
	22	День Земли	ТН СН	Уборка территории «Хотят все дети жить на чистой планете» Конкурс «Огород на подоконнике» Познавательный досуг «День Земли» Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	2-7
	29	Международный день танца	ЭН ПозН	Видео - флешмоб «Танцует вся моя семья»	2-7
	<i>Первая неделя апреля</i>	<i>Праздник первой борозды</i>	<i>ТН ПозН ФОН</i>	<i>Кубанский праздник первой борозды или праздник пахаря</i>	<i>5-7</i>
май	1	День Весны и Труда	ТН СН	Трудовой десант на участке детского сада с участием	4-7

			ЭН	родителей Музыкальный досуг «Песни весны»	
	9	День Победы	ПатН, ДНН ПозН	Беседы «Символы победы. Георгиевская лента. Акция «Стена памяти» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить», беседы Участие в «Параде дошколят» Выставка детских рисунков «Победа глазами детей»	3-7
	9	<i>Никто не забыт, ничто не забыто</i>	<i>ПатН, ДНН</i>	<i>Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям - танкистам</i>	5-7
	18	Международный день музеев	ПозН	Коллекционирование «Музей в чемодане»	5-7
	19	День детских общественных организаций в России	ПозН СН	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН ТН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Совместное детско – родительское творчество «Первая буква моего имени» изготовление букв – поделок Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	3-7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ЭН СН ПозН	Конкурс рисунков на асфальте Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» Развлечение «Праздник детства»	3-7
	3	Всемирный день велосипеда	ФОН	Велопробег «Крутим педали!»	5-7
	6	День русского языка. Пушкинский день России	ПозН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	3-7
	12	День России	ПатН ДНН ПозН	Беседы на тему «Наша дружная семья- это родина моя»	2-7
				Развлечение «Я живу в России» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Фото-выставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»	5-7
22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	2-7	
			Вечная память воинам победителям. А. Терновский «У	5-7	

				обелиска» Чтение рассказа А. Митяева «Никто не знает, но помнят все»	
	10	День Азовского моря	ПозН	Презентация беседа «Азовское море – какое оно?»	5-7
август	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПозН	Тематический образовательный проект «Семья» Фотовыставка «Наша дружная семья» Конкурс творческих работ «Семейный портрет» Спортивный праздник «Папа, мама, я – Кубанская семья»	2-7 6-7
	11	Всемирный день шоколада	ПозН	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	3-7
	28	День Военно-Морского Флота	ПатН ПозН	Рассказ с элементами презентации «Детям о военно-морском флоте»	4-7
	2	День воздушно-десантных войск России	ПатН ПозН	Физкультурный досуг «Выше, быстрее, сильнее» (эстафеты с преодолением препятствий)	4-7
	5	Международный день светофора	ФОН ПозН	Игра-квест «Путешествие со светофором»	4-7
	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	2-7
	19	Яблочный спас	ПозН ДНН	Беседы с детьми о народных традициях и праздниках. Выставка поделок из яблок «Яблочный калейдоскоп» Развлечение «Яблочный спас»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН	Беседы о государственной символике: «Флаг России – история возникновения и развития Государственного флага России» Беседа «Что такое флаг» Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг края, флаг страны» Разучивание стихов о флаге Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	5-7 3-5 3-7
	27	День российского кино	ПозН СН	Просмотр киножурнала «Ералаш»	5-7

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей с раннего возраста до завершения дошкольного возраста. ОП ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих образовательную организацию.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество п
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	7
От 5 до 6 лет	4
От 6 до 7 лет	4
ГКП для детей раннего возраста	1
ГКП для детей дошкольного возраста	2
ГСВ для детей раннего и/или дошкольного возраста	1
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	25

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.; *Методические пособия: М.Р. Югова «Я здоровье сберегу», Ваховский Ф.И, Аликина Ю.А., Курашинова С.Г., Шабалина А.М. «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани»*



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60 % от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- опросы, анкетирование;
- родительские собрания; педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- консультирование специалистами;
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др).