

**Консультация для педагогов компенсирующей  
направленности.  
«Развитие понимания обращённой речи детей с ЗПР с  
опорой на различные виды деятельности и  
сотрудничество со взрослыми».**

Подготовила учитель-логопед  
МБДОУ МО «Детский сад №163»  
Шарко М.И.

г. Краснодар

### ***Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности***

отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Одно из основных логопедических направлений является «Развитие понимания обращенной речи с опорой на различные виды деятельности». Таким образом, система логопедической работы выстраивается с традиционной позиции и осуществляется с учетом общедидактических принципов и принципов специальной коррекционной педагогики. Специфика касается выбора методов, приемов, средств логопедического воздействия.

Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

#### **Создание речевой среды включает в себя следующие моменты:**

- постоянный разговор с ребенком;
- единые требования к речевому общению с ребенком всех близких взрослых;
- определенные требования к речи окружающих взрослых;
- постепенное усложнение речевого общения;
- постоянный разговор с ребенком.

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривать все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, игры и во время образовательной деятельности). При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы.

#### **Единые требования к речевому общению с ребенком для всех окружающих ребенка взрослых.**

Противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых вредна любому ребенку. Если требования к воспитанию и обучению едины и постоянны (конечно, при условии их разумности), это дает ребенку ощущение устойчивости и целесообразности окружающего мира. В противном случае, когда взрослые подходят к вопросам воспитания и обучения малыша с разных позиций, в сознании ребенка возникает хаос: все смешивается и уже не понятно, что же хорошо, а что плохо, и к чему все-таки следует стремиться. Следует понимать, что желания ребенка бывает легче понять в быту, в ситуациях, которые повторяются почти в неизменном виде изо дня в день. Понять ребенка часто помогает и материнская интуиция, любовь близких. Но когда возникают новые, незнакомые ранее, ситуации, такое взаимопонимание часто становится затруднительным.

#### **Определенные требования к речи окружающих ребенка взрослых.**

Так как навык речи формируется по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном. Однако взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки. У детей усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому существует опасность усвоения неправильного варианта речи, который со временем закрепляется. Старайтесь исключить сюсюканье с ребенком. Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы речь окружающих ребенка

взрослых была правильной, чистой и четкой.

### **Постепенное усложнение речевого общения.**

Постепенно, в ходе спонтанного развития, а также специальных игр упражнений уровень речевого общения ребенка развивается и усложняется. У ребенка появляются новые речевые навыки, расширяется спектр его возможностей. Чтобы в полной мере использовать эти новые возможности, необходимо в соответствии с ними менять уровень требований к речи ребенка.

### **Организация специальных речевых игр и упражнений.**

На логопедических занятиях развитие речи ребенка происходит в ходе специальных речевых игр и упражнений. Форма игры является наиболее эффективным методом обучения детей дошкольного возраста. Игры и упражнения подбираются с учетом возраста ребенка, его индивидуальных возможностей. То, что было отработано в ходе занятий, в соответствии с рекомендациями логопеда необходимо закреплять педагогами.

### **Накопление пассивного словаря.**

Пассивный словарь – это набор слов и выражений, смысл которых ребенок понимает, но не употребляет в активной речи из-за отставания в речевом развитии. В процессе занятий по развитию понимания речи основная задача – накопление словарного запаса: слова-предметы (существительные), слова-действия (глаголы), а также слова - определения (прилагательные и наречия). Для запоминания детям предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми они постоянно сталкиваются в повседневной жизни, что могут наблюдать, с чем могут манипулировать, что чувствуют. На начальном этапе работы с неговорящими детьми не рекомендуется перегружать их пассивный словарь отвлеченными понятиями или обобщающими словами.

Для пополнения пассивного словаря также способствуют различные виды деятельности такие как: изобразительная деятельность, конструирование и игровая. Все виды деятельности в дошкольном возрасте лучше использовать в игровой форме. Можно использовать дидактические и подвижные игры, игры-драматизации и наконец, сюжетно-ролевые игры, что позволяет активизировать познавательную деятельность детей, создавать мотивацию для понимания обращенной речи и речевой активности. Педагог совместно с детьми создает и планирует замысел и сюжет игры, подбирает игровые атрибуты, пополняя словарь и побуждает его к ролевым действиям в процессе игрового взаимодействия.

Вся эта работа и взаимодействие позволит детям с ЗПР научиться не только понимать обращенную речь окружающих, но и научиться коммуникации с окружающими, что вызовет более комфортное нахождение в социуме. И позволит ребенку стремиться узнавать все новое, пополнять свой пассивный словарь и стараться активизировать полученный опыт в активной речи.

