

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»**

**XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив
«Новые идеи – новой школе»**

**«Интерактивная игра
как активная форма работы
педагога-наставника с молодыми педагогами»**

Подготовила:

Волкова Лиана Константиновна

Педагог-наставник,

воспитатель высшей квалификационной категории,

Почетный работник общего образования РФ



«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путём, наставничество – это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему быть самому лучшим».

*Сергей Кириенко
Первый заместитель руководителя
Администрации Президента России*

Актуальность

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные образовательные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль отводится наставничеству. И как отмечал В.В. Путин «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой деятельности.

Перед администрацией ДОО одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. В нашем детском саду решением данной проблемы является наставничество.

Цель моей работы в качестве наставника:

Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.



Задачи:

- Оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении посредством использования активных форм взаимодействия.**
- Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;**
- Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.**



Предполагаемые результаты деятельности по наставничеству:

- * познание молодым воспитателем себя и его ориентация на ценности саморазвития;**
- * использование в работе начинающих педагогов новых современных педагогических технологий;**
- * рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня готовности к профессиональной, лично-значимой деятельности.**

Модель наставничества МБДОУ г. Краснодар Детский сад № 163

Наставничество

Наставник

Развивает свои деловые качества.
Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимобучения.

Формы и методы работы:

- Взаимопосещения ОД.
- Мастер-классы.
- Теоретические и практические семинары.
- Круглый стол, диспут, мозговой штурм.
- Коучинг.
- Деловые и ролевые игры, квест – игры, баттлы.
- Тренинговые занятия.
- Технология сотрудничества.
- Кейс - метод.
- Квик-настройка.
- Диссеминация опыта.
- Виртуальное методическое сообщество.

Наставляемый

Получает знания, развивает навыки и умения.
Повышает свой профессиональный уровень и способности.
Развивает собственную профессиональную карьеру.
Учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ БАТТЛ



Цели педагогического баттла:

- Повышение компетентности воспитателей - молодых специалистов в педагогическом развитии детей.
- Формирование навыков позитивного общения воспитателей, умение работать в коллективе.

Задачи:

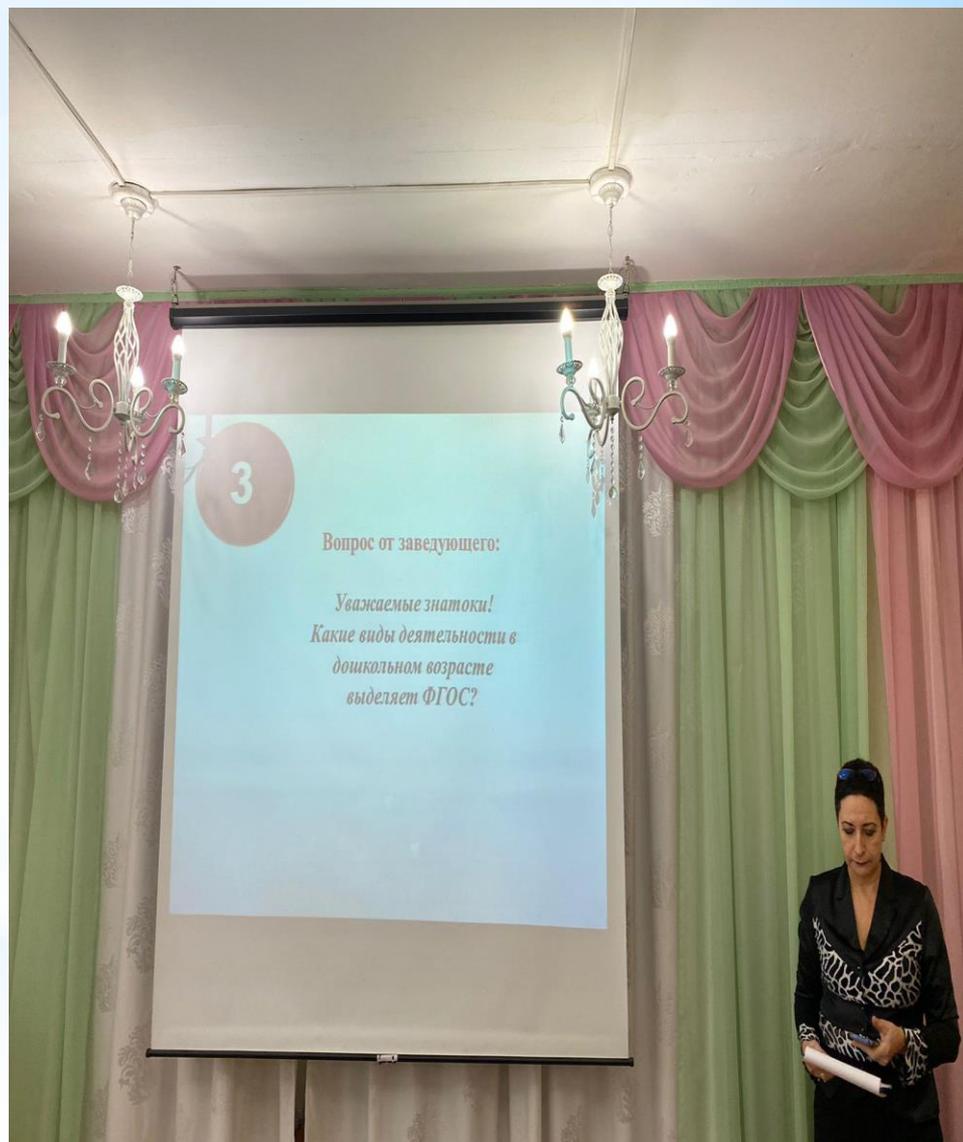
- Уметь вести диалоговое общение, что ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.
- Формировать умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств.
- Формировать умение не только выражать свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.
- Формировать уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы.
- Формировать умение обмениваться знаниями, собственными идеями, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.



1 ПЕДСИТУАЦИЯ

Воспитатель: Маша, скажи, пожалуйста, тебе нравится в детском саду? У тебя есть друзья?
Маша: Я люблю садик, но у меня нет друзей, со мной никто не играет. Я одна вся.
Воспитатель: Не расстраивайся, Маша, мы тебе все поможем, и у тебя обязательно будут друзья.

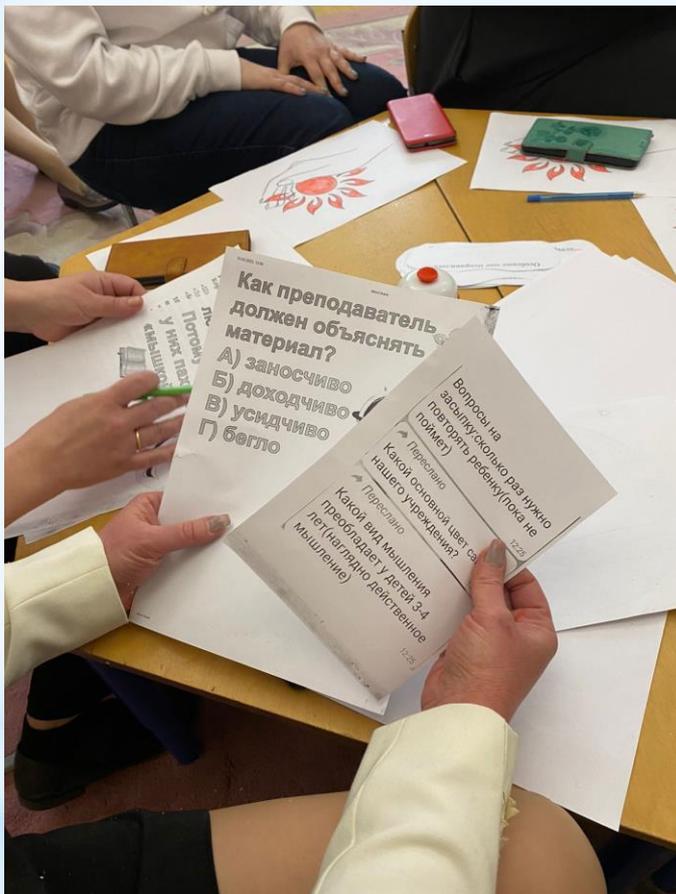
В группе детишки есть открытенький ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Малыш тихий, стеснительный и замкнутый. Объяснить свое отношение к данному ребенку: дети не могут. Каждая воспитанница может придумать ситуацию, чтобы вернуть детей к открытенькому ребенку, чтобы дети прислали его в группу, стали с ним общаться и дружить?







Внимание, черный ящик!
В черном ящике находится
предмет, который
необходим в работе ДОУ.
Он является основой.
Его создают профессора,
доктора наук, но каждый
детский сад разрабатывает
его самостоятельно.
Что в черном ящике?



**«ТЫ - МНЕ,
Я - ТЕБЕ»**







ОБЛАКО ДОСТИЖЕНИЙ

- Я научилась...
- Я узнала...
- Самым важным для меня было...
- Я была удивлена тем, что...
- Особенно мне понравилось...





