

Отчёт о выполнении программы инновационной деятельности МИП
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»

1. Тема проекта

Развитие личностного и профессионального потенциала педагога

2. Цель проекта

Создание условий для развития личностного и профессионального потенциала педагога.

3. Задачи этапа

1. Уточнить и доработать модель развития личностного и профессионального потенциала педагога.
2. Сконструировать и внедрить мониторинг развития личностного и профессионального потенциала педагога.
3. Разработать и реализовать программу работы акмеологической лаборатории.
4. Обеспечить трансляцию инновационного опыта.

4. Новизна проекта

1. Разработка модели системы развития личностного и профессионального потенциала педагога
2. Разработка Программы акмеологической лаборатории и ее методического обеспечения
3. Разработка мониторинга развития личностного и профессионального потенциала педагога
4. Обеспечение изменения предметно-пространственной среды, создание комнаты психологической разгрузки для педагогов, дома традиций, творческой гостиной

5. Выполнение календарного плана работы за 2024/2025 учебный

год:

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации и	Категория участников	Полученный результат
Этап 3.					
Диагностическая деятельность, срок реализации					
1	Определить уровень личностно-профессионального потенциала педагогов ДОО	Мониторинг личностно – профессионального потенциала педагогов	Ноябрь 2024, июнь 2025	Педагогические работники ДОО	Анализ уровня личностного и профессионального потенциала педагогов

2	Определить эффективность развития профессионально-личностного потенциала педагога	Мониторинг эффективности проекта	Май 2025	Педагогические работники ДОО	Оценка эффективности проекта
Теоретическая деятельность, срок реализации					
3	Создать модель развития личностного и профессионального потенциала педагога	Разработка модели развития личностного и профессионального потенциала педагога	Сентябрь 2024	Педагогические работники ДОО	Модель развития личностного и профессионального потенциала педагога
4	Систематизировать работу акмеологической лаборатории	Разработка циклограммы работы акмеологической лаборатории.	Сентябрь 2024	Педагогические работники ДОО	Циклограмма работы акмеологической лаборатории, Программа акмеологической лаборатории
5	Сформировать коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и ценностями	Создание Дома традиций	В течение года	Педагогические работники ДОО	Дом традиций
6	Снять психоэмоциональное напряжение педагогов	Создание комнаты психологической разгрузки	В течение года	Педагогические работники ДОО, педагог-психолог	Комната психологической разгрузки
Практическая деятельность, срок реализации					
7	Определить составляющие профессиональной компетентности и перечень основных профессиональных компетенций для педагога	Мастер-класс «Модель успешного воспитателя»	Февраль	Старший воспитатель. воспитатели	Повышение личностного и профессионального потенциала
8	Познакомить педагогов со способами повышения психолого-педагогической компетенции педагогов	Мастер-класс с элементами тренинга «Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Март	Педагогические работники ДОО	Разработка минипроекта саморазвития профессиональной компетентности
9	Актуализировать потребности в саморазвитии, возможностей профессионального роста как необходимого условия повышения педагогического профессионализма	Тренинг для воспитателей «Саморазвитие с целью обеспечения собственных достижений»	Апрель	Педагог-психолог, педагогические работники ДОО	Повышение личностного и профессионального потенциала
10	Мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование	Семинар «Профессиональное мастерство педагога ДОО как основной ресурс качества образования»	Май	Педагогические работники ДОО	Повышение профессионального потенциала педагогов через самообразование
11	Повысить личностную и профессиональную компетенции педагогов ДОО	Семинар-практикум с элементами тренинга «Профессиональный и личностный рост педагога через работу	Июнь	Педагогические работники ДОО	Повышение личностного и профессионального потенциала

		в акмеологической лаборатории»			
12	Ознакомить участников мероприятия с методами сплочения педагогического коллектива	Семинар-практикум: «Ценность профессиональной солидарности для воспитателей ДОО»	Июль	Старший воспитатель, педагогические работники ДОО	Выработка личной стратегии развития профессиональной и личностной компетентности
13	Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции	Семинар-практикум: «Акмеигротехника. Активизация резервных возможностей»	Июль	Педагогические работники ДОО	Повышение личностного и профессионального потенциала
Методическая деятельность, срок реализации					
14	Повысить личностную и профессиональную компетенции педагогов ДОО	Разработка методического пособия по развитию личностного и профессионального потенциала педагога, Программы развития личностного и профессионального потенциала педагога	В течение года	Рабочая группа	Издание методического пособия «Развитие личностного и профессионального потенциала»
Трансляционная деятельность, срок реализации					
15	Мотивировать и вовлекать педагогов в процесс их профессионального развития, развитие личностных качеств педагогов	Вебинар «Модель развития личностного и профессионального потенциала педагога ДОО»	Март 2025	Март 2025	Трансляция педагогического опыта
16	Транслировать педагогический опыт по использованию акмеологических педагогических технологий для достижения высокого уровня профессионализма	Вебинар «Использование акмеологических педагогических технологий как системы задач и способов достижения воспитателем высокого уровня профессионализма»	Апрель 2025	Апрель 2025	Трансляция педагогического опыта
17	Транслировать педагогический опыт по развитию профессиональных компетенций педагога	Круглый стол для сетевых партнеров «Традиции как способ формирования педагогической культуры и организации профессиональной коммуникации»	Март 2025	Март 2025	Трансляция педагогического опыта
18	Транслировать педагогический опыт по формированию личностного и профессионального потенциала педагогов через работу методической	Вебинар для сетевых партнеров «Организация акмеологической лаборатории в ДОО»	Май 2025	Май 2025	Трансляция педагогического опыта

	лаборатории				
19	Транслировать опыт работы акмеологической лаборатории как механизма развития личностного и профессионального развития педагогов	Статья на тему: «Акмеологическая лаборатория как механизм развития личностного и профессионального развития педагогов»	Февраль 2025	Февраль 2025	Публикация статьи в сборнике материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Ресурсы конкурентоспособности и спортсменов: теория и практика реализации»
20	Транслировать опыт создания Дома традиций как средства формирования профессиональной солидарности коллектива	Статья на тему: «Дом традиций как средство формирования профессиональной солидарности коллектива и повышения личностного и профессионального развития педагогов»	Апрель 2025	Апрель 2025	Публикация статьи в сборнике материалов IX Всероссийской научной и научно-методической конференции «Физическая культура, спорт, наука и образование», в научно-образовательном журнале «Вестник образования»
21	Транслировать свой опыт работы широкой аудитории	Участие в научно-практических конференциях	В течение года	В течение года	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции, на XIV Всероссийской научно-практической конференции, на IX Всероссийской научной и научно-методической конференции
22	Распространить педагогический опыт и популяризовать современные педагогические идеи и находки	Участие в фестивале педагогических инициатив «Интеллектуально-творческий потенциал будущего»	Февраль	Февраль	Выступление на городском фестивале педагогических инициатив «Интеллектуально-творческий потенциал будущего»

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы

Первый критерий: развитие личностного и профессионального потенциала педагогов

Показатели:

развитие предметной(специальной) компетентности;
 умения и навыки воспитателя в области дошкольного образования;
 знания, умения и навыки педагога- психолога в области дошкольного образования;
 знания, знания, умения и навыки учителя-логопеда в области дошкольного образования;

знания, умения и навыки учителя дефектолога в области дошкольного образования;

знания, умения и навыки музыкального руководителя в области дошкольного образования;

знания, умения и навыки инструктора по физической культуре в области дошкольного образования.

Второй критерий: развитие методической компетентности

Показатели:

развитие методической компетентности;

знания и применение методов и технологий обучения;

знания и применение форм организации образовательной деятельности; знания и применение разнообразных форм работы с родителями;

умение проводить самоанализ образовательной деятельности.

Третий критерий: развитие дифференциально-психологической компетентности

Показатели:

знания в области возрастной психологии;

знания в области коррекционной педагогики;

Четвертый критерий: развитие коммуникативной компетентности

Показатели:

доброжелательность;

заинтересованность;

поощрение инициативы;

открытость;

активность;

гибкость;

дифференцированность.

Пятый критерий: развитие аутопсихологической компетентности

Показатели:

самоконтроль поведения;

способность планировать деятельность по самопреобразованию;

склонность к самоанализу;

способность к саморегуляции;

наличие регулятивно-личностных свойств (гибкость, самостоятельность);

Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта:

- опросник «Предметные компетенции педагогических работников по видам профессиональной деятельности» (Е.А. Шумилова)

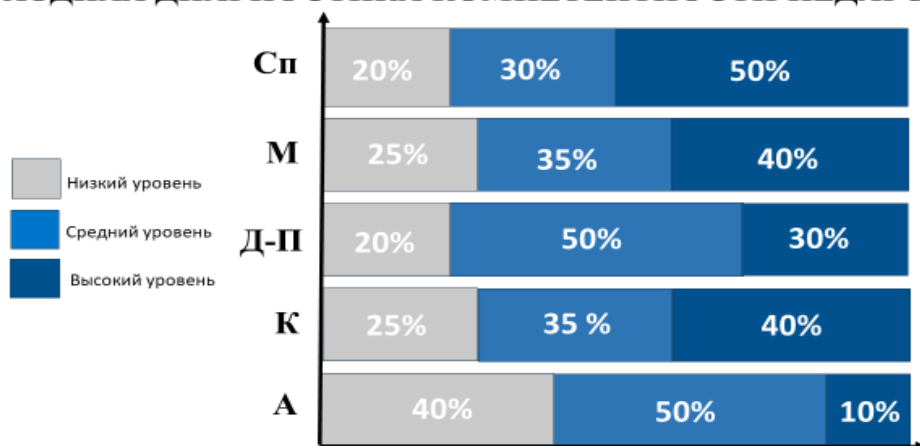
- анкета «Методкомпетентность педагога ДОО»

- модифицированный тест «Психологическая компетентность» (О.Н. Чернова, О.В. Калашникова)

- тестовая карта коммуникативной деятельности (А.А. Леонтьев).

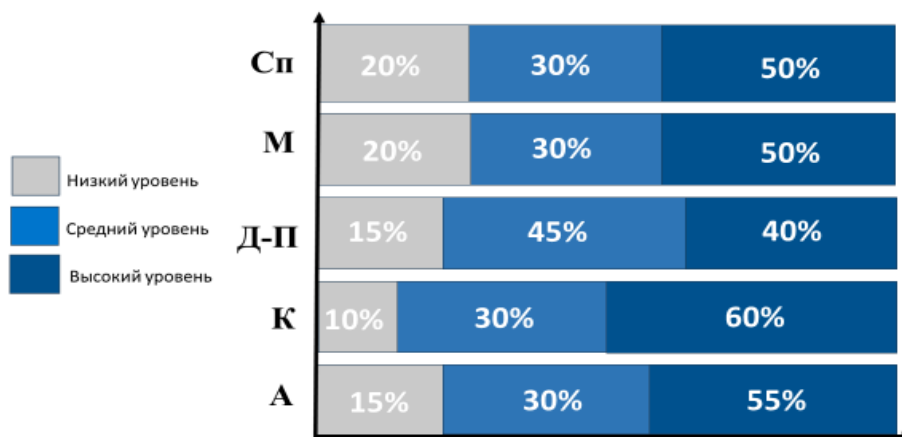
На промежуточном диагностическом этапе нами были реализованы задачи, направленные на определение сферы, которые должна охватить разрабатываемая программа, что помогло нам сформировать области взаимодействия и выделить их в отдельные блоки.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



Входная диагностика профессиональных дефицитов педагогов, проведенная в рамках мониторинга эффективности развития профессионального потенциала педагога, показала, что затруднений в предметной (специальной) компетентности меньше всего, но особого внимания требуют развитие методической, коммуникативной, дифференциально-психологической и аутопсихологической компетентностей педагогов.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



По результатам мониторинга наблюдается увеличение уровней коммуникативной, аутопсихологической и дифференциально-психологической компетентностей.

7. Основные результаты инновационной деятельности

созданы психолого-педагогические условия для развития личностного и профессионального потенциала педагога;

наблюдается положительная динамика развития личностных и профессионального потенциала педагога;

создана и апробирована модель развития личностных и профессионального потенциала педагога;

создана и действует акмеологическая лаборатория;

разработана и реализуется программа акмеологической лаборатории;

создана комната психологической разгрузки;

создана и работает творческая гостиная педагогов;

учреждена премия общественного признания «педагог года».

Издано методическое пособие «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога», включающее Программы деятельности коммуникативной, методической, дифференциально-психологической и аутопсихологической лабораторий, методические материалы к программе акмеологической лаборатории.

Трансляция опыта осуществлялась через выступления на конференциях:

Всероссийская научно-практическая конференция, тема выступления «Работа инновационной площадки ДОО, как стимул к личностному развитию педагогов и развитию педагогического потенциала»;

XIV Всероссийская научно-практическая конференция, тема выступления «Акмеологическая лаборатория как механизм развития личностного и профессионального развития педагогов»;

X Всероссийская научная и научно-методическая конференции, тема выступления «Дом традиций как средство формирования профессиональной солидарности коллектива и повышения личностного и профессионального развития педагогов (в рамках работы акмеологических лабораторий в ДОО)»

Трансляция опыта осуществлялась через публикацию:

статья «Работа инновационной площадки в ДОО как стимул к личностному развитию педагогов и развитию педагогического потенциала» в Сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» (<https://kgufkst.ru/file/?id=35478>)

статья «Акмеологическая лаборатория как механизм развития личностного и профессионального развития педагогов» в Сборнике материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (<https://kgufkst.ru/file/?id=35449>)

статья «Дом традиций как средство формирования профессиональной солидарности коллектива и повышения личностного и профессионального развития педагогов (в рамках работы акмеологических лабораторий в ДОО)»

в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» № 28 от 15.04.2025 г.

Для сетевых партнеров проведены:
вебинар «Организация акмеологической лаборатории в ДОО»;
круглый стол «Традиции как способ формирования педагогической культуры и организации профессиональной коммуникации»;
серия мастер-классов.

Для педагогов ДОО проведены:
семинар «Профессиональное мастерство педагога ДОО как основной ресурс качества образования»;

семинары-практикумы: «Ценность профессиональной солидарности для воспитателей ДОО», «Акмеигротехника. Активизация резервных возможностей»;

тренинг для воспитателей «Саморазвитие с целью обеспечения собственных достижений».

городской семинар «Акмеологическая лаборатория как условие профессионального и личностного роста педагога ДОО».

Создание информационного ресурса в сети интернет
<https://ds163.centerstart.ru/node/680>

8. Продукты инновационной деятельности

Методическое пособие «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога» <https://ds163.centerstart.ru/node/680>



СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка.....	4
Модель развития личностного и профессионального потенциала педагога.....	7
Программа деятельности акмеологической лаборатории.....	15
Программа деятельности методической лаборатории.....	15
Программа деятельности дифференциально-психологической лаборатории.....	16
Программа деятельности коммуникативной лаборатории.....	17
Программа деятельности аутопсихологической лаборатории.....	18
Методические материалы к программе акмеологической лаборатории.....	20
Список литературы.....	135

9. Сетевое взаимодействие:

- МБДОУ «Детский сад № 63» «Золушка» г. Вологда;
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»,
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»
- кафедра психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма