

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ



Родительское собрание № 3

Тема: «Речевая готовность ребенка к школе».

План проведения:

1. Понятие «психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».
2. Что должен знать будущий первоклассник?
3. Общие закономерности речевого развития дошкольников 6-7 лет.
4. Причины школьной незрелости.
5. Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

Содержание

1. Здравствуйте, уважаемые **родители**, мы искренне рады видеть Вас. Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое **скоро** произойдет в вашей семье - это поступление ребенка в **школу**. Вы, **родители**, и мы, педагоги ДОО, заинтересованы в **школьных успехах наших детей**, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в **школу**. Поступление ребенка в **школу** – это переломный момент в жизни каждого ребенка. Я думаю, что уже сейчас многих из вас начинают волновать такие вопросы: А готов ли мой ребенок к **школе**? А как он будет учиться?

«*Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе*» складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно – волевой, интеллектуальной и т. д. О них мы поговорим немного позже. А сейчас я хочу подвести вас к другому аспекту: к благоприятной среде в семье, к вере в своего ребенка, что не маловажно в обучении в **школе**.

Современная специальная литература дает нам множество советов – как развить речь ребенка, *подготовить к обучению грамоте*, счету, письму и т. д. Но здесь, я считаю уместным, думать не столько об интеллектуальной, сколько о душевной, психологической готовности к **школе**, от которой зависят не только **школьные успехи**, но и самочувствие ребенка. Мы, конечно же, все хотим, чтоб наши дети росли здоровые, и успешно учились. Но не всегда мы ясно понимаем, как во многом это зависит именно от душевного настроения ребенка. Год за годом мы все больше убеждаемся в том, что многие дети вполне могли бы учиться хорошо, а некоторые – и очень хорошо, если бы... хотели. Одни прямо говорят о своем нежелании учиться, другие испытывают непонятные для взрослых, а тем более для себя трудности. Не судить и карать нежелание, а понять его причины и помочь ребенку хотеть учиться – вот наиболее эффективный путь, хотя и требующий от **взрослого** немало душевного участия и труда.

А сейчас давайте более подробно остановимся на психологической готовности.

Психологическая готовность *включает*:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь - огород, грибы - ... лес

К 6–7-и годам ребенок должен *знать*: свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих **родителей**, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов. Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка - это мама отца или матери.

Мотивационная готовность. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль **школьника**. С этой целью **родителям** необходимо объяснить своему ребенку, что учёба - это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о **школе**. Не следует запугивать детей **школой**, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в **школу** – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что **родители** спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в **школу**, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в **школу может быть и то**, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «*не наигрались*», придя в класс, **скоро** начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к **школе**, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к **школе** способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине. Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту. Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего **школьника ни страхом**, ни «*розовой*» водичкой облегчённых ожиданий. Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

Коммуникативная готовность. Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских **групп и нормам поведения**, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к **школе**.

(раздать памятки родителям)

2. Советы родителям «Что необходимо знать будущему первокласснику»

1. Своё имя, отчество и фамилию, возраст (*желательно дату рождения*).
2. Свой домашний адрес, город, страну, в которой живёт.
3. Фамилию, имя, отчество **родителей**, их профессию.
4. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
5. Различать домашних животных и их детёнышей, одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

7. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (*правая - левая сторона, верх - низ и т. д.*)
8. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
9. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов, различать гласные и согласные звуки, разделять слова на слоги.
10. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
11. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (*30 - 35 мин*)

3. Речевая готовность к школе. Приходя в первый класс, у ребенка должен быть соответствующий уровень речевого развития.

На что необходимо обратить внимание: речевая коммуникация, связная речь, словарь, грамматика, произношение.

Речевая коммуникация - это когда ребёнок достаточно активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли.

Связная речь. К 7-ми годам у ребенка хорошо развита связная речь. Он должен уметь пересказывать небольшие по объему незнакомые рассказы и сказки. Он должен правильно формировать основную мысль, последовательно и точно строить пересказ, уметь использовать сложные предложения, должны отсутствовать подсказки по ходу пересказа.

Словарный запас. К 7 - ми годам у ребенка достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать антонимы, т. е. подбирать противоположные по смыслу слова (вход - выход, хороший - плохой, быстро - медленно, говорит - молчит, подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть дождь? Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный, подбирать наречия к глаголам (Как может говорить мальчик? Быстро, хорошо, медленно, четко, тихо, громко) и т. д.

Грамматика. К 7-ми годам ребенок должен уметь понимать различать грамматические конструкции. Пример: Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что он сделал вначале? Охотник бежит за собакой. Кто бежит впереди? А также правильно образовывать слова. Пример: Варенье из слив - сливовое, шапка из соломы - соломенная. У лисы - лисята, у льва - львята. Однако в речи ребенка всё ещё встречаются грамматические ошибки. Грамматическая правильность речи ребёнка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.

Звукопроизношение. Приходя в **школу**, ребенок не должен пропускать, искажать, заменять звуки другими звуками. В 7 лет ребенок в норме произносит все звуки родного языка в словах, во фразовой речи.

Помните, что правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в **школе**, залог успешного освоения чтения и письма.

Овладение навыками письма для первоклассников представляет немало трудностей. Графические движения осуществляются мелкими мышцами кисти рук, которые ещё недостаточно развиты. Для детей такая работа трудна и утомительна. Для правильной работы мозга при письме очень важен массаж подушечек пальцев. Поэтому хорошо если место *«хватки»* карандаша или ручки покрыто пупырышками, они были трехгранными. Ясность, внятность речи во многом зависит и от того, как быстро говорит ребёнок. У детей говорящих быстро, как правило, речь менее отчетлива. Дети с **ускоренной** речью часто не произносят в словах отдельные звуки, недоговаривают окончания, *«проглатывают»* даже отдельные слова. Дефекты в строении артикуляционного аппарата или недостаточная подвижность языка могут быть причиной неправильного произношения звуков. Поэтому вся моя индивидуальная работа, которая проводится 2-3 раза в неделю, и направлена на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, на постановку звуков или их закрепление и введение их в речь.

Итак, к моменту поступления ребенка в **школу** он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас. Строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, свободно пользуется монологической речью. Пересказывает небольшие по объему сказки, рассказы. Всё это даёт возможность ребёнку при поступлении в **школу** успешно овладеть программным материалом.

4. А сейчас давайте вновь вернемся к компонентам **школьной готовности**. Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно, ещё есть время наверстать упущенное.

Во-первых, нужно задаться вопросом «почему так получилось?», т.е. какова причина **школьной незрелости**?

Во-вторых, наметить конкретные действия по ликвидации проблем.

Причинами **школьной незрелости** могут быть:

- недостатки в воспитательной среде (пропуски) (необходимы: систематические занятия с ребенком);

- недостатки соматического развития ребенка (болезни) (необходима: консультация с врачом и лечение ребенка) болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются;

- невротическое развитие характера (необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения);

- пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы (необходима: консультация у невропатолога и лечение). Сотрудничество с педагогом, **психологом** в сопровождении ребенка в 1 классе особенно.

5. Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

Уважаемые **родители**, попробуйте сейчас сами определить: готов ли ваш ребенок к **школе**? С помощью этого теста вы можете достаточно объективно оценить подготовленность ребёнка к школе. Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ».

Тест

1. Часто ваш малыш заявляет о своём желании идти в школу?
2. Вашего ребёнка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?
3. Считаете ли вы, что ваш ребёнок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?
4. Общителен ли ваш ребёнок как с детьми, так и со взрослыми?
5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?
6. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?
7. Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда ли убирает их или вы устали напоминать об этом)?
8. Умеет ли считать до 10/20 и обратно?
9. Может ли сравнивать числа и предметы?
10. Способен ли складывать и вычитать в пределах 10/20?
11. Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)?
12. Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, клюв у птиц, перья)?
13. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, словом «обувь» объединить слова «сапоги, туфли, валенки, т.д.)?
14. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным значением (холодно – жарко)?
15. Умеет ли составлять рассказы по картинкам?

16. Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?
17. Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (с трудом и без всякого удовольствия).
18. Умеет ли уверенно пользоваться ручкой?
19. Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?
20. Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?
21. Рисунки вашего ребёнка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?
22. Может ли без особого труда собрать разрезную картинку?
23. Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, дерево – ветки, листья; книга – страница, строка)?

Соотнесите свои ответы с ключом:

- если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23 ответили «ДА», то за каждый ответ начислите по 1 баллу;
- если на вопросы 2, 6, 7, 17, 21 ответили «НЕТ», то начислите за каждый ответ ещё по одному баллу.

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

20 -23 балла, то поздравляем! Ваш ребёнок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению знаний.

15 -19 баллов – вам следует уделить больше внимания своему ребёнку, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребёнок почти готов к школе.

14 баллов и менее – лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд всё перетрут». Ваш ребёнок ждёт помощи и сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Всё это поможет достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.

В своем выступлении мы рассказали о трудностях первоклассников, о критериях готовности детей к **школе**, о причинах **школьной** незрелости и способах их коррекции.

