

## **Развитие творческой исследовательской активности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования**

**Волкова Лиана Константиновна, воспитатель подготовительной к школе группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 163»**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе его социализации, имеет познавательная деятельность. Эта деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, которое осуществляется в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Академик Н.Н.Поддьяков в своих исследованиях отмечал, что в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей следует выделить деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая развивается без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка». (Н.Н. Поддьяков). Деятельность экспериментирования является основной формой проявления детского саморазвития.

Выделены две формы детского экспериментирования:

- 1) Познавательное творческое экспериментирование, направленное на получение новых сведений, новых знаний.
- 2) Продуктивное творческое экспериментирование – создание новых построек, рисунков, сказок и т.д.

Особую форму детского экспериментирования представляет прогностическое экспериментирование, в процессе которого ребенок опробует различные варианты развития будущих событий. Этот вид является основой такой универсальной способности детей как способность прогнозирования.

С точки зрения исследовательской деятельности важно, чтобы дети овладели такими понятиями, как: явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др. Без умения владеть этими понятиями не может быть абстрактного мышления. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений, без

осмысления того, что видишь своими глазами. Для этого надо учить ребенка переходить от конкретного предмета и определенного факта к абстрактному обобщению.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования – при формировании цели, во время обсуждения и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или игру.

Исследовательская деятельность оказывает мощное положительное влияние, как на развитие многих других видов детской деятельности, так и на общее психическое развитие ребенка. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Именно этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового. Именно исследовательская деятельность развивает продуктивные формы мышления. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка и развитие творческих способностей. «Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища - и готовность прийти ему на помощь. Вообще, опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера» (А. Шапиро).

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и пощупать эти объекты, но и преобразовать их, изменить с целью познания внутренних связей и отношений. В этом процессе ребенок выступает как настоящий экспериментатор: он неумышленно изобретает все новые способы воздействия на окружающие предметы и явления. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

В ходе исследования, на этапе, когда старший дошкольник самостоятельно решает проблему, педагогу рекомендуется:

- Стараться показать детям привлекательность четкого начала занятий, но стремиться к тому, чтобы на это уходило всё меньше времени;

- Начинать занятие энергично. Занятие должно проходить так, чтобы каждый ребенок от начала до конца был занят делом.

- Увлекать детей интересным содержанием материала, умственным напряжением.

- Больше слушать, чем говорить.

- Больше наблюдать, чем показывать.

- Не навязывать своих советов и рекомендаций, а ждать, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу дать ответ в готовом виде, а постараться разбудить самостоятельную мысль детей. С помощью наводящих вопросов направить рассуждения в новое русло.

- Дать возможность ребенку почувствовать свою причастность к открытиям.

Занятия не должны иметь жестких ограничений по времени как в большую, так и в меньшую сторону – они делятся до тех пор, пока продолжает появляться новое содержание у детей.

Важнейшим из методов исследования, который используется практически во всех науках и не отделим от исследовательского поведения, является эксперимент (от лат. - «проба, опыт»). В отличие от наблюдения, только лишь фиксирующего свойства предметов, эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования с целью проверки и сравнения.

Между тем, специалисты выделяют мысленные эксперименты. Ребенок по своей природе любознателен. Он любит не только задавать вопросы, но и искать ответы на них. Необходимо лишь разбудить интерес к подобной деятельности, увлечь ею ребенка, поддержать его поиск, фантазию. В ходе таких экспериментов дети мысленно представляют себе каждый шаг своего действия с объектом и яснее видят результаты этих действий.

Например, можно предложить детям в ходе мысленных экспериментов решить следующие задачи:

- Что будет, если не убирать мусор в лесу?
- Что можно построить из песка?
- Каким ты представляешь город будущего?
- Что будет, если люди научатся читать мысли вслух?

Самые интересные эксперименты, которые очень нравятся детям, – это, конечно, реальные опыты с предметами и их свойствами. Это *опыты с водой и с воздухом, с магнитом и металлами, со стеклом и пластмассой, или эксперименты с домашними животными, например, как они относятся к музыке, громким звукам, резким жестам.*

**Эксперимент «Определи плавучесть предметов».** Предложить детям собрать по десять предметов. Это могут быть самые разные, неожиданные предметы: яблоко, камешек, стекло, резиновый мячик, игрушка из пластмассы, пластилин, металлическая тарелка, гвоздь, деревянный брусок, картонная коробка и др. Можно выстроить гипотезу по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить. Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде некоторых предметов. После того как первый опыт закончен, необходимо изучить сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размера и формы предмета? Что произойдет, если мы соединим плавающий и неплавающий предметы? Будут ли они плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

**Эксперимент с лучом света.** Для этого опыта нужна настольная лампа или фонарик, листы бумаги (чертежная, тетрадный лист, калька, цветная бумага и др.), полиэтилен разной плотности, кусочки различной ткани. Определяем, как разные предметы пропускают свет. Перед проведением опыта предложить детям гипотетически предположить, пропускает тот или иной предмет свет. Затем опытным путем найдем те предметы, которые свет пропускают, и те, которые его не пропускают.

**Эксперимент с отражением.** Предложить детям подумать, где можно увидеть собственное отражение, поискать в комнате предметы, в которых можно увидеть отражение. Это не только зеркала, но и полированная мебель, фольга, некоторые детали игрушек. Свое отражение можно увидеть и в воде. Разглядывая собственное отражение, определить, всегда ли отражение четкое и ясное. Дети придут к выводам о том, что предметы, имеющие гладкие, блестящие поверхности, дают хорошее отражение, предметы шероховатые – искаженное. А есть предметы, которые вообще не позволяют увидеть собственное отражение. Искаженное отражение можно увидеть в не очень ровном зеркале или оконном стекле, в блестящей ложке, смятой фольге или другом не плоском предмете. Почему оно такое смешное? Можно рассказать детям историю происхождения зеркал. Предложить придумать свое собственное зеркало. Эти опыты могут получить интересное продолжение

дома. Например, детям можно предложить выяснить, как относятся к собственному отражению животные.

Опытов много. Их можно использовать для развития у ребенка интереса к экспериментированию и навыков проведения экспериментов.

«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать», - так сказал В.Сухомлинский. Важно делать всё больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих ребят, и вообще, относиться с пониманием к первым самостоятельным исследованиям детей. Возможно, эти заложенные в детстве навыки откроют миру будущих учёных, исследователей. Но даже, если этого не случится, то воспитание у ребенка наблюдательности, желания самостоятельно проводить опыт, самому предвидеть его возможные варианты, окажется очень полезным.

#### Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: опыты и эксперименты для дошкольников - Москва, ТЦ «Сфера», 2013 – 192 с.
3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» - Москва, ТЦ «Сфера», 2013 – 128 с.
4. Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках» - Волгоград, изд-во Учитель, 2013 -87 с.
5. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» - СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 -208 с.