Гоголь Ольга Викторовна
Подписано цифровой подписью: Гоголь Ольга Викторовна
Дата: 2023.10.31 10:34:15 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 163»

ПРОЕКТ

Подготовительной группы № 5

«Энциклопедия почемучек»

Воспитатель группы № 5
Никишкина Ольга Николаевна

Краснодар, 2023

Цель проекта:

Поощрять желания детей расширять интересующие их познавательные области, умение планировать, намечать пути и способы укрепления своих знаний. Привлекать родителей и других членов семьи к сотрудничеству.

Образовательные задачи:

1. Расширять и углублять знания детей об окружающем мире.
2. Учить детей пользоваться научно-популярной литературой.
3. Развивать любознательность.

Воспитательные задачи: формировать коммуникативные качества: взаимовыручку, сотрудничество и взаимодействие.

Тип проекта: познавательный

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Участие родителей в реализации проекта: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества. Помощь в подготовке материала, пособий, атрибутов.

План работы с родителями

1. Участие родителей в подготовке детей к ответам на интересующие их вопросы.
2. Консультация для родителей на тему «Формирования у детей умения находить ответы на интересующие вопросы при помощи современных технологий».
3. Разместить информацию в родительском уголке о «**Энциклопедии почемучек**»

Ожидаемые результаты.

1. Положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.
2. Партнёрские взаимоотношения с семьями в рамках совместной работы над **проектом**.
3. Развитие возрастной эрудиции у детей.

Этапы реализации проекта:

I. Этап. Подготовительный

1. Создание развивающей среды.

2. Составление плана проекта.

3. Подбор специальной литературы.

II. Этап. Реализация **проекта**

1. Знакомство с научно-популярной литературой.

2. Экскурсия.

3. Дидактические игры.

4. Просмотр видеофильмов.

III. Этап. Заключительный

Результаты реализации проекта

Удовлетворение от совместной деятельности. Уточнение взаимоотношений всех участников процесса. Получение новых знаний в различных областях. Развитие элементарной возрастной эрудиции. Сотрудничество между детьми и родителями.

Введение. Ни одной секунды **дошкольного** возраста нельзя упустить зря, ибо можно потерять многие годы. То, что усваивается детским мозгом и телом на протяжении первых шести лет жизни, по объему знаний на единицу опыта взрослого человека превышает все показатели. **Дошкольный** возраст — это период «**почемучек**». Ребенок все хочет знать, понять, осмыслить. Он часто (порой по нескольку раз) задает один и тот же вопрос. Не стоит гневаться, ведь повторно ребенок задает вопросы только потому, что хочет еще и еще раз убедиться, что понял все правильно.

Ребенок начинает изучать предметы, пытаясь проникнуть в их устройство и сущность. Но ему мало этих сведений, и он обращается к взрослым: "**Почему**?" "Как?"

Главное, что требуется от взрослого, - уважительное отношение к первым попыткам ребенка выйти в область неведомых знаний. Выслушать его

серьезно - только полдела. Заинтересоваться и включиться в поиск малыша - уже настоящее дело.

Лучше самого хорошего ответа на вопросы таких детей может быть встречное предложение подумать вместе.

Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети слишком мало знают, чтобы самим осознать все, что происходит вокруг них. Они убеждены, что все в мире существует для чего-то.

Вне ситуативно-познавательное общение очень важно для развития ребенка. Оно помогает расширить рамки мира, доступного для его познания. Теоретическое сотрудничество со взрослым закладывает основы его внутренней жизни - умственной и духовной. Теперь ребенок привязан не только к практическому познанию окружающего, но и стремится проникнуть в суть вещей, при помощи фантазии унестись в прошлое и будущее. Умственная работа совершается внутри ребенка, но она постоянно обращена вовне - к взрослому, ища у него опоры.

Продуктом данного проекта является «Энциклопедия **почемучек**». Книга включающая в себя ответы на вопросы детей из «Копилки **почемучек**», рисунки, иллюстрации собранные детьми, родителями, воспитателями и оформленные в книгу.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог-дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек
Родители-ребенок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	

Содержание работы над проектом

Мероприятия	Участники	Сроки	Результат
Подготовительный этап			
1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»	Воспитатели	1 неделя	Обсуждаем стремление мальчика к знаниям.
2. Аппликация «Закладка для книги»	Воспитатели	1 неделя	Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
3. Презентация «Экскурсия в библиотеку»	Воспитатели Воспитатели	1 неделя	Обсудить с детьми, где живут книги, кто их хранит, и что книги могут нам рассказать
4. Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Воспитатели	2 неделя	Увидеть неочевидное и похожее в разном, незнакомое в знакомом
5. Просмотр мультфильмов «Умная дочка»	Воспитатели	2 неделя	Воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу
6. Просмотр мультфильма «Непослушный медвежонок»	Воспитатели	3 неделя	Воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу

Основной этап			
1. Подбор фотографий с отдыха, рисуют рисунки	Дети Родители	3, 4 Недели	Составление рассказов об отдыхе.
2. Создание 1 главы «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Воспитатели Дети Родители	3, 4 Неделя	Делимся своими впечатлениями о летнем отдыхе с друзьями
3. Беседа с детьми «Правила поведения в природе»	Воспитатели Родители	3,4 неделя	Обсуждение правил поведения на отдыхе в лесу, на воде
4. Рисование «Запрещающие знаки поведения в природе и на воде»	Воспитатели Дети	4 неделя	Формировать у детей нормы поведения в природе и на воде, воспитывать бережное отношение к природе
5. Создание 2 главы энциклопедии почемучек «Знать и соблюдать правила с детства»	Воспитатели дети	4 неделя	Оформление страниц в виде рисунков ситуации как нельзя себя вести на природе и на воде.
Заключительный этап			
1. Оформление «Энциклопедия почемучек».	Воспитатели, дети, родители	4-я неделя	Презентация проекта Презентация книги-самоделки воспитанникам ДОУ Доклад «Результаты реализации проекта и перспективы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Л. Н. ТОЛСТОЙ ФИЛИПОК

Был мальчик, звали его Филипп.

Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и хотел тоже идти. Но мать сказала ему:

— Куда ты, Филипок, собрался?

— В школу.

— Ты ещё мал, не ходи, — и мать оставила его дома.

Ребята ушли в школу. Отец ещё с утра уехал в лес, мать ушла на подённую работу. Остались в избе Филипок да бабушка на печке. Стало Филиппку скучно одному, бабушка заснула, а он стал искать шапку. Своей не нашёл, взял старую, отцовскую и пошёл в школу.

Школа была за селом у церкви. Когда Филипп шёл по своей слободе, собаки не трогали его, они его знали. Но когда он вышел к чужим дворам, выскочила Жучка, залаяла, а за Жучкой — большая собака Волчок. Филипок бросился бежать, собаки за ним. Филипок стал кричать, споткнулся и упал.

Вышел мужик, отогнал собак и сказал:

— Куда ты, пострелёнок, один бежишь?

Филипок ничего не сказал, подобрал полы и пустился бежать во весь дух. Прибежал он к школе. На крыльце никого нет, а в школе, слышно, гудят голоса ребят. На Филипка нашёл страх: «Что как учитель меня прогонит?» И стал он думать, что ему делать. Назад идти — опять собака заест, в школу идти — учителя боится.

Шла мимо школы баба с ведром и говорит:

— Все учатся, а ты что тут стоишь?

Филипок и пошёл в школу. В сенцах снял шапку и отворил дверь. Школа вся была полна ребят. Все кричали своё, и учитель в красном шарфе ходил посередине.

— Ты что? — закричал он на Филипка.

Филипок ухватился за шапку и ничего не говорил.

— Да ты кто?

Филипок молчал.

— Или ты немой?

Филипок так напугался, что говорить не мог.

— Ну так иди домой, коли говорить не хочешь.

А Филипок и рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик.

— Это Филипок, Костюшкин брат, он давно просится в школу, да мать не пускает его, и он украдкой пришёл в школу.
— Ну, садись на лавку возле брата, а я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу.

Учитель стал показывать Филипку буквы, а Филипок их уж знал и немножко читать умел.
— Ну-ка сложи свое имя.

Филипок сказал:
— Хве-и-хви, ле-и-ли, пе-ок-пок.

Все засмеялись.
— Молодец, — сказал учитель. — Кто же тебя учил читать?

Филипок осмелился и сказал:
— Костюшка. Я бедовый, я сразу всё понял. Я страсть какой ловкий!

Учитель засмеялся и сказал:
— Ты погоди хвалиться, а поучись.

С тех пор Филипок стал ходить с ребятами в школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект занятия по ручному труду в подготовительной группе

«Закладка для книг»

Образовательные задачи: познакомить детей с технологией изготовления закладки; закрепить приемы вырезывания предметов из картона; умение пользоваться трафаретом совершенствовать технику работы с ножницами.

Развивающий задачи:

- развивать пространственное воображение, конструктивное мышление;
- развивать мелкую моторику через выполнение практической работы.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, воспитание самостоятельности, усидчивости, умение оценивать свою работу и работы товарищей.

Предварительная работа:

Беседы о книгах, школе, её назначении. Чтение пословиц, стихов, поговорок, загадок о школе.

Оборудование: цветной картон, клей, ножницы, простой карандаш, линейка, трафарет «сердечко», дырокол, ленточка цветная.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, послушайте стихотворение

Как бы жили мы без книг

Мы дружны с печатным словом,
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали 6 ничего!

Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,
Если б всё исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До весёлых повестей?..

Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.

Протянул за книжкой руку,
А её на полке нет!

Нет твоей любимой книжки -
«Чиполлино», например,
И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.

Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

Ей открыты все дороги,
И на всех материках
Говорит она на многих
Самых разных языках.

Слава нашей книге детской!
Переплывшей все моря!
И особенно российской –
Начиная с Букваря!
(С. Михалков)

Воспитатель: Ребята, скоро вы все пойдете в 1 класс, и многие из вас уже умеют читать.
- Вот скажите мне, какую книгу, сказку, рассказ вы прочитали? (ответы детей)
-А какая книга у вас самая любимая? (ответы детей?)
- Отлично! Я очень рада, что вы любите книги!
- Я тоже недавно начала читать очень интересную книгу. Книга очень большая, за один вечер я прочитать ее не смогла. Что же делать? Как не забыть, на какой странице я остановилась?
- Может быть, загнуть страничку? (ответы детей)
- Почему нельзя перегибать странички? (ответы детей?).
- Правильно, но как быть? Я же не могу каждый вечер запоминать, на какой странице я остановилась читать! Что же мне делать? (ответы детей).
- Ребята, послушайте загадку:
Она в книжечке живет,

Страницы нужные находит
Чтоб место нужное открыть,
Страницы номер чтоб не стал загадкой
И что бы ничего не позабыть,
Ты пользуйся, пожалуйста (закладкой)

Воспитатель: предлагаю вам сегодня сделать закладки для моей книги, и они пригодятся для книг в нашей библиотеке. А дома вы сможете сделать для своих учебников.

Физкультминутка. **«Открывай скорее книжку!»**

Открывай скорее книжку!
В книжке мошка, мышка, мишка,
В книжке мячик круглый бок:
вверх-вниз, прыг-скок.
В книжке зонт, открой и пой,
Лупит дождь, а ты сухой!
Киска в книжке близко-близко.
На цветной картинке киску
Долго глажу я рукой –
Ведь у киски мех такой!

Далее воспитатель показывает и рассказывает

Итак, 1, 2, 3, 4, 5, - начинаем выполнять.

Дети выполняют работу, педагог помогает затрудняющимся.

1. Обведите с помощью трафарета на цветной картон силуэт сердечка и вырежьте.
2. Наклейте сердечки одно на другое внахлест, стараясь, чтобы холодные цвета соседствовали с теплыми, например: красный с зеленым, желтый с синим.
3. Вырежьте из картона полоску 2*19 см и наклейте цепочку из сердечек
4. Дыроколом проколите сверху дырочку и вставьте ленточку.

Рефлексия:

Молодцы! Какие красивые закладки у вас получились!

Воспитатель: сегодня мы с вами познакомились с закладками для книг, закрепили умение вырезать из картона, пользоваться трафаретом.

- Что вам больше всего понравилось?
- Можешь ли ты научить друзей делать такую закладку?
- Теперь у моей книги есть закладка, а дома вы сделаете для своих книг такие же закладки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Загадки про книги.

Предлагаю небольшую подборку загадок про книги, которые можно использовать во время проведения занятий по теме «Книга». Используя эти загадки, можно легко и доступно показать ребятам насколько важна роль книги в жизни каждого человека. Загадывание загадок делает процесс обучения весёлым и интересным, помогает развивать логическое мышление ребёнка, учит его мыслить и анализировать. Такие загадки можно предложить отгадывать детям разных возрастов: от тех, кто впервые знакомится с книгой, до тех, кто уже умеет читать самостоятельно. Ведь такие загадки помогают обогащать словарный запас, развивают сообразительность.

Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться. ***(Книга.)*** Есть листок, есть корешок. А не куст и не цветок. Нету лап, нету рук. А приходит в дом как друг. На колени к маме ляжет, Обо всём тебе расскажет.***(Книга.)*** Открыть свои тайны Любому готова. Но ты от неё Не услышишь и слова. ***(Книга.)*** Говорит она беззвучно, А понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней - Станешь вчетверо умней.***(Книга.)*** Хоть не шляпа, а с полями, Не цветок, а с корешком. Разговаривает с нами Всем понятным языком. ***(Книга.)*** Сама мала, а ума придала ***(Книга)*** Щеголяет красками, Набита сказками.	Склеена, сшита, Без дверей, а закрыта. Кто её открывает – Многое знает. ***(Книга.)*** Поселились мудрецы В застеклённые дворцы, В тишине наедине Открывают тайны мне. ***(Книги.)*** Тридцать три Богатыря К нам пришли из букваря. Каждый ростом не велик, А учиться всем велит. Расскажут детям, О всём на свете. ***(Буквы.)*** Озорные Человечки Превращаются в словечки. Образуют предложения – Требуют уважения. ***(Буквы.)*** У бумажных Птиц Сто крылышек – страниц.***(Книги)*** На полках Сёстры Платья пёстры. Платьица-обложки Потёртые немножко.

Если разлохматится, Чини клеем платьице *(**Книга**.)*	Потому что малыши В них не чаяли души. *(**Книги**.)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект беседы с детьми «Правила поведения в природе»

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе.

Задачи:

- учить применять полученные знания на практике.
- повторить экологические правила поведения в природе;
- учить бережно относится ко всем компонентам природы.
- развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание.
- воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях;
- воспитывать сознательное и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Чтение стихов «Нас в любое время учит мудрая природа…», «Хозяйка белочка в лесу орехи собирала…».

Ход беседы:

Воспитатель: К нам в группу пришло новое письмо, интересно от кого? Дети рассматривают, высказывают свои предположения.

- Это правила поведения в природе. Но почему их нам прислали?
- Ребята! Мы с вами уже много знаем о том, что природу надо беречь.
- А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Ответы детей.
- Все ли помнят эти правила? Ответы детей. Ответы детей.
- Давайте подумаем, что нас радует в природе. Ответы детей: красота, чистый, воздух, тишина леса, голоса птиц и зверей, шелест листвы, журчание ручейка. Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой.
- Чем же вы больше всего занимаетесь, бывая на прогулках? Ответы детей: Играем в мяч, ловим рыбу, катаемся на лодке, купаемся в реке, собираем грибы, отдыхаем у костра.
- Всегда ли при этом вы выполняете правила поведения? Кто из вас, идя на прогулку, берет с собой приемник или магнитофон? Можно ли это делать? Почему? Ответы детей.
- Посмотрите на плакат «Не шуми в природе!»
- Что нам хотел сказать художник? Ответы детей: когда дети шумят или слушают музыку, животные тревожатся, стараются убежать. Не стоит пугать лесных обитателей. Надо учиться слушать голоса природы.
- Человек много берет от природы, а чем он платит ей? Ответы детей

Трудно представить себе землю без леса, без деревьев, но есть люди, которые не понимают или не хотят это понять. Я часто вижу изуродованные стволы (разные рисунки, надписи на них). Те «любители» природы, которые это делают, наверное, даже не представляют, какой вред они наносят дереву, всему лесу. Ведь стоит сделать на коре дерева даже крохотную ранку, как

гуда попадают споры грибов-трутовиков или поселяются вредные насекомые. Кроме того, дерево теряет много сока, может просто ослабнуть и погибнуть.
- О чем нам говорит художник этим плакатом?
Ответы детей: в лесу нельзя разжигать костры.
- Почему? Ответы детей: это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава.
- Где же можно разводить костры? Ответы детей: вдали от деревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища.
- Знаете ли вы, что место под костром не зарастает травой в течение 5-7 лет? Пожалуйста, не делайте новых кострищ!
- Какие же дрова можно использовать для костров? Ответы детей: сушняк, валежник. Собирая их, вы очистите участок леса от отмерших деревьев и сухих веток.
Умеете ли вы ходить в лесу? Ответы детей:
Оказывается, много растений погибает из-за вытаптывания.
- Дети, а как вы поступите, если в лесу на прогулке вам понадобится палка? Где вы ее возьмете? Ответы детей: …
(Дети дают ответ на вопрос после просмотра иллюстрации «Не губи растения в природе!».)
- А сколько погибает в лесу необходимых природе грибов от бездумного отношения человека! Посмотрите на плакат. О каком правиле напоминает нам художник? (Плакат: «Не сбивай мухоморы!».)
- Ни в коем случае нельзя уничтожать грибы, которые являются несъедобными для человека. Почему? Ответы детей: …
- Очень важно во время прогулок в лесу не обижать местных обитателей. Часто достается от детей муравьям. Чьи домики привлекают внимание?
- Муравьиные тропинки петляют в траве, разбегаются по лесу, и каждая ведет к муравейнику. По тропинке движутся муравьи. Одни волокут насекомых во много раз больше себя. Другие тащат хвоинки, чешуйки семян, различный лесной мусор. И поднимают все это на муравейник. День за днем муравьи настраивают свое жилье, возводят дом-пирамидку с покатой макушкой. Так что уж никакой дождик не страшен: вода скатывается с крыши-макушки, как с хорошо заметанного стога. Но случается, разворошит кто-нибудь муравейник, тогда вода проникает внутрь, хозяева растеряны: пришла беда. Какое жилье с худой крышей!? Муравьи не успевают быстро восстанавливать ее, и в ненастье гнездо погибает.
Муравьям нужно помочь: осторожно подровнять дом- пирамидку и исправить крышу-макушку. Конечно, это будет грубая работа, но все остальное муравьи доделают сами.
К сожалению, человек чаще относится к природе не бережно, не экономно, а эгоистично, расточительно.
- Мы все любим отдыхать среди природы. Но всегда ли мы оставляем место своего отдыха в том виде, каким оно было до нашего прихода? Посмотрите на плакат «Не оставляй мусор в природе!».

Люди, оставляющие после себя мусор, поступают непорядочно. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред.
Дети, а что вы делаете с мусором, собирающимся у вас на прогулке? С банками, с бутылками, пакетами, бумагой и остатками еды? Ответы детей: …
- Знаете ли вы, что бумага брошенная вами, будет лежать более 2-х лет, консервные банки - более 30 лет, полиэтиленовые пакеты - более 200 лет, стекло - 1 000 лет?
-Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но и взывает о нашей помощи, просит защиты.
Давайте сформулируем, запомним правила поведения на природе и постараемся следовать им.
Правила поведения на природе:
1. Никогда не наноси вред природе.
2. Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадается в природе.
3. Не трогай домиков животных, их детенышей.
4. Не трогай птичьи яйца.
5. Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не режь кору).
6. Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
7. Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
8. Подкармливай зверей и птиц зимой.
9. Не мусори на месте своего отдыха.
10. В меру бери дары природы.
11. Не прокладывай новых тропинок в лесу.
12. Находясь на природе, учись наблюдать за ней.
13. Учись слушать голоса природы.
14. Не засоряй рек, родников, при необходимости расчищай места засоров.
15. Не шуми на прогулках, не пугай животных - наших меньших братьев.
Рефлексия: Ребята кому можно рассказать о правилах?
С какими правилами вы бы еще хотели познакомиться?
- А сейчас ч вам предлагаю нарисовать запрещающие знаки поведения в природе и на воде.