

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

О.В. Гоголь, О.А. Сухарева, И.А. Каменева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»

Статья раскрывает значение личности педагога, его роль в реализации организации образовательного процесса ДОО с учетом ФГОС.

Ключевые слова: педагогические кадры, мотивация, личностный потенциал, личностный рост, универсальные компетенции.

«Способности важны, но еще важнее способность использовать способности»

Д.А.Леонтьев

ФГОС ДО регулирует взаимодействие всех сторон образовательного процесса, но наша организация определила приоритетным направлением деятельности развитие профессионального и личностного потенциала педагога, как одной из центральной фигур системы образовательных отношений.

В настоящее время система дошкольного образования Краснодара испытывает серьезный дефицит педагогических кадров. Исключением не стал и наш детский сад.

С одной стороны – это дефицит именно рабочих кадров. С другой стороны - дефицит профессиональных навыков, которые необходимо формировать и развивать у сотрудников, с целью качественной реализации ФГОС ДО. Возможность упрощенной, краткосрочной формы получения образования (переподготовки) приводит в профессию малоподготовленных специалистов с общим профессиональным дефицитом - с недостатком базовых профессиональных знаний, умений, коммуникативных навыков, с отсутствием профессиональной ответственности, самостоятельности, ориентированности на саморазвитие.

Сегодня, как никогда, нужны специалисты, замотивированные на постоянное обучение и саморазвитие, обладающие универсальными компетенциями, такими как критическое и креативное мышление, умеющие договариваться, работать в команде, обладающие социально-эмоциональными навыками и т. д. Обретение таких навыков предполагает принципиально иной подход к организации и наполнению образовательного процесса; изменение роли педагога, который становится

не только наставником, мастером, тьютором, консультантом, но и в определенный момент становится равноправным соисследователем окружающего мира совместно с ребенком.

Тема «Развития профессиональных компетенций педагога» широко представлена в профильной современной литературе и не вызывает сомнений. Однако возникает вопрос: существует ли тесная взаимосвязь профессиональных успехов педагога с его индивидуальностью, набором личностных качеств и актуальных способностей? Изучением личностного потенциала человека занимались такие ученые как Л.Д.Выгодский, Д.А.Леонтьев, А.Г. Асмолов . В настоящее время данное направление нашло свое отражение и в разработках благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка.

В нашем ДОО в данном направлении ведется работа по созданию условий, открывающих возможности для развития профессионального и личностного потенциала педагога в том числе основанная на формировании четырех компонентов «Четырех К» - четырех компетенций необходимых современному человеку- педагогу (наставнику).

Создание таких специальных условий в ДОО как: дифференцированный подход в выборе средств активизации личностного и профессионального потенциала педагогов; комплекс мотивирующих мер (тренинги, мастер-классы, упражнения и игры, знакомство с передовыми педагогическими практиками, методиками и формами организации работы с детьми); создание современного трансформируемого мобильного пространства, оснащенного инструментами для релаксации, развития, трансляции опыта, мотивации, самообразования и самоисследования, а также совместного методического творчества - обеспечит развитие личностного и профессионального потенциала педагогов.

Данные условия, способствуют повышению качества образовательной деятельности, делают обучение и воспитание мотивированным, повышают самооценку педагога, создают дружественную рабочую атмосферу в образовательной среде, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно - пространственная среда, что и предусмотрено в рамках реализации ФГОС ДО.

Считаем, что опыт работы в данном направлении будет актуален для развития системы дошкольного образования города Краснодара.

Список литературы:

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с

2. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. — 680 с

3. Личностные смыслы и профессионально-ценностные ориентации начинающих и опытных педагогов, А. П. Чернявская, Ю.А.Иванова, Т.С.Золотова, О. Б. Горбунова // Личность педагога. Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов, №3 апрель 2022.