

Родительское собрание на тему: «Формирование культурно - гигиенических навыков»

Тема родительского собрания: «Формирование культурно-гигиенических навыков»

Цель: Познакомить родителей с необходимостью формирования навыков самообслуживания у детей.

Задачи: Дать знания о проблеме формирования КГН ;

Повестка дня:

1. Сообщение воспитателя по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» с обыгрыванием игровых ситуации.

2. Практикум с родителями «Мы будем молодцы» с использованием

Аккуратность внешнего вида	Умывание	Использование вежливых форм речи
<ul style="list-style-type: none">Учить замечать и устранять неопрятность внешнего вида: заправлять майку в трусы, футболку в шорты.Учить своевременно пользоваться носовым платком.Учить использовать личную расчёску.Учить поднимать носки и колготкиУчить следить за аккуратностью прически и своевременно обращаться к воспитателю с просьбой поправить её. 	<ul style="list-style-type: none">Учить завязывать рукава перед мытьём рук.Учить намыливать руки круговыми движениями.Учить аккуратно смыть пену и стряхивать (руки в «замочке») воду с рук над умывальником.Учить пользоваться только своим полотенцем.Учить разворачивать полотенце.Учить сворачивать полотенце и вешать его за петельку на крючок.Учить вытираться, заворачивая руки в полотенце.Учить вытирать лицо развёрнутым полотенцем.Учить полоскать рот по окончании приёма пищи.Учить самостоятельно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, не мочить одежду. 	<ul style="list-style-type: none">Учить обращаться к персоналу группы по И.О.Учить обращаться к сотрудникам ДДУ по И.О.Учить обращаться по имени к сверстникамУчить обращаться к воспитателю с просьбой, используя вежливые формы слов: «Пожалуйста».Учить здороваться: «Здравствуйте».Учить прощаться: «До свидания».Учить по окончании еды благодарить младшего воспитателя фразой: «Спасибо за завтрак (обед, полдник)».Воспитывать умение благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь или внимание словом: «Спасибо»Учить в общении со сверстниками выразить просьбу спокойным тоном и фразой:<ul style="list-style-type: none">«Дай пожалуйста поиграть».«Давай играть вместе».Учить договариваться на игру.Учить бережно относиться к игрушкам, убирать их на местоУчить использовать игрушки по назначению, замечать помянутую игрушку и просить взрослого ее починить.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в приемной, умывальной, спальней, столовой комнатах, на улице: вести себя спокойно; не кричать; не мешать окружающим.

художественного слова.

4. Игра с родителями "Мимика и жесты".

5. Безопасность детей

8. Разное.

9. Решение собрания.

Ход собрания:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами!

Зеркало любит чистые лица,

Зеркало скажет:

- Надо умыться!

Зеркало охнет:

- Где же гребенка?

Что же она не причешет ребенка?

Зеркало станет грязным от страха,

Если в него поглядится неряха.

Сегодня уважаемые родители мы с вами поговорим о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.

Нашу встречу хочется начать с вопроса:

– Наблюдаете ли вы какие – то изменения в развитии самостоятельности вашего ребёнка? (*высказывания родителей*)

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания, в этом возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

А сейчас давайте разберём ситуацию.

Ситуация для анализа

Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

– Сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

– Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.

Вопросы:

Правильно ли поступила мама? И почему?

Бывают ли подобные ситуации у вас?

Как вы выходите из них?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

Вы думаете, что ваш ребёнок маленький и не может быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремление к самостоятельности.

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

Пример: Я наблюдаю за вами...

Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него.....

Пример из наблюдения за родителями: сами раздеваем, когда приводим и сами одеваем ребенка, когда забираем из детского сада.

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, *подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.*

При воспитании культурно-гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих. В семье, где родители, старшие братья и сестры не сядут за стол, предварительно не вымыв руки, и для малыша это становится законом. Но общий правильный уклад жизни в семье еще не гарантирует усвоение ребенком всех доступных ему навыков.

Их воспитанию приходится уделять специальное внимание.

Прежде всего следует обеспечить постоянное выполнение ребенком установленных гигиенических правил. Ему объясняют их значение. Важно помочь ребенку, особенно на первых порах, правильно усвоить нужный навык. Не следует торопить малыша, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие (например, мылит руки). Тем более не следует выполнять это действие за него. Осваивая навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он научается все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. Взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли ребенок сделать то или другое, а в дальнейшем предоставляет ему почти полную самостоятельность. Но проверять, правильно ли ребенок все сделал, приходится на протяжении всего дошкольного возраста. Хорошо сформированные навыки выполняются ребенком легко и быстро, по собственной инициативе, без напоминаний. Если он и забудет о каком-либо из них, например прибежит и сядет за стол, не вымыв руки, то малейшего намека, напоминания оказывается достаточно, чтобы он (даже несколько смущенно)

исправил свою ошибку. Но если у ребенка соответствующие навыки не сформированы, то выполнение их требует от него больших усилий.

Практикум с родителями «Мы будем молодцы» с использованием художественного слова

Алгоритм мытья рук и личной гигиены, который мы используем в работе с нашими воспитанниками:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло;
4. Намыливать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Закрыть кран;
7. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку.

В этой каждодневной деятельности совершенствуются культурно-гигиенические навыки, формируются привычки: мыть руки перед едой и после загрязнения, следить за своим внешним видом. Но дети становятся старше. И мы постепенно предоставляем им все больше самостоятельности.

Воспитывая нормы поведения за столом, мы также учитываем, что, помимо привития детям культурно-гигиенических навыков, перед ними возникает целый ряд задач: формирование положительного отношения к сверстникам, культуры поведения в коллективе, скромности, вежливости, сдержанности.

Критерии опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить;
7. Пользоваться только своим прибором.

Большое внимание мы уделяем воспитанию у детей опрятности. Мы обращаем внимание малышей на тех их сверстников, кто умеет хорошо мыть руки, аккуратно обращаться с вещами, самостоятельно одеваться, так как дети не всегда могут сами заметить это.

1. У каждого ребенка своя расческа.
3. Мы как педагоги даем детям положительную оценку их деятельности.

Очень тяжело встать рано утром, да еще и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки. Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребенку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: «Застегните», «Завяжите», «Оденьте». Наверное замечали сами, что как только начинаете помогать ребенку, он перестает участвовать в процессе одевания. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;

4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

В воспитании культурно-гигиенических навыков огромную роль играет взрослая оценка, т. е. положительное или отрицательное суждение об отдельных поступках и поведении ребенка. Нам с вами необходимо широко пользоваться положительной оценкой действий ребенка: одобрением, поощрением, похвалой. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше.

Привычку быть чистым и опрятным воспитать у ребенка, в общем, несложно. Здесь важна прежде всего ваша последовательность. Если вы обращаете внимание на то, что лицо и руки у малыша грязные, и моете их, если не позволяете ходить ему с грязным носом, малыш через какое-то время начинает ощущать необходимость привести себя в порядок самостоятельно.

Итак, дети стремятся к самостоятельности.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте? Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши. (Обсуждение с родителями)

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.
 - Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать налицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.
 - Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
 - Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.
 - Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
 - Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
 - Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.
- Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности. Навыки КГН можно прививать в игровой форме. Предлагаю вашему вниманию загадки для наших малышей.

Загадки.

Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей.

(Расческа).

Костяная спинка, жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит, нам усердно служит.

(Зубная щетка).

Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,
Всегда под рукою что это такое?

(Полотенце).

Ускользает, как живое, но не выпущу его я,
Дело ясное вполне: пусть отмоеет руки мне.

(Мыло.)

Мною можно умываться.

Я умею проливаться.

В кранах я живу всегда.

Ну, конечно, я — **...(Вода)**

Плещет теплая волна

В берегах из чугуна.

Отгадайте, вспомните:

Что за море в комнате?(**Ванна**)

Я увидел свой портрет.

Отошел - портрета нет.(**Зеркало**)

А что было! А что было!

Мама речку в дом пустила.

Речка весело журчала,

Мама в ней белье стирала.

А потом, а потом,

Я купался под дождем.(**Душ**)

Лёг в карман и караюлю —

Рёву, плаксу и грязнуюлю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. (**Носовой платок**)

Там, где губка не осилит,

Не домоеет, не домылит,

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. (**Мочалка**)

Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам, и зубы у меня длинней, чем у волков и медведей.

(Расческа).

Костяная спинка, жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит, нам усердно служит.

(Зубная щетка).

Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,
Всегда под рукою что это такое?

(Полотенце).

Ускользает, как живое, но не выпущу его я,
Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне.

(Мыло.)

Мною можно умываться.

Я умею проливаться.

В кранах я живу всегда.

Ну, конечно, я — ...**(Вода)**

Плещет теплая волна

В берегах из чугуна.

Отгадайте, вспомните:

Что за море в комнате?**(Ванна)**

Я увидел свой портрет.

Отошел - портрета нет.**(Зеркало)**

А что было! А что было!

Мама речку в дом пустила.

Речка весело журчала,

Мама в ней белье стирала.

А потом, а потом,

Я купался под дождем.**(Душ)**

Лёг в карман и караулю –

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. **(Носовой платок)**

Там, где губка не осилит,

Не домоет, не домылит,

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю. **(Мочалка)**

Воспитатель Слатвинская Татьяна Алексеевна

Дата: 31.03.2022

