

Аналитический отчет о проделанной работе
за 2019 – 2020 учебный год педагога-психолога
МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 163"
Сухаревой Ольги Александровны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим

вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- фетровая терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 91 индивидуальная встреча, в том числе 32 в дистанционном формате. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 14 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Возрастные особенности психического развития ребенка 1-2 лет»; «Детские капризы. Профилактика, помощь»; «Сказки в жизни дошкольника. Связующая нить»;

«Возрастные особенности психического развития ребенка 6-7 лет»; «Психологическая и мотивационная готовность к школьному обучению»; «Детские страхи»; «Преодоление кризиса 7 лет. Как помочь будущему первокласснику?»; «Дети в интернете. За и против»; «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Детская агрессия. Истоки, способы выхода из ситуации»; «Нетрадиционных техник коррекционно-развивающей работы»; «Низкая самооценка. Причины, последствия несвоевременного оказания помощи»; «Гиперактивность или «плохое» воспитание». Для педагогов проведены следующие мероприятия: «Семинар с элементами тренинга для педагогов на тему: «Работа в радость. Навыки самопомощи»; семинара с элементами тренинга на тему: «Экологичные взаимоотношения с родителями воспитанников. Механизмы минимизации стрессового фактора»; тренинг «Профилактика психических состояний педагога ДОО в условиях профессиональной деятельности», тренинг «Укрепление эмоционального здоровья». Часть мероприятий со взрослыми также проводилась в онлайн-режиме или через скайп.

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоземotionalных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Лесная школа», «Учитель- ёж и ученики-зверята», «Правда или вымысел о школе». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Возрастные особенности психического развития ребенка 6-7 лет»; «Психологическая и мотивационная готовность к школьному обучению»; «Детские страхи»; «Преодоление кризиса 7 лет. Как помочь будущему первокласснику?»; «Дети в интернете».

Психоземotionalное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоземotionalного напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом развития его актуальных способностей»; семинар-практикум «Особый ребёнок - особые родители. Способы и методы взаимодействия»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные

игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2019г. в группах № 1(группа раннего возраста) и № 2(вторая младшая). В детский сад поступило 43 ребенка от 1 года до 2,6 лет.

Из них 36 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 7 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 30 (70%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что

определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 малышей (23%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребёнка (7%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных к школе групп по методикам

- «Экспресс – диагностики в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 49 детей. Из них на начало года 30 детей (61%) – предсказывали высокую успешность обучения; 16 детей (29%) – имели средний уровень готовности к школе; 5 детей (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики, которая проводилась в дистанционном режиме с помощью родителей, 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 30 до 45 (93%) детей, 4 (7%) ребёнка на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 100 % готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросам педагогов на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по

возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2019 – 30.05.2020) обследовалось 68 детей.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 19 детей,

от 6 до 7 лет – 8 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 24 ребенка,

от 6 до 7 лет – 17 детей.

5-6 лет – 43 ребёнка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | 2 | 4,6% | 5 | 11,6% | 5 | 11,6% |
| Средний | 29 | 67,4% | 36 | 83,7% | 36 | 83,7% |
| Низкий | 12 | 28% | 2 | 4,6% | | |

6-7 лет – 25 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-----|---|-----|---|-----|
| Высокий | | | 4 | 16% | 4 | 16% |
| Средний | 18 | 72% | 19 | 76% | 19 | 76% |
| Низкий | 7 | 28% | 2 | 8% | | |

Всего 68 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | 2 | 2,9% | 9 | 13,2% | 9 | 13,2% |
| Средний | 47 | 69,1% | 55 | 80,9% | 55 | 80,9% |
| Низкий | 19 | 28% | 4 | 5,9% | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств» и

«Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» Л.П.Стрелкова. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Всего было обследовано 68 детей старшего дошкольного возраста.

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | 13 | 19,1% | 25 | 36,8% | 25 | 36,8% |
| Средний | 41 | 60,3% | 42 | 61,7% | 42 | 61,7% |
| Низкий | 14 | 20,6% | 1 | 1,5% | | |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, фетровая сказка).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 82 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество детей |
|----|------------------------------------|--|--|------------------|
| 1. | Коррекция познавательных процессов | -В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и | 19 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|----|
| | | «Цветик – семицветик» - М.Р. Гордеева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» | восприятия детей старшего дошкольного возраста | |
| 2. | Коррекция эмоциональных нарушений | -О.И. Политика «Дети с синдромом дефицита внимания - О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я» -Захаров А. И. «Дневные и ночные страхи у детей» - Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой» - Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей» | Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт. | 14 |
| 3. | Профилактика школьной дезадаптации | - Н.П. Локалов, Д.П. Локалов «Готовимся к школе»; - О.Холодов «За три месяца до школы»; -Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». | Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению. | 49 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 78%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

29.05. 2020

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ № 163



Сухарева
Гоголь

Сухарева О.А.

Гоголь О.В.

Аналитический отчет о проделанной работе
за 2020 – 2021 учебный год педагога-психолога
МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 163"
Сухаревой Ольги Александровны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим

вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- фетровая терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведена 91 индивидуальная встреча, в том числе 15 в дистанционном режиме. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 16 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Ваш малыш и детский сад. Правильные шаги к успешной адаптации»; «Детские капризы. Профилактика, помощь»; «Терапевтические сказки, как инструмент помощи ребенку в различных жизненных ситуациях»; «Правильный настрой на школьное обучение. Школа глазами родителей: «страшно» или «здорово»»;

«Эмоциональный интеллект. Стадии формирования»; «Роль гаджетов в жизни и обучении ребенка. Поиск компромиссов»; ««Мы построим с тобой дом...Семья-фундамент будущего»; «Детская застенчивость (и)или заниженная самооценка»; «Не бойтесь быть честными с детьми»; «Низкая самооценка»; «Инклюзия. Важные разговоры с детьми». Для педагогов проведены следующие мероприятия: консультация для педагогов на тему: «Дети с ОВЗ в группе. Интеграция в детский коллектив»; «Поиск индивидуального подхода к детям. Какие задачи можно решить, учитывая индивидуальные особенности воспитанников»; Тренинг для педагогов на тему: «Азбука самопомощи при угрозе эмоционального выгорания»; семинар с элементами тренинга на тему: «Особые дети. Работа с родителями. Помощь и поддержка»; Игра-тренинг «Встань на моё место!» консультация «Обратная сторона инклюзии. Поиск дополнительного ресурса»; семинар-тренинг «Элементы телесно-ориентированной терапии, как инструмент снятия эмоционального напряжения». Мероприятия проходили как в очном формате, так и на различных интернет-платформах. Консультации размещались на сайте на страничке специалиста – как текстовые, так и в видео формате.

В каждой группе находятся журнал взаимодействия педагога – психолога с педагогами, который еженедельно наполняется консультационным материалом, рекомендациями, играми, этюдами для группы и индивидуальными рекомендациями для детей. Ежемесячно на стенде группы размещается информационно-консультативный материал для родителей, согласно плану работы педагога-психолога.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по

выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», работа по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно – ролевые игры «Кто самый мудрый учитель в лесной школе», «Сорока и звонок. Во что поиграть на перемене?», «Верю»- «не верю». Мифы о школьном обучении».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Переход на новую ступень образования. На что стоит обратить внимание при выборе школы?»; «Низкая концентрация внимания - как помочь ребенку?»; «Плохое поведение, как призыв о помощи».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: консультация для педагогов на тему: «Дети с ОВЗ в группе. Интеграция в детский коллектив»; «Поиск индивидуального подхода к детям. Какие задачи можно решить, учитывая индивидуальные особенности воспитанников»; Тренинг для педагогов на тему: «Азбука самопомощи при угрозе эмоционального выгорания»; семинар с элементами тренинга на тему: «Особые дети. Работа с родителями. Помощь и поддержка»; Игра-тренинг - Встань на моё место!»; консультация «Обратная сторона инклюзии. Поиск дополнительного ресурса»; семинар-тренинг «Элементы телесно-ориентированной терапии, как

инструмент снятия эмоционального напряжения»

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2020г. в группах № 1(группа раннего возраста) и № 2(вторая младшая). В детский сад поступило 44 ребенка от 1 года до 2,6 лет. Из них 39 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 5 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но

и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 33 (75%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 7 малышей (16%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (9%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных к школе групп по методикам

- «Экспресс – диагностики в детском саду Н. Н. Павлова, Л.Г.Руденко».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 42 ребенка. Из них на начало года 27 детей (64%) – предсказывали высокую успешность обучения; 13 детей (31%) – имели средний уровень готовности к школе; 2 ребенка (5%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 27 до 40 (95%) детей, 2(5%) ребенка на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Все дети (100%) готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в детском саду и дома, коммуникативными

навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2020 – 30.05.2021) обследовалось 59 детей.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 14 детей,

от 6 до 7 лет – 8 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 15 детей,

от 6 до 7 лет – 22 ребенка.

5-6 лет – 29 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | - | - | 4 | 13,8% | 4 | 13,8% |
| Средний | 22 | 75,8% | 23 | 79,3% | 23 | 79,3% |
| Низкий | 7 | 24,2% | 2 | 6,9% | | |

6-7 лет – 30 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | 2 | 6,7% | 5 | 16,7% | 5 | 16,7% |
| Средний | 25 | 83,3% | 25 | 83,3% | 25 | 83,3% |
| Низкий | 3 | 10% | - | - | | |

Всего 59 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | 2 | 3,4% | 9 | 15,2% | 9 | 15,2% |
| Средний | 47 | 79,7% | 48 | 81,4% | 48 | 81,4% |

| | | | | | | |
|--------|----|-------|---|------|--|--|
| Низкий | 10 | 16,9% | 2 | 3,4% | | |
|--------|----|-------|---|------|--|--|

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств» и «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» Л.П.Стрелкова. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Всего было обследовано 59 детей старшего дошкольного возраста.

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | 12 | 20,3% | 21 | 35,6% | 21 | 35,6% |
| Средний | 37 | 62,7% | 38 | 64,4% | 38 | 64,4% |
| Низкий | 10 | 17% | - | | | |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, фетровая сказка).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 92 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество |
|---|--------------------------|----------|------|------------|
| | | | | во |

| | | | | детей |
|----|------------------------------------|---|--|-------|
| 1. | Коррекция эмоциональных нарушений | - Захаров А. И. «Дневные и ночные страхи у детей» - Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой» - Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей» | Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт. | 10 |
| 2. | Развитие коммуникативных навыков | - Вдовина Н.А., Винокурова А.О. Коммуникативные навыки старших дошкольников» Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» Пазухина И.А. «Давайте жить дружно!», - Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю. «Давай поиграем!» | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности. | 30 |
| 3. | Коррекция познавательных процессов | - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик – семицветик» - М.Р.Гордеева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста | 10 |
| 4. | Профилактика школьной дезадаптации | - Н.П. Локалов, Д.П. Локалов «Готовимся к школе»; - О.Холодов «За три месяца до школы»; -Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». | Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению. | 42 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и

коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

26.05. 2021

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ № 163



Сухарева
Гоголь

Сухарева О.А.

Гоголь О.В.