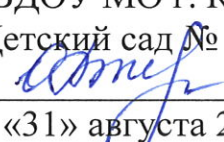
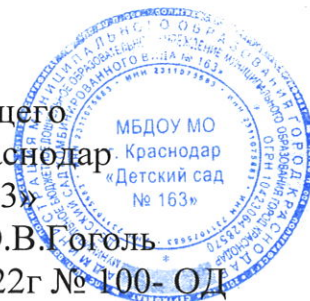


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 163»  
(МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»)  
350053, г. Краснодар, п. Колосистый, ул. Прохладная, 16  
тел./факс (861) 228-55-55 e-mail: detsad163@kubannet.ru

Принята  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
приказом заведующего  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 163»  
 О.В. Гоголь  
от «31» августа 2022г № 100-ОД



## Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе»

(На основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников  
«Детский сад «2100» в образовательной системе «Школа 2100»)

Составитель:  
старший воспитатель  
Гулакова А.А.

Ступень обучения: дети 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

## Содержание

№	содержание дополнительной общеразвивающей программы	страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и особенности программы	5
1.3	Принципы и подходы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.5	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1	Формы, методы, средства, педагогические технологии, используемые при реализации программы	10
2.2	Программа курса «Введение в математику»	14
2.3	Тематическое планирование по программе «Введение в математику»	18
2.4	Программа курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»	25
2.5	Тематическое планирование курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»	30
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	57
3.1	Материально-техническое обеспечение	57
3.2	Предметно – развивающая среда	57
3.3	Учебно – методическая литература	58
3.4	Учебный план образовательной деятельности по программе «Подготовка детей к школе», график предоставления платных образовательных услуг	59
3.5	Кадровое обеспечение	60

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических

функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится дополнительная услуга, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в детском саду была разработана программа «Подготовки детей к школе», которая строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100» .

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 02.12.2013 № 328-ФЗ)

### **1.3 Цели, задачи и особенности программы**

Основные цели программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, реализация принципа преемственности дошкольного и начального образования и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачами программы «Подготовка детей к школе» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Особенности программы «Подготовка детей к школе»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа «Подготовка детей к школе» является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

#### **1.4 Принципы и подходы**

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс. Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого - либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой - не утомляет.

Возрастные особенности детей 6 лет. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Особое внимание уделяется развитию



познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### **1.7 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование готовности к систематическому обучению,

- благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе

К концу освоения программы дети освоят такие основные группы общеучебных умений как:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1. Формы, методы, средства, педагогические технологии, используемые при реализации программы**

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно - коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год (92 занятия).

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно - диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что - то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Программа «Подготовка детей к школе» включает в себя блоки по следующим направлениям:

Введение в математику

## 2.2 Программа курса «Введение в математику»

### **Пояснительная записка.**

В основу модифицированной программы «Введение в математику» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...»

(Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации.

Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

### **Основными задачами данного курса являются:**

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
- 2) Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 4) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 5) Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование основных универсальных учебных действий (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о

результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики - развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы:**

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два - ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их,

догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью педагога.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

### **Содержание учебного курса «Введение в математику»**

#### **Общие понятия.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.

Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

### **Числа и операции над ними.**

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

### **Пространственно временные представления.**

Уточнение отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### **Геометрические фигуры и величины.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

**К концу обучения дети овладеют следующими основными универсальными учебными действиями:**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 - 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.



14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность.
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию.
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения.
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

**Получат возможность овладеть следующими универсальными учебными действиями:**

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник - и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

### 2.3 Тематическое планирование по программе

#### «Введение в математику»

№ занятия	Тема	Количество занятий	Цели
1-2	Повторение. Числа 1-5	2	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1) Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.</p> <p>2) Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1) Повторить сравнение групп по количеству помощью составления пар, знаки =, &gt;, &lt;.</p> <p>2) Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.</p> <p>3) Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.</p>
3-4	Число 6. Цифра 6	2	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников.</p> <p>2) Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числом отрезке.</p>
5	Длиннее, короче.	1	1) Формировать умение сравнивать длины предметов

			<p>«на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»</p> <p>2)Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1- 6, счетные умения в пределах 6.</p>
6-7	Измерение длины	2	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1)Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>2)Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1)Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>2)Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>3)Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p> <p><b>Занятие 3</b></p> <p>1)Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в</p>

			речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
8-11	Число 7. Цифра 7.	3	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1)Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1)Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p><b>Занятие 3</b></p> <p>1)Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>
12	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	1	<p>1)Формировать представления о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и</p>

			вычитании, составе числа 7.
13 - 14	Измерение массы	2	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1)Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>2)Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1)Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>2) Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить со схемами.</p>
15-17	Число 8 и цифра 8.	3	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1)Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>2)Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1)Формировать счетные умения в пределах 8.</p> <p>2)Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p><b>Занятие 3</b></p> <p>1)Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>2)Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи</p>

			целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
18	Объем. Сравнение по объему.	1	1) Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
19	Измерение объема	1	1) Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
20-22	Число 9 и цифра 9.	3	<b>Занятие 1</b> 1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. <b>Занятие 2</b> 1) Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. <b>Занятие 3</b> 1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их

			<p>схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>
23-24	Площадь. Измерение площади.	2	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1) Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1) Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>
25 - 26	Число 0. Цифра 0.	2	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>2) Закрепить счетные умения в пределах 9</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</p> <p>2) Формировать умение составлять числовые равенства</p>

			по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
27	Число 10.	1	1)Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2)Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
28	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	1)Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). 2)Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
29	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	1)Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2)Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
30	Символы.	1	1)Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2)Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
31	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	1	1)Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.



			2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры от 0-9, состав чисел в пределах 10.
32	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1	1)Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2)Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

## 2.4 Программа курса

### «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

#### Пояснительная записка.

Программа «Основы грамоты и подготовка руки к письму» является модифицированной программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»

(Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Дошкольный курс «По дороге к Азбуке» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по Образовательной программе «Школа 2100».

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель курса** - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Основными задачами данного курса являются:**

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно - образного и формирование словесно - логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов;
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 11) развитие мелкой моторики ребёнка.

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Параллельно с курсом «По дороге к Азбуке» используется пособие по подготовке к обучению письму «Вся дошкольная программа. Письмо». Данная серия разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

## **Содержание курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»**

2 занятия в неделю. Всего 60 занятий.

### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

### **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

### **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### **4. Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;

- обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

#### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Все занятия курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

В течение года (март - апрель) по особому расписанию проводятся групповые (по 2 - 3 человека) занятия с логопедом, с целью: выявить логопедические нарушения у детей и дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения.

**К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:**

- умение отвечать на вопросы педагога;
- умение выделять и называть звук в начале слова;
- умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- умение различать звуки и буквы;
- узнавать буквы русского алфавита;
- умение соединять звуки в слоги;
- умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

**Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- умение задавать свои вопросы;
- умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- умение давать характеристику звуку;
- составлять звуковую схему слова;
- умение делить слова на слоги;
- умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- умение находить различия в звуковом составе слов;
- умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

## 2.5 Тематическое планирование курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№	Тема	Кол-во занятий	Задачи
1	Занятие 1 «Звуки и буквы»	1	Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения.
2	Занятие 2 «Слова. Звуки»	1	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слова по длительности звучания, совершенствование артикуляционной четкости в произнесении многосложных слов, расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности.
3	Занятие 3 «Звук [А]»	1	Расширение представлений о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики, развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку, развитие связной речи.
4	Занятие 4 «Звук [О]»	1	Расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и

			уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.
5	Занятие 5 «Звук [Э]»	1	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха; повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различении звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развития тонкой моторики рук.
6	Занятие 6 «Звук [И]»	1	Расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.
7	Занятие 7 «Звук [Ы]»	1	Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.
8	Занятие 8 «Звуки [И]-[Ы]»	1	Развитие умения различать звуки [И] - [Ы], производить слоговой и звуковой анализ слов

			различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.
9	Занятие 9 «Звук [У]»	1	Расширение представлений о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха., опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.
10	Занятие 10 «Гласные звуки»	1	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным акустическим признакам; развитие фонетико – фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания.
11	Занятие 11 «Звук [М]. Согласные звуки. Слоги»	1	Расширение представлений о звуке [М] и букве М; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных



			звучах, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку, активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков
12	Занятие 12 «Твердые и мягкие согласные. Звук [М']»	1	Закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М']; развитие навыка различения твердых мягких и согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.
13	Занятие 13 «Звук [Н]»	1	Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слов; развитие умения выполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысловоразличительной роли

			фонем; развитие связной речи, расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании.
14	Занятие 14 «Звук[Н']»	1	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н]-[Н']; развитие навыка различения твердых мягких и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики, творческого воображения; воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий.
15	Занятие 15 «Звук [П]»	1	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка выполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому и слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков.
16	Занятие 16 «Звук [П']»	1	Закрепление представления о букве П и звуках [П]-[П']; различение согласных звуков по

			твёрдости – мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа(синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания.
17	Занятие 17 «Звук [Т]»	1	Расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.
18	Занятие 18 «Звук [Т']»	1	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т]-[Т']; различение согласных звуков по твёрдости – мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне) , звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; обогащения опыта чтения слогов; развитие связной речи , внимания, воображения, тонкой моторики рук.
19	Занятие 19 «Звук [К]»	1	Расширение представления о

			<p>звук [К], развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико - фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащения связной речи; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.</p>
20	Занятие 20 «Звук [К']»	1	<p>Закрепление представления о букве К и звуках [К]-[К']; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений.</p>
21	Занятие 21 «Звук [Х]»	1	<p>Расширение представления о звуке [Х]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в</p>

			выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умения делать выводы и обосновывать свои суждения.
22	Занятие 22 «Звук [X']»	1	Закрепление представления о букве X и звуках [X]-[X'], развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук.
23	Занятие 23 «Звуки [К] - [X], [К'] - [X']»	1	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях; развитие внутренней речи, умение преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.
24	Занятие 24 «Звук [Ф]»	1	Расширение представления о звуке [Ф]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в

			произнесении звуков, развитие фонетико – фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.
25	Занятие 25 «Звук [Ф’]»	1	Закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф’]; умения различать звуки и буквы, согласные по твердости – мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги, обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие памяти, мышления и творческого воображения.
26	Занятие 26 «Звук [Й’]»	1	Расширение представления о букве Й и звуке [Й]; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различие оптически сходных букв;

			развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.
27	Занятие 27 Дружные звуки. Звуки [Й'] - [О]»	1	Закрепление представления о букве Ё и звуках [Й' О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико – фонематических процессов, связной речи памяти, внимания; обогащения опыта чтения слогов.
28	Занятие 28 «Звуки[Й'] - [У]»	1	Закрепление представления о букве Ю и звуках [Й' У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных),

			<p>дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико – фонематических процессов, связной речи, памяти и внимания.</p>
29	Занятие 29 «Звуки [Й'] -[А]»	1	<p>Закрепление представления о букве Я и звуках [Й' А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А, развитие грамматического строя речи, умение изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико – фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.</p>
30	Занятие 30 «Звуки [Й'] - [Э]»	1	<p>Закрепление представления о букве Еи звуках [Й' Э]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; уточнение различий между</p>



			<p>звук и буквой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции конструирования на основе звукового и слогового состава слов; обогащения опыта чтения слогов; развитие фонетико – фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания и воображения.</p>
31	<p>Занятие 31 «Звуки [Й']- [Э], [Й'] - [О], [Й'] - [У], [Й'] - [А]»</p>	1	<p>Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке; различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав путем реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам; развитие связной речи, мышления, памяти,</p>

			внимания, тонкой моторики рук.
32	Занятие 32 «Звук [Л]»	1	Расширение представления о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.
33	Занятие 33 «Звук [Л']»	1	Закрепление представления о букве Л и звуках [Л]-[Л']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, без тонкой моторики.
34	Занятие 34 «Звуки [Л]-	1	Расширение навыка различения

	[Й']»		звучков [Л]- [Й'] на артикуляторном и акустическом уровнях, умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.
35	Занятие 35 «Звуки [В] и [В'] »	1	Закрепление представления о букве В и звуках [В]-[В'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов, словесного внимания; закрепления умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения и тонкой моторики.
36	Занятие 36 «Звуки [В] – [Ф'], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные»	1	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости,

			<p>звонкости – глухости;  совершенствование способности  производить сложный звуковой  и слоговой анализ слов,  преобразовывать слова путем  добавления, замены и  перестановки звуков и слогов без  применения наглядных средств;  развитие фонематического слуха  и фонематического восприятия;  обогащение словарного запаса,  способности систематизировать  слова по звуковому признаку;  развитие грамматического строя  речи, умения выстраивать  предложения по опорным  словам; воспитание  сосредоточенности и  работоспособности при  выполнении самостоятельных  заданий; развитие диалогической  речи, мышления, памяти,  внимания, общеучебных умений  и навыков.</p>
37	Занятие 37 «Звук [Ч']»	1	<p>Закрепление представления  звуку [Ч'] и букве Ч;  совершенствование  произносительных навыков;  развитие связной речи,  грамматического строя речи;  активизация внимания к  звуковому и слоговому составу  слов; развитие фонематических  представлений, умения делать  сложный звуковой и слоговой  анализ без опоры на  наглядность; закрепление навыка  изменения слов суффиксальным  способом; обогащение опыта  чтения; развитие памяти,  мышления, воображения, тонкой  моторики.</p>
38	Занятие 38 «Звук [Щ']»	1	<p>Закрепление представления  звуку [Щ'] и букве Щ;</p>

			<p>расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому и слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемышлительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.</p>
39	Занятие 39 «Звуки» [Ч']-[Щ']	1	<p>Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к просодической стороне речи, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие умения</p>

			<p>систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания.</p>
40	Занятие 40 «Звуки» [Б]-[Б']	1	<p>Закрепление представления о букве Б и звуках [Б]-[Б'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.</p>
41	Занятие 41 «Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']»	1	<p>Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; различать их на слоговом и словесном уровнях, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить</p>

			<p>сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать путем добавления, замены, и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам, активизация внимания, памяти, мышления, интереса к получению новых знаний и умений.</p>
42	Занятие 42 «Звуки» [Д]и[Д']	1	<p>Закрепление представления о букве Б и звуках [Б]-[Б'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять звуковой и слоговой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.</p>
43	Занятие 43 «Звуки[Д]-[Т'], [Д]-[Т']»	1	<p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; различать их на слоговом и словесном уровнях, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой</p>

			анализ слов, преобразовывать путем добавления, замены, и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам, активизация внимания, памяти, мышления, интереса к получению новых знаний и умений.
44	Занятие 44 «Звук[С]»	1	Расширение представления о звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений.
45	Занятие 45 «Звук[С']»	1	Закрепление представления о



			<p>букве С и звуках [С]-[С'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.</p>
46	Занятие 46 «Звук[Ц]»	1	<p>Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы ; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.</p>
47	Занятие 47 «Звуки[Ц]-[С], [Ц] -[Ч']»	1	<p>Совершенствование умения дифференцировать согласные</p>

			<p>звукИ по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, по грамматическому строю речи; развитие навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.</p>
48	Занятие 48 «ЗвукИ [Г] и [Г']»	1	<p>Закрепление представления о букве Г и звуках [Г]-[Г'], умения различать звукИ и буквы, согласные звукИ по твердости – мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова – антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения;</p>

			развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.
49	Занятие 49 «Звуки [Г] - [К], [Г'] -[К']»	1	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; обогащение словаря; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.
50	Занятие 50 «Звук [З]»	1	Расширение представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие

			грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия.
51	Занятие 51 «Звук [З']»	1	Закрепление представления о букве З и звуках [З]-[З'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.
52	Занятие 52 «Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки»	1	Формирование представления о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости – мягкости, звонкости – глухости и способу произнесения; развитие фонетико – фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных

			ошибок в письменной речи.
53	Занятие 53 «Звук[Ш]»	1	Закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук.
54	Занятие 54 «Звуки [Ш] - [С],[Ш'] -[Щ']»	1	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения подбирать лексический материал по заданной схеме, формирование связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения; предупреждение возможных ошибок в письменной речи;

			активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.
55	Занятие 55 «Звук [Ж]»	1	Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать ; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.
56	Занятие 56 «Звуки [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]. Шипящие согласные звуки»	1	Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы ; развитие связной речи, фонетико – фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с

			<p>заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя, навыков согласования слов в словосочетании; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.</p>
57	Занятие 57 «Звук [Р]»	1	<p>Формирование представления о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости – мягкости, звонкости – глухости и способу произнесения; развитие фонетико – фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения подбирать слова к заданной схеме; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; развитие связной речи, грамматического строя; активизация памяти, мышления, внимания, общеучебных умений.</p>
58	Занятие 58 «Звук [Р'] »	1	<p>Закрепление представления о букве [Р], развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико – фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, восполнения, исключения, перестановки) на</p>

			<p>звуковом и слоговом составе без опоры на наглядность;  обогащение словаря;  закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой и слогом;  развитие внутренней речи, памяти, мышления, восприятия, внимания, самоконтроля.</p>
59	Занятие 59 «Звуки [Р]- [Л], [Р']- [Л']»	1	<p>Закрепление представления о букве Р и звуках [Р]-[Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкости; развитие фонетико – фонематических процессов, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема); развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.</p>
60	Занятие 60 «Страна Азбука»	1	<p>Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, парные согласные, гласные и</p>



		т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко – буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.
--	--	--

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Материально - техническое обеспечение**

Материально технические условия:

- групповое помещение,
- столы, соответствующие ростовой группе на двоих по количеству детей (6 штук);
- стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей (12 штук)

#### **3.2 Предметно - развивающая среда**

##### **Оборудование и наглядный материал**

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивное пособие «Смотри и говори (5-7 лет)»;
- музыкальные записи, сказки;
- **Раздаточный материал:**
  - таблицы-схемы;

- числовые наборы цифр;
- карточки с цифрами и предметами;
- счетные палочки;
- листы бумаги, цветные карандаши;
- **Демонстрационный материал:**
  - предметные картинки;
  - иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
  - схемы звуков, слов, предложений;
  - разрезная азбука;
  - картинки предметов для изучения: формы, величины и размера;
  - объемные геометрические фигуры;
  - плоские геометрические фигуры;
- **Дидактические игры**
  - «Сложи картинку: осень, зима, весна, лето»;
  - «Арифметика»;
  - «Цифры»;
  - «Уникуб»;
  - «Сложи узор»;
- **Настольные игры:**
  - «Признаки»;
  - Лото «Моя деревня»;
  - «Наблюдательность»;
  - «Обобщение»;
  - «Часть и целое»;
  - «Свойства»;
  - «Слоги»;
  - «Контур»;
  - «Логика».

### 3.3 Учебно – методическая литература

Учебный курс	Учебно-методическое обеспечение
--------------	---------------------------------

Учебная программа	
«Основы грамоты и подготовка руки к письму» Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой	Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей. / Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 4 (6-7 лет) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / Т.Р. Кислова. Наши прописи: Тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К пособию «Дорога к азбуке». В 2-х частях. Часть 1,2. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Букварь
«Введение в математику» Программа подготовки дошкольников по математике «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной	Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – 2-и изд., перераб. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 . : ил. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 80 с.: ил.

### 3.4 Учебный план образовательной деятельности по программе

#### «Подготовка детей к школе»

Режим занятий - одно занятие продолжительностью 30 минут, 3 раза в неделю с 17.00 - 17.30.

Учебный курс	Итого	
	Количество занятий в неделю	Итого за курс
«Введение в математику» на основе курса «Раз ступенька, два – ступенька»	1	32
«Основы грамоты и подготовка руки к письму» на основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»	2	60

Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю	3	-
Максимальный объём учебной нагрузки детей за год	-	92

### График предоставления дополнительных платных услуг

№п/п	наименование	День недели	время
1	«Основы грамоты и подготовка руки к письму» на основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»	вторник	17.00 – 17.30
2	«Введение в математику» на основе курса «Раз ступенька, два – ступенька»	среда	17.00 – 17.30
3	«Основы грамоты и подготовка руки к письму» на основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»	четверг	17.00 – 17.30

### 3.5 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог, имеющий необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «Подготовка детей к школе».

педагог	образование	квалификационная категория	стаж педагогической работы
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» Кравченко Елена Николаевна	Высшее ГОУ ВПО Армавирский государственный педагогический университет квалификация: учитель начальных классов, социальный педагог	1 категория	19 лет

	<p>Специальность: «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» Диплом ВСВ 0507554 от 27.11.2004 Курсовая переподготовка ЧОУ ВО Южный институт менеджмента «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» удостоверение 232405495334 от 27.06.2017</p>		
--	--	--	--