Гоголь Ольга Викторовна
Подписано цифровой подписью: Гоголь Ольга Викторовна
Дата: 2023.01.10 16:48:55 +03'00'

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОСТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА

Актемирова А.В., Гетьман М.Н., Солодовник Е.Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 163»

Статья раскрывает возможность использовать транзактный анализ в работе с детьми с ОВЗ и их родителями в ДОО.

Ключевые слова: транзактный анализ, эго, ОВЗ, игровые комбинации.

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОО является сохранение психологического здоровья ребенка, что это является неотъемлемой частью реализации ФГОС ДО. Работая над коррекцией поведения детей с ОВЗ, а также помогая родителям в решении конфликтных ситуаций в семье, связанных с воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, мы опираемся на основные труды Эрика Берна, посвященные транзактному анализу. Что же такое транзактный анализ (в дальнейшем ТА), основы которого были описаны Эриком Берном? В Википедии мы можем найти следующее определение - «ТА представляет собой психологическую модель, служащую для описания и анализа поведения человека как индивидуально, так и в составе групп. Данная модель включает в себя философию, теорию и методы, позволяющие людям понять самих себя и особенность своего взаимодействия с окружающими». В этой модели, мы можем увидеть и проанализировать свои эмоции, мысли, поведение воспитанников а, следовательно, помочь в решении как внутриличностных конфликтов, так и найти наиболее легкие пути социализации ребенка.

Актуальность данного метода - в осуществлении индивидуального подхода ко всем участникам образовательного процесса (воспитанники, родители, воспитатели, специалисты, администрация), что позволяет регулировать процессы, происходящие между всеми членами цепочки образовательного процесса.

В теории ТА говорится о том, что человек в различных жизненных ситуациях ведет себя и принимает решения по - разному, выбирая определенное состояние - ребенок, взрослый, родитель. В ТА эти состояния или «паттерны поведения» называются «эго – состояния» и они (самое важное) присутствуют в каждом человеке. Именно по этой причине

мы хотим остановиться на пояснении каждого из этих состояний более подробно.

Итак, эго – состояние – родитель - это установки и поведение перенятые из внешнего мира от значимых взрослых (предубеждения, критика, назидания и т.п.). Эго – состояние взрослого – это реальность, получение новой информации, организованность, находчивость, оценка своих возможностей и спокойный расчет. Эго – состояние ребенка – это побуждения (я хочу), позиции из детства, а так же творчество. То есть, когда мы живем, то есть действуем, проживаем чувства, думаем, как наши родители, — такое состояние называется «эго-состояние Родитель». Когда же мы проживаем нашу жизнь «здесь и сейчас», используем фактическую информацию, полученную опытным путем из накопленных фактов, объективной оценкой своего опыта — мы находимся в эго-состоянии Взрослого. Когда мы ощущаем и ведём себя «по – детски» — такое состояние в ТА названо «эго-состоянии Ребёнка».

В любой ситуации человек находится в одном из этих трёх эго-состояний. А во время общения (в ТА – это называется - обмен трансакциями) эго-состояния человека взаимодействуют с эго-состояниями партнёра. Например: если в диалоге один партнер находится в детской позиции, а другой в состоянии взрослого или родителя, то согласно ТА, конструктивный диалог не возможен. Для успешного решения вопросов все участники должны находиться в одинаковом эго – состоянии.

В статье мы хотели бы осветить некоторые упражнения ТА, которые можно использовать при работе как с детьми с ОВЗ, так и их родителями. Очень часто взрослые не могут отследить свои чувства, связанные с ребенком. Для того что бы понять в каком эго – состоянии находится родитель или педагог в определенный момент нужно научиться отслеживать эти состояния (эта практика требует времени). Для начала при возникновении определенного вопроса или конфликтной ситуации можно выполнить упражнение ТА «Три стула», что поможет понять из какой части эго - состояния идет запрос. После этого возникает возможность решить его наиболее экологично. Для упражнения нужны три стула, и четкое понимание перемен, которые будут происходить. На один из стульев попросите присесть вашему Взрослому, второй стул отдайте вашему Ребенку, третий же принадлежит Родителю. Первое: сформулируйте свой вопрос (лучше напишите на листе бумаги). После оформления запроса вам нужно сесть на стул «Ребенка» и представить, как бы ваш внутренний ребенок ответил на заданный вопрос (что хочет «Ребенок»), какие чувства он испытывает от поставленной задачи, что нравится, что нет. Затем вы садитесь на другой стул (стул «Родителя») и так же смотрите на ситуацию, но только другими глазами и чувствами. И последнее, дайте слово своему «Взрослому», кстати, он анализирует услышанное ранее («Ребенок» и

«Взрослый», и в большинстве случаев, может дать объективный ответ на ваш вопрос.

Модель Эго - состояний не является единственным кирпичиком ТА. Э.Берн в своей работе раскрывает и концепцию «сценария жизни»,

Согласно которой в детстве каждый из нас пишет свой собственный сценарий. В самом раннем детстве, до того как мы научились говорить, человек пишет основной сюжет. Дальше мы лишь добавляем детали к нашему жизненному сценарию. Согласно ТА человек заканчивает писать свой сценарий к семи годам. Берн выдвинул идею о том, что маленький человек имеет определенные представления о себе и окружающих его людях еще на раннем этапе формирования сценария. Эти представления, по-видимому, остаются с ним на всю жизнь и могут быть охарактеризованы следующим образом:

1. если говорим про себя (позиция Я)

- со мной «все хорошо», либо со мной «все плохо»

2. если об окружающих (позиция ТЫ):

- с тобой «все хорошо» (ТЫ хороший) либо с тобой «все плохо» (ТЫ плохой).

Объединив эти представления об окружающем мире и себе во всех возможных комбинациях, мы можем получить четыре установки, на основании которых, согласно ТА, написан наш жизненный сценарий. То есть, если ребенок принимает одну из этих позиций, то весь остальной свой сценарий он подстраивает под эту позицию. Любая из этих комбинаций сопровождает нас всю жизнь. Мы обрабатываем информацию и факты из вне, согласно выбранной нами установке. Рассмотрим эту конструкцию подробней.

Первая установка: со мной (Я) все хорошо – с тобой (ТЫ) все хорошо. Эта жизненная позиция является самой здоровой «Я – ОК, ты – ОК».Она заключается в сотрудничестве с другими людьми, в уверенности, что любая жизненная проблема или ситуация имеет свое решение. Здесь человек действует и достигает желаемых результатов. Эта позиция – единственная, основанная на реальности.

Вторая установка: со мной (Я) все плохо – с тобой все хорошо (ТЫ хороший). Если в детстве принята эта позиция «Я – плохой, ты – хороший», то скорее всего сценарий жизни человека будет проигрываться из депрессивной позиции, позиции жертвы – я не могу, а ты можешь, ты хороший – я плохой. У такого человека, как правило, занижена самооценка.

Третья установка: со мной (Я) все хорошо – с тобой все плохо (ТЫ плохой). В этой позиции присутствует очень завышенная самооценка, нарциссизм, абьюзивные качества. Мир вокруг и люди - несовершенны, злы и небезопасны. Таким образом, человек либо замыкается в себе, либо находится в состоянии агрессора.

Четвертая позиция: со мной (Я) все плохо – с тобой все плохо (ТЫ плохой). В этой позиции человек обесценивает как себя, так и другого. Мир погружается во тьму, видно только негатив.

Эти жизненные позиции представляют собой ценности (качества), которые человек ценит в себе и других людях.

Очень часто дети с ОВЗ выбирают негативную жизненную позицию. Задача педагога и родителя вернуть ребенка на позицию «Я – ОК» т.е. повысить самооценку. Для этого родителю, педагогу нужно просмотреть свои сценарные послания т.е. то, что он транслирует в повседневном разговоре и заменить негативные послания на разрешения. Например: «Будь лучшим!» (ребенок слышит: «Ты сейчас плохой, нехороший», естественно самооценка падает) – меняем на «Ты хороший, ты молодец!».Для выполнения этого упражнения нужно отметить и выписать «неконтролируемые» негативные послания заменить их наположительные, которыми и пользоваться в дальнейшем.

Упражнения ТА (к сожалению, мы не можем в рамках статьи осветить все упражнения) можно использовать как самостоятельно, так и при работе с детьми и родителями. Ведь метод ТА – это понимание того, что каждый человек может увидеть себя, свой чувства, научиться думать за себя, а так же, принимать решения самостоятельно и открыто.

ТА может стать универсальным инструментом там, где люди имеют дело с людьми. Если человек (взрослый или ребенок) не уверен в себе или наоборот, агрессивен, а может, ему трудно наладить отношения с родителями или детьми, или выбрать свой жизненный путь, личностный рост.

Методами ТА в рамках ДОО есть возможность помочь большинству участников образовательного процесса.

Литература.

- Берн, Э. Трансакционный анализ в психотерапии / пер. с англ. А. Грузберга. — М.: Эксмо, 2009.
- Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / пер. с англ. А. Грузберга. — М.: Эксмо, 2014.
- Стюарт, Ян; Джойнс, Вэнн. Современный транзактный анализ / пер. с англ. Дмитрия Касьянова. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996.