

## Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста.

### ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ?

Можно:

- Развивать слуховое внимание через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей и на сайте нашего д/сада.
- Часто менять формы деятельности. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- Использовать в совместной деятельности элементы игры.
- Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Способствовать формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.
- Тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.
- Предлагать детям:
  - повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
  - неоконченные фразы, которые нужно закончить;
  - вопросы, на которые необходимо ответить;
- Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

Можно использовать

игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

- «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)
- Игры — головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).
- «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
- «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
- Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).
- Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, по-просив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

## ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ПАМЯТЬ РАЗВИВАТЬ?

Можно:

- Развивать у ребенка умения:
  - произвольно вызывать необходимые воспоминания;
  - вспоминать последовательность событий;
  - использовать при запоминании мнемотехнические приемы (мнемотехника - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций);
  - использовать образ как средство развития произвольной памяти;
  - повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Для улучшения процесса памяти воспитывать у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

—анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;  
—осуществлять обобщения, объединять различные предметы по какимто общим признакам;  
—классифицировать предметы и явления на основе обобщения;  
—устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.

●Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства — сочетать словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь. Используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).

Можно использовать

игры и упражнения, способствующие развитию памяти:

- «Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
- «Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).
- «Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.).
- «Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).
- «Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).
- «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).
- «Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
- «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
- «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
- «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

- «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).
- «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

## НАСТАЛО ВРЕМЯ НАМ, ДРУЗЬЯ, УЗНАТЬ, КАК НУЖНО МЕЛКОМОТОРНЫЙ НАВЫК РАЗВИВАТЬ!

Для этого можно работать в 2-х направлениях.

1. Развивать непосредственно мускулатуру руки, для этого можно:
  - катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
  - разминать пальцами пластилин;
  - запускать пальцами мелкие волчки;
  - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно представлять, как будто кулачок - бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул - закрылся, спрятался);
  - делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы; и крепкие, которые не разожмешь;
  - двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
  - показывать отдельно только один палец — указательный, затем два - указательный и средний, далее три, четыре и пять; показывать только один большой палец отдельно;
  - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
  - махать в воздухе только пальцами;
  - кистями рук делать «фонарики»;
  - хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
  - собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе - разбежались);
  - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;
  - наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
  - завязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
  - застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.

Полезны такие виды деятельности, как изобразительная, конструктивная.

2. Формировать графический навык, для этого можно:

- рисовать по точкам;
- рисовать в тетрадях в крупную клетку (рисун-ки по клеточкам);
- штриховать разными способами;
- обводить контуры фигур.