Гоголь Ольга Викторовна
Подписано цифровой подписью: Гоголь Ольга Викторовна
Дата: 2023.05.03 16:40:12 +04'00'

1 слайд Опыт эффективного сотрудничества специалистов коррекционной группы с родителями, воспитывающими дошкольников с задержкой психического развития—

Работая много лет с детьми с задержкой психического развития и их семьями, мы отмечаем, что степень участия семьи в коррекционной работе с ребенком, имеющим отставание в развитии, и ее готовность к сотрудничеству со специалистами во многом зависит от эмоционально-личностных особенностей самих родителей**.** Практический опыт взаимодействия с родителями**,** воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития, помог нам выделить наиболее часто встречающиеся родительские позиции по отношению к участию в коррекционной работе :

2 слайд • Пассивная – обнаруживается у родителей, которые отстраненно, в роли пассивного наблюдателя воспринимают информацию об особенностях развития ребенка. Чаще всего эти родители эмоционально подавлены, растеряны, безучастно выполняют рекомендации специалистов. Они послушно по рекомендации специалистов приобретают различные развивающие игрушки и пособия для детей, но в домашних занятиях с ребенком их даже не используют. По собственной инициативе они редко обращаются за консультациями.

• Отрицающая – характерна для родителей, которые эмоционально болезненно воспринимают информацию об особенностях развития ребенка. Они беспокоятся исключительно о нормализации его соматического состояния, с недоверием относятся к педагогическим специалистам и убеждены в пользе исключительно медицинского воздействия или нетрадиционных методов лечения.

• Отвергающая – наблюдается у тех родителей, которые эмоционально не готовы принять ребенка с отклонениями в развитии. Они скрывают наличие проблем даже от ближайших родственников и чаще всего перекладывают заботу о воспитании ребенка и успешности коррекционной работы на специалистов**.** Эти родители часто боятся, что их ребенок будет привлекать внимание окружающих своим *«нестандартным»* поведением. По этой причине они замыкаются в себе, в своей проблеме, отдаляются от своих друзей и родственников.

• Активная – родители эмоционально принимают ребенка и особенности его развития, искренне заинтересованы в успехах коррекционной работы. Они хорошо ориентируются в педагогических и медицинских терминах, характеризующих уровень развития ребенка, стремятся овладеть приемами коррекционно-развивающего воздействия, активно задают вопросы педагогам, читают специальную литературу, активно сотрудничают со специалистами.

Исходя из описанных родительских позиций, мы определили, что одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, является привлечение родителей к активному

сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

3 слайд Условно процесс организации сотрудничества педагогов и родителей можно разделить на три этапа :

4-5 слайд 1. Подготовительный *(мотивационный)*. Цель данного этапа- формирование положительной мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами, приобретение системы знаний, необходимых для ее осуществления. С начала учебного года в нашу группу прибыл молодой специалист, учитель-дефектолог. Практической работы с детьми ЗПР у него не было и поэтому нам нужно было включить специалиста в активную работу, одновременно показывая ему и подсказывая пути реализации разнообразных мероприятия для родителей. Так, например, нами был подготовлено и проведено первое собрание с родителями как своеобразный тренинг *«К детям с радостью!»*, где родители познакомились друг с другом, узнали об увлечениях детей группы, личностных особенностях и сильных сторонах каждого ребенка. Специалисты группы демонстрировали родителям проведение занятий, показывали, что детям интересно в детском саду, несмотря на их особенности развития. Таким образом, в рамках мотивационного этапа мы показывали молодому специалисту способы и методы реализации и взаимодействия с родителями, формировали у родителей мотивацию**,** интерес к взаимодействию со специалистами и готовность к созданию условий для самостоятельной коррекционной работы семьи в условиях дома. На данном этапе родители так же посещали индивидуальные занятия специалистов. Такие посещения носят характер родительского практикума**,** в ходе которого родители *«меняются местами»* с ребенком. После показа педагогических приемов специалистом**,** родители сами предлагают аналогичные упражнения детям. Сначала многие родители выражают неуверенность. Однако очень скоро они включаются в работу с собственным ребенком.

В результате подготовительного этапа мы видим изменения в позиции многих родителей и приобретаем активных помощников.

6,7,8,9,10,11,12 слайды 2. Основной этап *(когнитивный)*. Цель – организация психолого-педагогической поддержки *(сопровождения)* в процессе воспитания и обучения ребенка с ЗПР, приобретение родителями знаний и опыта. В рамках данного этапа специалисты организуют тренинги для родителей *«Техники эффективного общения с особенным ребенком», «Как справляться со стрессом?»*, а так же *«круглый стол»* : *«Как подготовить ребенка к школе?», «Детские капризы и упрямство», «Особенный ребенок в среде сверстников»*. В рамках когнитивного направления мы расширяем осведомленность родителей, имеющих детей с задержкой психического развития, начальные педагогические и психологические знания, информируем о разнообразии приемов коррекционно-развивающей работы с детьми дома. Одновременно идет наставничество молодого педагога-дефектолога. В ходе данного

направления родители посещают занятия специалистов с группой детей. Кроме того, специалисты размещают на информационном стенде для родителей примеры упражнений для развития мелкой моторики, или речевой материал по лексическим темам.

Для родителей проводятся методические консультации, в ходе которых им представляется возможность познакомиться с возрастными требованиями к развитию ребенка, оценить эффективность своей работы**.**

Результатом данного этапа становится осведомленность родителей о работе специалистов, становление молодого педагога, как специалиста в области дефектологии, применение им знаний, полученных в университете, овладение основными приёмами коррекции и развития в группе, так же проявляется активная родительская позиция, когда родители начинают участвовать в жизни группы, оказывают помощь специалистам (сшили буквы алфавита для развития тактильного ощущения детей при выполнении игровых действий в игре «Чудесный мешочек»)

13, 14, 15 слайды 3. Заключительный этап *(поведенческий)*. Цель – дальнейшее развитие сотрудничества между педагогами и родителями, творческое использованное наработанных знаний, умений, навыков. На данном этапе мы анализируем организованную работу с помощью бесед с родителями и анкетирования, а так же намечаем совместные мероприятия. На поведенческом этапе мы формируем у родителей**,** воспитывающих детей с задержкой психического развития, практическую готовность к использованию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Данное направление включает так же организацию мастер-классов для родителей, в процессе которых учитель-логопед демонстрирует приемы обучения детей грамоте**,** учитель-дефектолог дает родителям умение объяснять детям первоначальные математические представления, педагог-психолог - приемы формирования коммуникативных навыков. Родители присоединяются к разным видам детской деятельности, тем самым отрабатывают применение демонстрируемых педагогами приемов в своей деятельности.

На данном этапе мы *«включаем»* родителей в коррекционный процесс как полноправных, активных, творческих и компетентных партнёров, способных, наравне с педагогами, оказывать эффективную помощь своему ребенку с особыми образовательными потребностями.

16 слайд Таким образом, результатом нашей деятельности является: повышение знаний родителей о возрастных особенностях и основных закономерностях развития детей с задержкой психического развития, повышение положительного влияния семьи на развитие ребенка. Наставничество молодого учителя –дефектолога дает свои положительные результаты. Видя реальные достижения своей педагогической деятельности под руководством наставников наш молодой специалист, учитель-дефектолог Панюшкина Т. В. получила стимул для дальнейшей работы в группе ЗПР, чтобы оказывать реальную помощь детям с задержкой

психического развития и содействие по вовлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс**,** облегчить процесс социализации детей с задержкой психического развития в общество

Список литературы

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

2. Мастюкова Е. М., Москвина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

3. Устинова Е. В. Я сам! Методическое пособие по формированию навыков самообслуживания для специалистов службы семьи, работающих с детьми с ограниченными возможностями. – Самара: Изд-во *«Офорт»*, 2014 г. – 104 с.