

## Логопедические домашние задания на лето

*Общее недоразвитие речи – сложный дефект, коррекция которого требует немалых усилий со стороны логопедов, воспитателей и, конечно же, родителей.*

*В течение этого года мы работали по исправлению этого нарушения речи. Заканчивается учебный год, дети и мы взрослые находимся в радостном ожидании каникул. Ведь в течение года мы немало потрудились. Этот багаж знаний и умений очень ценный, поэтому его так важно сохранить.*

*В домашнее задание вошли упражнения по формированию лексико-грамматических представлений и развитию речи, по формированию фонетической стороны речи, а также по развитию познавательных процессов.*

*Это домашнее задание будут выполнять дети вместе с родителями, а с некоторыми заданиями ребёнок может справиться самостоятельно.*

*Домашнее задание раздаётся родителям в последнюю неделю перед каникулами. А в начале нового учебного года обязательно это задание будет проверяться, и обсуждаться вместе с детьми. Мы обязательно прослушаем каждую интересную историю придуманную ребёнком. И конечно подведём итоги работы за лето.*

Разминка.

Ответь на вопросы:

1. Какое сейчас время года?
2. Как называется столица России?
3. Сколько всего ушей у трех мышей?
4. На какой сигнал светофора надо переходить улицу?
5. Зачем язык во рту?
6. Как называется место, где учат детей?
7. Кто хрюкает?
8. Что останется, когда съешь яблоко?
9. Что стоит в конце предложения?
10. Где можно себя увидеть?

1.

Повтори:

ПА-ПА-БА

КА-КА-ГА

ТА-ДА-ТА

БА-ПА-ПА

ГА-ГА-КА

ТА-ТО-ТУ

БА-ПА-БА

ГА-КА-ГА

ДА-ТА-ДА

ПА-БА-ПА

КА-ГА-КА

ДА-ДО-ДУ

2.

Назовите предметы, названия которых звучат похоже.

3.

Закончи предложение.

Шепчет ночью мне на  
ушко

От грязнули даже  
стол

«Грузы я возить  
привык!» -

Сказки разные ...

Поздним  
вечером...

Говорит нам...

Говорила мышка  
мышке:

Пес козе принес  
букет,

Катя Лену просит  
дать

- До чего люблю я ...

Сытный будет  
ей...

Краски, карандаш, ...

4.

Вспомни и назови звуки:

А О У Ы Э И

- Какие это звуки? Почему?

Н М Л Й

Б В Г Д З

П Ф К Т С Х Ц

5.

Вспомни и назови звуки:

6.

Обведи гласные – красным квадратом, согласные синим кругом, цифры желтым треугольником.

П 5 У К Т Х О 14 Э Й Ц 2 А Л

7.

Назови первый звук в словах:

Ухо, Арфа, Утенок, Индюк, Гном, Дом, Носки, Лиса, Санки, Фасоль, Кот.

Назови последний звук в словах:

санкИ, лимонЫ, мухА, маК, банаН, ноС, петух, ухО, санитаР, торТ, камыШ

Определи место звука С в словах: в начале, в середине, в конце.

Сад, мост, фасоль, кокос, усы, санки, нос, коса, сом, сын, пылесос.

8.

Назови звуки в словах по порядку (звуковой анализ слова).

Составь схемы этих слов (из синих, красных, зеленых кружков).

И В А, У Х О, Д О М, Н О С, М А К, У С Ы, С Ы Н.

О К Н О, П А У К, Ф Л А Г, Д У Б Ы, Н О Г А, К И Н О, И З Б А.

9.

Составь из звуков слова:

И,В,А; Д,Ы,М; К,О,М; М,О,Х; М,Ы,Л,О; Д,У,Б,Ы; У,Т,К,А; Б,Л,И,Н;  
Л,И,П,А; К,У,С,Т

10.

Прочитай буквы.

А С У Ф Т И О Х М О Н К Ы Э

11.

Определи, на какой стороне больше букв:

А С У Ф Т И О Х М О Н К Ы Э

12.

Сосчитай, сколько букв и допечатай еще одну:

А А \_\_\_\_\_

Сосчитай, сколько букв и допечатай столько же:

Т Т Т \_\_\_\_\_

Сосчитай, сколько букв и напечатай на одну меньше:

К К К К К \_\_\_\_\_

13.

Нарисуй предметы со звуком *Р*. Раскрась их.

14.

Посчитай от 1 до 5.

Ведро, карандаш, дверь, пальто.

15.

Измени по образцу: Рубить ветки топором.

Я рублю ветки топором. Ты ..., Он..., Мы..., Вы..., Они....

16.

Измени по образцу:

Дом – дома

Пчела - ... Воробей -.... Шкаф - ....

Мяч - ... Ведро - ..... Платье -....

Перо –.... Дерево -..... Ухо - .....

Карандаш -.... Пень - .... Ручка - .....

17.

Скажи наоборот:

Высокий – низкий, широкий -....., друг -....., большой - ....., поднимать - ..., добро - .....,

хвалит - ....., молчит -....., выливает - ....., давать -....., тяжёлое - .....

18.

Нарисуй предметы относящиеся к школьным принадлежностям

19.

Научись выговаривать:

Помидоры, свисток, аквариум, лекарство, подснежник, аккумулятор, пятиэтажный, шестнадцатиэтажный, напоминали, сковорода, милиционер, перекрёсток, остановка, велосипедист, тракторист, мотоциклист.

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Милиционер ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрёстке.

20.

Закончи предложения:

Стол – мебель, а вилка - ...

Шуба – одежда, а сапоги - ....

Комар – насекомое, а верблюды – ...

Белка – зверёк, а воробей - ...

Чашка – посуда, машина - .....

21.

Составь предложения:

Кире, мама, бублики, дала, булки, и.

Саша, санки, новые, несёт.

Мама, валенки, Вике, купила.

Кисель, пила, сладкий, Оля.

Коробки, нитки, в, иголки, и.

Яблоки, любит, Лена, кислые.

22.

Вставь в предложение нужный предлог.

Книга лежит ..... полке. Пёс сидит ..... будки. Мяч лежит ... диваном.

Кот залез ... коробку. Мама достала продукты ..... сумки. Я иду .... магазин.  
Братишка выглядывает ..... двери.

23.

Найди в рассказе точку. Сколько их? Найди все предложения. Сколько их?

Сколько слов в каждом предложении?

Вот коза. Козу купила мама.

Коза даёт нам молоко. Оно очень вкусное.

24.

Отгадай загадки. Нарисуй отгадки цветными карандашами.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает.

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок,

На ощупь – очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая!

25.

Придумай рассказ «Интересный случай летом».

Нарисуй иллюстрацию к своему рассказу.

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома.

При выполнении рекомендаций следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению рекомендаций следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.

2. Большинство заданий выполняйте в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
3. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
4. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
5. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
6. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.
7. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!
8. Находясь рядом с ребёнком, развивайте у него волевые качества, умение ограничивать свои желания, доводить начатое до конца, выполнять нормы поведения.
9. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Рекомендации специалистов дошкольного воспитания родителям на летний период:

Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного развития словарного запаса, умения строить фразу детей.

Наполните повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- в собственной речи четко проговаривайте окончания слов, дайте ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);
- 
- обращайте внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как

готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый).

- привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т.д.).

Активно развивайте мелкую моторику рук вместе с ребёнком:

Играйте в пальчиковые игры, лепите, рисуйте, раскрашивайте, клейте, вырезайте, конструируйте, используйте игры — мозаика, шнуровка, пазлы, лото, конструктор, лего и т.д. Ребёнок самостоятельно должен одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, застёгивать (расстёгивать) пуговицы, молнии, застёжки, шнуровать.

Пополните багаж знаний вашего ребёнка яркими впечатлениями и ощущениями.