

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 163»

КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей

«МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НАДО»



Воспитатель группы № 5

Никишкина Ольга Николаевна

Краснодар, 2021

Однажды к известному советскому педагогу Антону Семеновичу Макаренко пришла женщина с вопросом: «Моему сыну сейчас 3 года. Скажите, когда нужно начать воспитание, чтобы он вырос достойным человеком?». На это А.С. Макаренко ответил женщине: «Вы опоздали на 3 года».

Некоторые родители считают, что «запрещать – значит отнимать радости детства», «упрямство в ребёнке – проявление положительное: так как он выражает волевые усилия», «совсем необязательно, чтобы ребёнок слушался, а то вырастет безынициативным».



Правы ли они?

В. А. Сухомлинский пишет, что «дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени». Чтобы не оказаться в глазах ребенка человеком, который знает лишь то, что можно и чего нельзя, видимо, надо при случае сказать, что прыгать можно, но лучше во дворе, а не в комнате, вертеться, размахивать руками тоже можно, но только не за столом, можно иногда и разобрать новую игрушку, но не надо ломать ее. Желательно вместе с сыном разобрать эту игрушку и показать ему, что в ней жужжит или гремит, потому что если не сделать этого вместе, то ребенок сделает это один. Иными словами, любой факт, поступок следует оценивать не вообще, а показывать его во всем многообразии связей с окружающей действительностью, с жизнью и деятельностью других людей. Причем жизнь и деятельность этих людей надо объяснять не как нечто застывшее, а движущееся, живое, целенаправленное. Допустим, рабочий мастерил игрушку и, конечно же, хотел сделать ее красивой, забавной, чтобы дети ее полюбили, чтобы им хотелось играть с ней. Поэтому с игрушкой надо

обращаться бережно. Хлеб нельзя бросать па пол, потому что в нем содержится труд многих людей, и т. д.



Правы ли они? Напомним, что говорил по этому поводу А. С. Макаренко: «Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться родителей, ибо если он не послушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6 - 8 лет». В этом совете заключена мудрая мысль: чем младше ребёнок, тем меньше его жизненный опыт и багаж нравственных представлений, тем больше он нуждается в руководстве со стороны старших. Недопустимо, чтобы его природная активность, стремления к деятельности были неуправляемы. Ведь иначе они могут проявляться в уродливых формах – в дурном поведении, неразумных, а то и безнравственных поступках. И ещё одна мысль, высказанная в этой же связи А.С. Макаренко: у детей необходимо воспитывать привычку выполнять поручения и распоряжения взрослых. Это не только делает лёгким воспитание, но и сберегает нервы ребёнка, уменьшает всякий риск нелепых поступков, предупреждает капризы и сохраняет массу детской энергии, которая в другом случае с большим вредом для детей тратится на капризы, упрямство, своеволие и пр.».

Высказанные замечательным русским педагогом советы устремлены в будущее ребёнка, ведь послушание – первая ступень дисциплинированности. И чтобы подготовить растущего человека к жизни в обществе людей, уже сейчас надо учить его подчинять своё «я» родительскому требованию. «Мы часто не в силах уговорить своего ребёнка, настоять, мы уступаем, - сокрушаются мамы и папы. Тут же утешают себя - упрямый, значит волевой.» Считать, что в упрямстве ребёнка проявляются воля и настойчивость,- глубокое заблуждение. А. С. Макаренко писал: «Воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя

отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля – это не просто желание и его удовлетворение, а это и желание, и отказ одновременно».



Детское упрямство – признак слабой воли, неумения преодолеть своё желание, мобилизовать себя. Упрямство присуще избалованным детям, не умеющим считаться с родительским словом. В этой связи Е. А. Аркин, известный врач и педагог, указывал: «Корень упрямства лежит очень часто не в ребёнке, а в поведении окружающих его взрослых». Упрямство – проявление отрицательной черты характера, и её надо искоренять, иначе она может перерасти в негативизм – крайнюю степень упрямства, когда ребёнок сопротивляется любому требованию взрослого. Негативизм всегда направлен на того, кто балует ребёнка. Именно те родители, которые чрезмерно уступчивы и щедры в своём потворстве (поощрять, содействовать, не препятствовать чему-либо предосудительному, непозволительному) ребёнку, увы, не имеют авторитета в его глазах. Воспитание не может быть нетребовательным, ибо отсутствие требовательности к растущему человеку есть не что иное, как воспитание стихийное.

«Можно», «нельзя», «надо» - три первоначальных нравственных понятия, которые ребёнок должен усвоить очень рано. На них опираются родительские требования. Разумная, справедливая, обоснованная и в меру взыскательная требовательность развивает ребёнка нравственно. Требовать, уважая, - именно этот принцип должен быть в основе отношений между воспитателем и воспитуемым. Тогда у ребёнка не возникнет сопротивления воспитательным воздействиям, а у взрослого – растерянности в выборе подхода к нему.

В.А. Сухомлинский говорил: «Человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребёнок делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. Чем раньше входит в человеческую жизнь понятие долга, формируя другие, более высокие потребности, вытекающие из него, тем благороднее, духовно богаче, честнее будет расти ваш ребёнок».

...Вы и ваш ребёнок. Можно ли считать, что ваши отношения с ним основаны на разумной требовательности, такой требовательности, которая не подавляет, а направляет, не отстаёт от развития ребёнка, а зовет вверх? Присмотритесь, каким растёт ваш сын или дочь, и одновременно обратите взгляд на себя как на воспитателя собственных детей. Как часто вы идёте на уступки ребёнку? Как часто он отказывается выполнять ваши распоряжения? Усвоил он лишь удобное и приятное для себя понятие **«можно»** или и другие, требующие от него волевого напряжения – **«нельзя»** и **«надо»**?

Совместное обсуждение проблемной ситуации: Очень часто встречается такая ситуация, когда по соседству живут молодые семьи и часто ходят в гости к друг другу. И конечно же не приятно, когда дом сразу же наполняется криком и бегом. Вещи покидают свои привычные места, и кажется, нет для вездесущих рук гостей запретного уголка. Самое удивительное, что мама спокойно наблюдает, как её ребенок в чужом доме всё переворачивает вверх дном. И когда делаешь замечание ребёнку, тот, поглядывая на маму, отвечает бойко и убеждённо:

- А мама разрешает!

Всем своим видом мать дала понять, что не довольна тем, что ее ребенку сделали замечание. Обращаясь к нему, сказала:

- Потерпи немножко, успокойся, сейчас идём домой.

Ребенок, конечно, уловил, что его не осуждают, и продолжал шуметь. А мать сказала:

- Шустрый он у нас, активный. Мы считаем, что ребёнок должен вести себя раскованно.

Как-то посторонние люди заметили матери:

- Вы не боитесь, что он дальше совсем перестанет вас слушаться? Ведь он совершенно не понимает слово «нельзя».

- А мы и не стараемся сковывать его свободу этим словом, - ответила она.

Какие негативные последствия может иметь такая установка родителей?

Следует помнить, что все дети независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития нуждаются в целенаправленном влиянии взрослого, сознательно использующего различные методы и приемы для формирования определенных черт характера ребенка. В дошкольном возрасте у детей воспитываются устойчивые нравственные чувства, нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом их нежелательные проявления.



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НАДО**

У каждого родителя свои методы и правила воспитания. И ни странно, каждого из нас воспитывали по-разному, у кого-то «родители-друзья», у других «родители-диктаторы» и т.д. Теорий о том, как воспитывать детей неисчислимо количество, но все дети разные, уникальный и поэтому нет универсальной сводки правил. Но все же, существуют некоторые вещи, которые родителям просто необходимо выполнять или вернее то, чего нельзя делать.

- «Ты лучше ничего не придумал/а?», «У тебя вообще голова на плечах есть?» и т.д. Таких фраз, которые родители употребляют по отношению к своим чадам десятки, и многие мы помним с нашего собственного детства. Ребенка унижать нельзя, так вы понижаете его самооценку.
- Никаких угроз. «Еще раз и я тебе...», «Не смей или ...». Подобные предупреждения постоянно вылетают из уст родителей. Но каждый раз, перед тем как бросить подобную фразу в сторону своего ребенка вспоминайте о том, что ребенок от этого послушнее не станет, но вас ненавидеть начнет.
- Перестаньте через чур опекавать свое дитя. Так ребенок привыкает к тому, что за ним постоянно следят, заботятся, делают вместо него и т.д. Последствия очевидны – вырастают ленивыми или ничего не могущими сделать сами. Конечно, если за них все делали родители.
- Не требуйте того, что малыш еще не может делать. Нельзя ожидать от трехлетнего ребенка поведения и понимания как у шестилетнего. Возлагая слишком много ожиданий или наказывая из-за того, что малыш их не оправдывает, вы понижаете его самооценку и развиваете неприязнь к себе.
- Будьте постоянны. Если в зависимости от настроения, общества и места у вас меняются правила поведения, то ребенок просто запутывается. Если дома ему можно громко кричать, бегать, то малыш никогда не догадается, почему этого нельзя делать в магазине.

- Не требуйте сиюминутного послушания. Ребенок играет или смотрит мультфильм, в дверях появляется мама и говорит: «идем обедать/в магазин/спать и т.д.». И, конечно же, мы ожидаем, чтобы ребенок сразу же встал и послушался. Но представьте, что вы чем-то занимаетесь, приходит ваш супруг с заявлением: «Приготовь мне сейчас же обед». Не очень приятно. Так же и вашему ребенку, научитесь предупреждать его заранее. Например «через 15 минут мы уходим/ложимся спать и т.д.».
- Не требуйте у своего ребенка того, чтобы он перестал быть ребенком. Вспомните самые яркие моменты детства. Чаще всего это истории о том, как мы убегали от огромной собаки, вскарабкивались на дерево, бегали по лужам, «готовили» из грязи и т.д. Если вы ожидаете от своего ребенка безупречности, то попросту лишаете его всего того прекрасного, что есть только в детстве. Какими были бы ваши воспоминания про «беззаботное» детство, если бы вы были обязаны всегда вести себя тихо, спокойно, послушно и т.д.

