

**Занятие педагога - психолога с детьми старшей группы
по социально - коммуникативному развитию
«Я и МОИ ЧУВСТВА».**

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи:

- устанавливать доброжелательную атмосферу в группе;
- формировать позитивное отношение ребенка к своему «Я»;
- повышать степень самопринятия ребенка;
- расширять представления об эмоциях и различных эмоциональных состояниях;
- обучать приемам саморегуляции;
- развивать креативное мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Психолог: (при входе в зал)

- Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться: «Доброе утро!»

Давайте поздороваемся с нашими гостями: «Доброе утро!»

Игровое упражнение направлено на объединение детей и настрой на занятие.

П. : - Что за чудо-чудеса, вот тебе моя рука, вот ладошка левая,
вот ладошка правая, скажем всем не тая, это все мои друзья!

Смелые руки не бросятся в драку,
добрые руки погладят собаку,
умные руки умеют лечить,
чуткие руки умеют дружить! (имитация движений).

П. : Ребята, сегодня мы поговорим с вами о настроении.

Как вы считаете, для чего нам нужно хорошее настроение?

Д. : Чтобы не было скучно, чтобы веселиться и играть.

П. : А каким должен быть человек, чтобы с ним было приятно общаться?

Д. : Добрым, ласковым, вежливым, веселым, не жадным...

П. : А давайте вспомним, какими мы бываем, когда у нас плохое настроение?

Д. : Грустными, сердитыми, злыми, скучными...

П. : Что нам может испортить настроение?

Д. : (дети перечисляют ситуации)

П. : А нужно ли бороться с плохим настроением?

Д. : Да...

П. : Нужно и можно, и я открою вам секрет, что лучше всего это делать всем вместе, объединившись, потому что вместе легче и веселее, а одному бывает трудно. У меня есть волшебная нить, она - то и поможет нам объединиться.

Давайте вспомним добрые слова, и, передавая, будем говорить их друг другу. Прошу вас, не забывайте благодарить за приятные и добрые слова.

- Игровое упражнение: «Добрые слова»

Цель: настроить на активную работу и контакт друг с другом, формировать чувство сближения, снятие напряжения.

П. : Эта нить связала нас в единое целое. Каждый из нас значим и нужен в этом целом. Понравились тебе добрые слова, которые сказал?

Какие слова ты особенно заметил? Что нового ты о себе узнал ?

Предлагаю поиграть в игру: «Хорошее и плохое настроение».

- Игра: «Хорошее и плохое настроение»

П. : Если я скажу слова, поднимающие настроение, то поднимайте руки вверх, а если слова, которые портят нам настроение – опускайте руки вниз, скрестив их.

«У меня все получится, я плохой, меня обидели, я смогу, я помирюсь, все будет хорошо, я боюсь, я справлюсь, мне страшно, я не умею, я не буду бояться, я научусь».

Релаксация: «Достань звезду»

Ребята, как вы думаете, что означает выражение: «Достать с неба звезду». Это значит, сделать что-то особенное, добиться успеха, осуществить мечту. Мы потрудились, устали, пришло время отдохнуть, располагайтесь поудобнее и ...

Представьте себе, что вы лежите на поляне, над вами темное ночное небо, все усыпанное звездами. Они светят так ярко, что кажутся совсем близко. Люди говорят, что когда звезда падает, нужно загадать желание и оно обязательно сбудется. Еще говорят, что звезду нельзя достать, но может быть они просто не пробовали? Найдите мысленно свою яркую звездочку на небе, загадайте желание, хорошенько представьте себе, чего бы вы хотели... Постарайтесь дотянуться до звезды, это непросто, тянитесь изо всех сил, еще немного.

Ура, вы достали звезду. Выдохните, расслабьтесь. Ваше счастье в ваших руках. Положите свою звезду перед собой в красивую шкатулочку и порадитесь, глядя на нее. Представьте, что ваше желание исполнилось. Глубоко вдохните и медленно откройте глазки.

- У кого получилось достать звезду? Какая она была?

- Игровое упражнение: «Башня дружбы»

Цель: объединение и сплочение детей в группе.

Пришло время прощаться, давайте построим из кулачков башню дружбы и скажем: «Всем-всем до свидания!»

Конспект открытого занятия педагога-психолога с детьми подготовительной группы «Мы — будущие первоклассники».

Цель: развитие познавательной активности и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки детей.
2. Развивать психические процессы: словесно-логическое мышление, внимание, память.
3. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.

Ход занятия:

Дети проходят в зал вместе с психологом.

Психолог: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поприветвайтесь пожалуйста.

Психолог: С чего мы начинаем наше занятие? (Ответы детей).

Психолог: Давайте поприветствуем, каждый своего соседа справа.

(Психолог берет мячик). (Дети приветствуют друг друга).

Психолог: тема нашего занятия «Мы будущие первоклассники». Сегодня на занятии мы будем тренировать свое внимание, память, учиться думать, обобщать и разделять предметы, а также работать в парах, учиться договариваться с друг другом. Все это Вам пригодиться в школе.

Психолог: «Ребята, давайте представим, что мы сегодня с вами пойдем в школу. Мы будем самыми настоящими первоклассниками и у нас будет настоящий, школьный урок».

Психолог: «Давайте закроем глазки и представим, что звенит будильник.

Ваша мама, разбудила вас. Вы надеваете свою красивую, школьную форму, берете портфель и с хорошим настроением идете в школу. Вот вы открываете школьную дверь и звенит школьный звонок.

Психолог: (звенит в колокольчик.) «Звенит школьный звонок, начинается урок».

Психолог: «Открывайте глазки. Ребята, а вы готовы к уроку?» (ответы детей).

Психолог: «Хорошо, тогда присаживаемся за столы. Начнем наше занятие с мозговой гимнастики. Рисуем в воздухе обеими руками одновременно геометрические фигуры. И так приготовились»

(Психолог и дети рисуют в воздухе: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал).

Психолог: Следующее задание, которое мы с вами будем выполнять, называется: «4-й лишний». Сейчас на экране, появится картинка, на ней будет изображено 4 предмета, один из которых лишний, а вот какой лишний вы должны подумать и назвать, а также объяснить, почему именно этот предмет лишний. И так смотрим на экран.

Психолог: «Какая здесь картинка будет лишняя? «Какой предмет?»

(ответы детей)

Психолог: «Объясните, почему?» (ответы детей).

(Дети выполняют задание 4-й лишний).

Психолог: «Следующее задание, которое мы будем с вами выполнять называется восьмерка».

Психолог: Сейчас под музыку вы должны в точности выполнять все мои движения.

Психолог: И так давайте встанем. Ручки вытянем вперед, ладошки соединим.

(Включается спокойная музыка).

– Дети под музыку изображают руками восьмерку.

Психолог: А теперь, встряхнем ручки.

Психолог: А теперь переходим к следующему заданию «Внимание, рисуем».

Психолог: Ребята, сейчас вам надо будет внимательно смотреть на экран, появится картинка и запоминать все, что там нарисовано. Когда экран закроется и картинка исчезнет, вы должны будете нарисовать на листочках все, что вы запомнили.

Психолог: Хорошо. Смотрим на экран и внимательно запоминаем. И так экран закрывается. А теперь нарисуйте, все что вы запомнили.

(Дети рисуют).

Психолог: «Поменяйтесь листочками со своим соседом. Внимание! Сейчас на экране опять появится картинка. А вы должны проверить, все ли правильно сделал ваш сосед.

– «Если правильно ставим плюс, если неправильно ставим минус, проверяем».

(Дети выполняют задание).

Психолог: «Молодцы, хорошо! Карандаши можете убрать, а теперь давайте немножко, отдохнем! Встанем со своих мест и выполним упражнение, которое называется «Солнечный лучик».

Психолог: Мы работали, устали, и немножко задремали (закройте глаза)

Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся губ – пошевелите губами;
коснулся подбородка – подвигайте челюстью;
коснулся плеч – опустите и поднимите плечи;
коснулся рук – потрясите руками;

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся, возвращайтесь на свои места ребята.

Психолог: А сейчас мы перейдем к следующему упражнению, которое называется «Найди отличия».

– «Сейчас на экране, появятся 2 картинки, а вам нужно будет сравнить, найти отличия.

– И так смотрим на экран. (на экране 2 картинки «Красная шапочка»).

– «Ребята, где здесь отличия?

(дети показывают отличия).

Психолог: Ребята, в следующем задании надо будет работать в парах. У вас на столе конверты. Один конверт на двоих. В конвертах картинки, которые вам нужно разложить по группам.

Психолог: подходит к детям и спрашивает каждого, какие картинки ребенок разложил. (насекомые, рыбы, птицы, домашние животные, дикие животные, грибы, цветы, овощи, фрукты).

(Дети раскладывают картинки по группам).

Психолог: Молодцы, все правильно справились с заданием!

– Следующее задание называется: «Что изменилось».

– «Внимательно (на экране) посмотрите на картинку. Какие геометрические фигуры вы здесь видите? (Ответы детей).

Психолог: Посмотрите и запомните, как они расположены.

– Скажите, что изменилось на картинке? (Ответы детей).

Психолог: А теперь на эту картинку смотрим и запоминаем. Как расположены у нас фигуры?

– Сейчас следующую картинку рассмотрим, что у нас изменилось?

(Ответы детей).

Психолог: Молодцы, хорошо!

«А теперь ребята давайте выполним гимнастику для глаз. Смотрим на экран. Внимательно наблюдаем за движущейся бабочкой.

(На экране цветок и бабочка).

Психолог: «Ребята, наше занятие подошло к концу!»

– «Давайте встанем в круг, закроем глазки и представим, что звенит школьный звонок». (Психолог звенит в колокольчик).

– «Наш урок закончен. Сегодня каждый из вас выполнял самые разные задания и был самым настоящим первоклассником. Вот вы собираете свой школьный портфель и прощаетесь со своими одноклассниками и с огромным желанием идете домой, чтобы поделиться с родителями своими школьными успехами.

– «И так открываем глазки и снова оказываемся в детском саду. Вам понравилось наше занятие?

(Ответы детей).

Психолог: Ребята, скажите, что вам сегодня понравилось на занятии? (Дети отвечают). А теперь давайте сделаем круг, возьмемся за руки и с помощью этого мячика поблагодарим друг друга за приятное занятие.

(Дети передают мячик со словами «Спасибо за приятное занятие»)

Психолог: «И вам, ребята спасибо за приятное занятие, вы сегодня были молодцы! Выполняли все внимательно и очень правильно».