

Конспект ООД по ФЭМП
в подготовительной группе № 12

Путешествие в математическую галактику

Воспитатель
Волкова Лиана
Константиновна

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

Задачи:

1.Образовательные:

- Упражнять в количественном и порядковом счете в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью моделей;
- Продолжать знакомить детей с «соседями» числа в числовом ряду, закреплять умение называть последующее, предыдущее, пропущенное число, цифры;
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа;
- Закреплять умение анализировать форму геометрических фигур в целом;
- Закреплять умение рисовать по точкам на листе в клетку, упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- Закреплять умения в последовательном назывании дней недели, части суток;
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до получаса.

2. Развивающие:

- развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности;
- развивать умение работать в коллективе, в парах, индивидуально;
- продолжать работу по активизации и уточнению словаря.

3. Воспитательные:

- учить оценивать самого себя;
- воспитывать умение добиваться поставленных целей.

Материал: *Демонстрационный:* записи музыки; мяч; наушники; макет часов; карта – схема; картинки планет с вопросами; картина с изображением ракет; микрофон, *Раздаточный:* головоломки: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Архимедова игра», «Волшебный круг», «Сфинкс», «Листик», «Т - образная головоломка»; макеты часов; планеты с цифрами от 1 до 15; листы с заданием с изображением геометрических фигур; картинки с изображением ракет для деления числа на два меньших; звездочки желтого и синего цвета; простые карандаши (на каждого ребенка).

Методические приемы: сюрпризный момент, художественное слово, игровые приемы, рисование по клеточкам, индивидуальная работа, вопросы.

Ход:

Оргмомент

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим хорошее настроение (*дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям*).

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. (*Дети становятся в круг*)

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.

Воспитатель (с мячом): Для начала давайте поиграем. Я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы отвечаете.

- Какое время года сейчас? (Весна)
- Назови соседей весны (Зима, лето)
- Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май)
- Какой месяц сейчас? (Март)
- Какой по счету из весенних месяцев? (Первый)
- Сколько дней в неделе? (Семь)
- Назови соседей (понедельника...)
- Какие части суток вы знаете? (Утро, день, вечер, ночь)
- Какое время суток сейчас? (Утро).

Раздается сигнал, воспитатель одевает наушники

Воспитатель: Да. Да... прием... Детский сад. Подготовительная группа № 12. Кто вы? Жители математической галактики! Приглашаете в гости? Кто? Космические пираты?. Хорошо. Спасибо!

Воспитатель: Ребята, нас приглашают в гости жители математической галактики. Им нужна наша помощь. Космические пираты приготовили для них очень сложные задания, с которыми они не могут справиться. Они знают, что скоро вы пойдете в школу, что вы умные, сообразительные и сможете им помочь.

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. Возьмите часы. Какое время показывают часы? (Половина шестого, половина седьмого, ровно 11, ровно 12 часов).

Воспитатель: Сейчас ровно девять часов тридцать минут, или половина десятого, покажите это время стрелками. Нам нужно успеть за полчаса помочь нашим космическим друзьям. Во сколько мы должны прилететь

обратно? Ровно в 10 часов, покажите на часах это время. Что показывает большая стрелка?

Да, минуты. Где стоит большая, стрелка? Верно, на 12. А маленькая, часовая? Она показывает часы и стоит на 10 часах.

Воспитатель: А вы не боитесь трудностей? Поможем жителям математической галактики? Молодцы, мы можем смело отправляться в космическое путешествие. А на чем можно полететь?

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: Постройте космические корабли и ракеты, но в одну ракету нам не поместиться, я предлагаю разделить на космические отряды и построить ракеты.

Воспитатель: Разделитесь на пары, это ваши команды.

Воспитатель: На столах лежат головоломки, из которых вы строите одну ракету на двоих. (*Дети парами строят ракеты*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас получились разные и интересные ракеты и космические корабли. Можно отправляться в путь. Ракеты к полету готовы?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Включить приборы, завести моторы!

Дети: Есть завести моторы!

Воспитатель: Наш космический корабль

Отправляется в полет,

Ждут нас испытания,

Сложные задания.

Начинаем счет до 20 (Дети считают «Кто знает, пусть дальше считает»). Корабль стоит на месте.

Воспитатель: Может мы неправильно считали? Как же нам считать? (Надо считать наоборот, от большего к меньшему, по очереди).

Дети: 20,19 ... 1,0 пуск (*Звучит космическая музыка*). Мы летим. Мы прилетели в математическую галактику.

Космический голос: Добро пожаловать в математическую галактику. Здравствуйте, ребята. Математическая галактика состоит из небольших планет. Некоторые из них атаковали космические пираты, и этим планетам нужна ваша помощь. Мы передаем вам карту-схему, с помощью которой вы сможете найти эти планеты.

Воспитатель: Посмотрите на карту-схему. Планеты, которые нуждаются в помощи, обозначены цифрами. В каком углу находится первая планета № 1? (в левом верхнем углу).

Воспитатель предлагает ребенку показать на карте первую планету.

Планета № 1 «Бывает – не бывает».

Воспитатель: Космические пираты приготовили для вас сложные вопросы, я уверена вы справитесь. Не зевай, быстро на вопросы отвечай!

1. Бывает круг с тремя углами? (Нет)
2. Бывает у белки с бельчонком четыре хвоста (Нет, 2 хвоста)
3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да)

4. Бывает квадрат круглый? (Нет, а почему?)
5. Бывает у лисы и лисенка 4 уха? (Да)
6. Антон разломил ветку на три части. Сколько надломов он сделал? (Два)
7. Бывает семь пятниц на неделе? (Нет)

Воспитатель: Молодцы! Вы очень внимательные!

Воспитатель просит ребенка показать вторую планету.

Воспитатель: В каком углу находится вторая планета? Да, в правом верхнем углу.

Планета № 2 «Задачкина»

Воспитатель:

Небольшая разминка - отгадайте математические задачи:

1. «Семь маленьких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котят?» (Восемь)
2. «Четыре овечки на травке лежали. Потом две овечки домой убежали, А нунка, скажите скорей: сколько овечек теперь?» (Две).
3. «Сколько хвостов у трех слонов?» (Три)
4. «Восемь кубиков у Саши, еще один у Паши. Вы кубики сосчитайте, дети.» (Девять).
5. «У стула четыре ножки. Сколько ножек у двух стульев?» (8 ножек)
6. «В вазе три тюльпана и четыре розы. Сколько цветов в вазе?» (7 цветов)

Воспитатель: А теперь посмотрите на картинку. Нужно составить задачу про ракеты. Из чего состоит задача? (Из условия и вопроса). А что еще бывает у задачи? (решение). *Дети разбирают структуру задачи.*

- Составьте сами задачу по картине с помощью моделей.

Дети составляют задачи на сложение и вычитание.

Воспитатель: Расскажите свои задачи.

- Лера, запиши на доске модель своей задачи на сложение или вычитание.

Воспитатель: Где находится следующая планета под номером 3? Вверху, между первой и второй планетами.

Воспитатель предлагает ребенку показать третью планету.

Планета № 3 «Планеты, по порядку становись!»

Воспитатель: Возьмите по одной планете, на которых нарисованы цифры. Пока играет музыка «планеты» гуляют. По команде «Планеты, по порядку становись!» строятся. По порядку рассчитайтесь. Первый, второй, третий, четвертый, пятнадцатый.

Воспитатель: Где находится следующая планета? В правом нижнем углу.

Воспитатель предлагает ребенку показать четвертую планету.

Планета № 4 «Планета Чисел»

Воспитатель: Подумайте и ответьте:

- Назови соседей числа 3 (обращаясь к ребенку, у которого цифра 3);
- Назови предыдущее число числа 5;
- Назови последующее число числу 9;
- Какое число пропущено между числами 5 и 7;

- Назови число равное числу 9;
- Назови число большее на 1 числа 10;
- Назови число меньшее на 1 числа 13.

Воспитатель: Положите планеты, присаживайтесь за столы. У вас на столах ракеты. Каждая ракета обозначена цифрой, нужно каждое число разделить на два меньших числа, а затем заселить недостающие цифры в свободные окошки.

- Назови, из каких чисел состоит число 4, 7, 10 и т.д.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре

В космос мы лететь решили (*маршируют на месте*)

Чтобы в космос полететь,

Нужно многое уметь,

Влево, вправо наклонись, (*наклоны в стороны*)

И нисколько не ленись,

Руки вверх, вперед и вниз (*руки в стороны, вперед, вниз*)

Космонавтом становись!

Все готово для полета, (*руки, вперед, вверх*)

Ждут ракеты всех ребят! (*руки над головой, изображая ракету*)

Мало времени для взлета, (*маршируют на месте*)

Космонавты встали в ряд. (*прыжок, ноги врозь, руки на поясе*)

Наклонились вправо, влево, (*наклоны в стороны*),

Отдадим земной поклон (*наклоны вперед*)

Вот ракета полетела, (*прыжки на двух ногах*)

Опустел наш космодром. (*приседание*)

Воспитатель: Где расположена пятая планета на карте? В правом нижнем углу. *Воспитатель предлагает ребенку показать пятую планету.*

Планета № 5 «Геометрические фигуры»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на листочки и послушайте задание. Космонавт с этой планеты заблудился в математической галактике. Ему надо добраться до своего космического корабля. Он может двигаться по метеоритам четырехугольной формы. Если вы соедините все четырехугольники – космонавт найдет дорогу к своему космическому кораблю.

- Какие геометрические фигуры не нужно соединять?
- Назовите фигуры, у которых нет углов? (Круг, овал).

Воспитатель: Где расположена шестая планета? Между четвертой и пятой планетой, внизу.

Воспитатель предлагает ребенку показать шестую планету.

Планета № 6 «Графическая»

Воспитатель: Нам с вами нужно выполнить последнее задание – найти таинственный предмет, который поможет нам вернуться домой. Чтобы

вернуться домой, для этого нужно выполнить графический диктант. Возьмите карандаши и листы в клеточку.

На листочках найдите главную точку. От нее начинаем чертить, от точки проведите:

три клетки влево,
три клетки вниз,
одну клетку вправо,
четыре клетки вниз,
одну клетку влево,
одну клетку вниз,
одну клетку влево,
одну клетку вниз,
одну клетку вправо,
одну клетку вниз,
две клетки вправо,
семь клеток вверх,
одну клетку вправо,
три клетки вверх.

В середине квадрата из трех клеток, обведите одну клеточку посередине. Что получилось? Верно, это ключ. Но что нам с ним делать?

Космический голос: Спасибо вам, ребята, за помощь. Вы молодцы! Вы прошли по карте – схеме и справились со всеми заданиями, которые придумали космические пираты. Но вам пора домой. Мы вам даем свою ракету. Вы нашли загадочный предмет, который поможет вам завести ее. Это ключ! До свидания, прилетайте еще.

Воспитатель: Ракета к полету готова? Начинаем обратный отчет от 10. 10,9,8,...1,пуск. (*Звучит космическая музыка*)

Воспитатель: Ну, вот мы и дома, в детском саду. Мы вовремя вернулись? Посмотрите на часы. Да, сейчас ровно десять часов.

Воспитатель берет микрофон и превращается в корреспондента.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Я корреспондент газеты «Космический экспресс». Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста, где вы были? Кто живет в математической галактике? Чем вы занимались? Какая планета вам больше всего понравилась? Вы выполнили задания космических пиратов? Вам понравился полет? Спасибо за интервью.

Воспитатель: Все приключения позади. Пока мы летали, случился настоящий звездопад. К нам с неба упали звезды. А теперь оцените себя. Если вы довольны своей работой, не ошибались, были активны, у вас все получилось, то поднимите желтую звезду. Если у вас были трудности, что-то не получалось, поднимите синюю звезду. Какой красивый звездопад. Пусть эти звездочки останутся у вас на память о нашем путешествии.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями, и я убедилась, что вы много знаете и умеете. Мне понравилось, что вы все были внимательными, умными, сообразительными.