

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский
сад № 163»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»

О.В. Гоголь
Приказ № 89/1 от 31.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»**

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного
образования (далее Программа)

	Содержание	Стр
	Общие сведения о ДОО Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
I	Целевой раздел:	8
1.1	Обязательная часть Программы	8
1.2.1	Пояснительная записка	8
1.2.2	Цели и задачи	8
1.2.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.4	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:	10
1.2.5	Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ. Общие сведения о количестве детей, работников, родителей.	11
1.2.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (в соответствии с возрастными группами)	16
1.2.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	22
1.2.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент</i>	25
II	Содержательный раздел:	27
2.1	Обязательная часть Программы	27
2.2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с возрастными группами)	27
2.2.2	«Социально-коммуникативное развитие»	28
2.2.3	Познавательное развитие	33
2.2.4	Речевое развитие	36
2.2.5	Художественно-эстетическое развитие	39
2.2.6	Физическое развитие	44
2.2.7	Формы, способы, методы и средства реализации программы	49
2.2.8	Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей	52
2.2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.2.10	Взаимодействие педагогических работников с детьми	56
2.2.11	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	58
2.2.12	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:	59
2.3.1	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно – развивающая работа)	63
2.3.2	Задачи программы	63
2.3.3	Работа психолога - педагогический консилиума (ППк) в ДО	65
2.3.4	Психологическое сопровождение детей ТНР в образовательном процессе	67

2.3.5	Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:	68
2.3.6	Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей	689
2.3.7	Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников	69
2.3.8	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	74
2.3.9	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	74
2.3.10	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	75
2.3.11	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	80
2.4.1	Рабочая программа воспитания	88
2.4.2	Целевой раздел ПВ. Цели и задачи воспитания. Принципы жизни и воспитания ДОО. Образ ДОО. Уклад организации Общности (сообщества) Организации. Методы, формы организации деятельности, Культурные практики. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	88
2.4.3	Содержательный раздел ПВ. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое – оздоровительное, трудовое, этико – эстетическое) Особенности реализации воспитательного процесса.	106
2.4.4	Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.	117
2.4.5	Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.	119
2.4.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	120
2.4.7	Организационный раздел. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	123
2.4.8	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.	124
2.4.9	События дошкольной образовательной организации	127
2.4.10	Организация предметно-пространственной среды Кадровое обеспечение	133
2.4.11	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	140
2.4.12	Нормативно-методическое обеспечение	142
2.4.13	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	143
2.4.14	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент Интеграция регионального компонента в образовательные области АОП</i>	<i>144</i>
III	Организационный раздел:	147
3.1	Обязательная часть Программы	147
3.2.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	147
3.2.2	Материально-техническое обеспечение программы Организация развивающей предметно-пространственной среды.	148
3.2.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень методического обеспечения	152

	по коррекции нарушений у детей с ТНР	
3.2.4	Режимы дня	162
3.2.5	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	171
3.2.6	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент</i>	179
IV	<p>Краткая презентация - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ФАОП Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>	181

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 163» в составе: заведующий Гоголь О. В., старший воспитатель Гулакова А. А., Каменева И. А., Солодовник Е. Е., педагог психолог Актемирова А. В., Сухарева О. А., учитель – логопед Кацюба И. А., воспитатель Миргородская А. В., представитель родительской общественности Цымбровская О. П. (приказ заведующего МБДОУ № 163 от 05 07 2023 № 81-ОД «О создании творческой группы по разработке образовательной программы МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 163»

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 163»
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, поселок Колосистый, ул Прохладная, 16
Телефон/факс	8 (861) 228-55-55
Электронный адрес	detsad163@kubannet.ru
Сайт	http://ds163.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 09 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21 01 2019 № 31)

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08 11 2022 № 955)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 07 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 03 2023)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 07 2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 11 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Правительства РФ от 18 09 2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 01 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1 2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 09 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2 4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 10 2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2 3 /2 4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 08 2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г № 514н)

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог « (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г № 136н) (вступает в силу с 01 09 2023)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16 07 2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования

город Краснодар

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО

I Целевой раздел
Обязательная часть Программы
Пояснительная записка

Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их

возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования (данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Общие сведения о количестве детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	компенсирующая (ТНР)	4
От 6 до 7 лет	компенсирующая (ТНР)	5

Пределная наполняемость групп

№п/п	Возрастная группа	Пределная наполняемость групп (чел.)
1	Старшая группа ТНР № 9 (1), 9 (2), № 9 (3), 9 (4)	40
2	Подготовительная группа ТНР № 11(6), № 11 (7), 11 (8), 11 (9), 11 (10)	50

Возрастные особенности детей

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и

звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу,

характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: учитель-логопед - 3, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель- 2, инструктор по физической культуре – 2, старшие воспитатели - 3.

Профессиональный уровень	Количество человек, процентное соотношение
Уровень образования	высшее педагогическое образование 16 человек – 84,2 %
	среднее педагогическое образование 3 человек 15,8 %
Квалификационная категория	высшая квалификационная категория 12 человек 63,2 %
	первая квалификационная категория 2 человек 10,5 %
	соответствуют занимаемой должности 2 человек 10,5 %
	Неаттестованно (молодые специалисты и вновь пришедшие) 3 человек 15,8 %

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные (89 %), неполные (4,9 %), многодетные (4,9 %).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (к 6 годам).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного

опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями,

взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной

образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий

уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации АОП ДО:

А.М.Быховская, Н.А. Казакова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР (методический комплект)

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых*

практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание адаптированной образовательной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативного,
познавательного,
речевого,
художественно-эстетического
и физического развития.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, специалисты ДОО следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;

- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в

сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР

навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный

запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования

экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях);

- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними

свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает

особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является

создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят

воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в

логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной

деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков с использованием мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить

использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного

участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер

решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре

каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, дыхательная, адаптационная, корригирующая,), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время,

предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать

педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников. В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основные методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Методы	Способы	Средства
--------	---------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ИКТ - технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ, аудиозаписи): - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша»); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
---	--	--

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация,

рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (манипулятивная деятельность с предметами, орудийная деятельность с предметами) - игровая (сюжетно ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры) - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми) - познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними) 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ТРИЗ

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

•Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

•При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

•Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

•Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

•Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

•Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

•Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

•Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

•Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, используемые в ДОО отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в

этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их

преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья

должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание

проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение

родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование опрос беседы	2 раза в год
В создании условий	Трудовые десанты Субботники	По мере необходимости
В управлении ДОО	Родительские собрания Родительские советы	В соответствии с годовым планом работы ДОО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	беседы; лекции; семинары; мастер - классы; тренинги; собрания-встречи; оформление стендов; организация совместных экскурсий	В соответствии с годовым планом работы ДОО. По мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	совместные культурно-досуговые мероприятия: - акции - вечера музыки и поэзии - праздники - спектакли	В соответствии с годовым планом работы ДОО.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно – развивающая работа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных

ситуациях;

- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Работа психолога - педагогический консилиума (ППк) в ДО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого- педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит углубленную диагностику для определения уровня речевого развития. В качестве методики обследования используется количественный мониторинг общего и речевого развития детей с А.М. Быховской, Н.А. Казовой. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде согласия или не согласия на психолого - педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в Центр диагностики и консультирования Краснодарского края. В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и

негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДО для предоставления в Центр диагностики и консультирования Краснодарского края». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

Учитель-логопед, получив выписку из Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Обследование проводится по речевой карте.

Психологическое сопровождение детей ТНР в образовательном процессе

- осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению;
- индивидуальная работа с детьми по заявке родителей;
- индивидуальная работа с семьёй (по обращению);
- просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 4 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексикограмматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям.

Основные направления коррекционной работы по программе
индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного
сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
 - воспитание правильного умеренного темпа речи
 - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
 - активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
 - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
 - формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1.	Развитие речи	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам
		Индивидуальная, индивидуально

		- подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми
4.	Преодоление фонематических нарушений	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми
5.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми по мини-группам
		Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми
в повседневной деятельности

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Дошкольный возраст (5-7(8) лет)	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная

	гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности,

обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий,

технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям

образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с

ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают

обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и

самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание

убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа

существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным

формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез

звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой

- жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на

предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает

вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Основным подходом является тесное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений - только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание

через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» являются:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,

- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,

- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,
- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального уровня.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самооценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1) обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализация принципа возрастного соответствия - содержание и методы дошкольного образования подбираются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями воспитанников;

3) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости - соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построение работы на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечение преемственности между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализация принципа индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базирование на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) работа строится с учетом региональной специфики и особенностей;

11) реализация принципа открытости дошкольного образования;

12) построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

13) использование возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) создание современной информационно-образовательной среды ДОО;

15) создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» расположен в сельской местности, вдали от предприятий.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 36 групп, 25 группа общеразвивающей направленности, 11 групп коррекционной направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании АОП, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления предусмотренных уставом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» .

Родители (законные представители) воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОО для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы детского сада.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

исторические и общественно значимые события;

сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

национальные праздники, традиции;

тематические недели (моя семья, традиции русского народа);

иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Основные традиции МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»:

✓ Стержнем годового цикла воспитательно - образовательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательно- образовательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются передвижные мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромным потенциалом в воспитательной работе обладает детско – родительский клуб «Я - Гражданин!». Работа нашего клуба построена на активном совместном времяпровождении педагогов, родителей

и детей. Наш клуб -это специально организованные педагогами и родителями яркие и интересные события в жизни ребенка, воспитывающие любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, уважение к национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально – ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

- условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности творческого взаимодействия в разных детско – взрослых и детско – детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в

которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Краснодара, Краснодарского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большая роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников,

понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности (сообщества) Организации:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

1. Профессиональная общность. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость,

щедлость, доброжелательность);

- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно **задача воспитания** заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие **этапы**:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		<p>принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность –»знания«).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание совместных детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-

гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы,

формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих

обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей

идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

✓ воспитания уважения к труду взрослых;

✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность; равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Педагогический коллектив МБДОУ Мо г. Краснодар «Детский сад № 163» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр» -осуществление методического сопровождения ДОО; участие в методических мероприятиях на городском уровне
- ГБУЗ «ГП № 12 г. Краснодара» МЗ КК, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков - обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 68, МБОУ ДО ДЮСШ № 14- создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126» - обмен опытом работы
- Библиотека клуб поселка Колосистый № 37 - беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствующие развитию воображения,

любопытности, вдумчивости, повышению интереса к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети с инвалидностью подтвержденной справками МСЭ. Для определения потребности детей инвалидов в специальных условиях и технических средствах обучения ДОО опирается на предоставленные индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы. В соответствии с ИПРА в настоящий момент в ДОО нет детей нуждающихся в специально оборудованных помещениях, технических средствах и приспособлениях для обучения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных

задач:

- ✓ опрос, анкетирование, интервьюирование;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ консультации, беседы, рекомендации;
- ✓ онлайн-информирование на сайте ДОО;
- ✓ семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- ✓ образовательные проекты;
- ✓ совместные экскурсии;
- ✓ открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- ✓ День открытых дверей;
- ✓ совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- ✓ творческие выставки, вернисажи;
- ✓ конкурсы;
- ✓ экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- ✓ благотворительные акции;
- ✓ участие в работе Совета родителей, Совета ДОО, родительских

комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- ✓ общие родительские собрания;
- ✓ групповые родительские собрания, Советы родителей;
- ✓ консультирование групп родителей по общим темам;
- ✓ анкетирование;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- ✓ участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- ✓ приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;

✓ участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

В ДОО Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства с соблюдением уклада,

отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится

по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано планом воспитательно – образовательной работы), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Краснодара, Краснодарского края, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большая роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

События дошкольной образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День

защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные игры;

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность получал свой собственный «жизненный опыт»;

- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем темпе освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Краснодарского края, Краснодара.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Краснодар

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

географические карты,

глобус,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России,

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,

энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр,
дидактические, настольно-печатные игры,
открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты,
увеличительные стёкла, весы, микроскоп,
природный и бросовый материал,
коллекции камней,
дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы,
игрушки,
предметы-заместители для игровой деятельности,
конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,

уголки дежурства,

наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,

картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны
игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,

альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал. В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение

	<p>передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - внедряет здоровый образ жизни.
<p>Учитель- логопед Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
<p>Педагог- психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
<p>Младший воспитатель, помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»
- Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

В воспитательно - образовательной работе в рамках регионального компонента учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

Интеграция регионального компонента в образовательные области АОП

Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
Физическое развитие	<p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<p>-Игровые образовательные ситуации;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p>	<p>-Консультации;</p> <p>- Семинары,</p> <p>- Практикумы;</p> <p>- Круглые столы;</p> <p>-Педагогические</p>	<p>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Выставки;</p> <p>- Развлечения;</p> <p>- Концерты.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> советы; - Конкурсы; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. 	
---	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с
ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Материально-техническое обеспечение программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного

возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать

формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду имеется: 3 групповых ячейки; музыкальный, спортивный залы; 3 кабинета учителей - лопедов, кабинет педагога – психолога; методический кабинет; медицинские кабинеты; пищеблок; прачечная. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для развития театрализованной деятельности.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: цифровое фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, спортивное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование 3, музыкальный центр - 3, фотоаппарат - 1, ноутбуки – 3, принтер - 3. ДОО имеет собственный сайт в сети Интернет, электронную почту.

На территории детского сада имеются цветники, декоративные деревья

и кустарники. Каждая групповая ячейка имеет прогулочную игровую площадку с теневыми навесами, на всех площадках установлено игровое оборудование.

Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания

Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений
у детей с ТНР

автор	Название	Издательство	год
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2019
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020
Быховская А.М., Казова Н.А.	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2013
Нищева Н.В.	Речевая карта ребёнка с ОНР	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2015
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Шорыгина Т.А.	«Наша родина Россия».	ТЦ-Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	«Беседы о хорошем и плохом поведении».	ТЦ-Сфера	2020
Баринова Е.В.	«Я и моя семья»	Феникс	2013
Шорыгина Т.А.	«Моя семья»	ТЦ-Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	«Трудовые сказки»	ТЦ-Сфера	2018
Маркова В.А.	Ты Кубань, Ты наша родина!	Экоинвест Краснодар	2014
Под редакцией Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живём в России (старшая группа)	Москва	2008
Под редакцией Павлова О.В.	Познание предметного мира (старшая группа)	Волгоград	

Под редакцией Шалаева Г.П.	Новые правила поведения для воспитанных детей	Слова	2011
Под редакцией Чермашенцевой О.В.	Основы безопасности поведения дошкольников	Волгоград	2007
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Краузе Е.Н.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).	Детство-Пресс	2020
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.	Детство-Пресс	2020
Под редакцией «Вако»	Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы)	МОСКВА	2011
Под редакцией Горьковой Л.Г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы)	МОСКВА	2011
Под редакцией Павлова О.В.	Познание предметного мира (подготовительная группа)	Волгоград	2012
Под редакцией Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Сфера	2012
Плахотников С.В.	Экспериментальная деятельность в ДОУ.	ТЦ-Сфера	2012
Дыбина О.В.	Опыты и эксперименты для дошкольников.	ТЦ-Сфера	2020
Нефедова К.П.	«Посуда и столовые принадлежности какие они?»	Гном	2013
Нефедова К.П.	«Транспорт какой он?»	Гном	2016
Шорыгина Т.А.	«Беседы о диких и домашних животных».	ТЦ-Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	«Беседы о бытовых электроприборах».	Тц-Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	«Беседы о хлебе».	ТЦ-Сфера	2021
Шорыгина Т.А.	«Овощи какие они».	Гном	2013
Шорыгина Т.А.	«Ягоды какие они».	Гном	2016
Шорыгина Т.А.	«Фрукты какие они».	Гном	2017
Шорыгина Т.А.	«Цветы какие они».	Гном	2019
Шорыгина Т.А.	«Птицы какие они».	Гном	2018

Шорыгина Т.А.	«Беседы о пространстве и времени».	ТЦ-Сфера	2021
Шорыгина Т.А.	«Беседы о деревьях и кустарниках».	ТЦ-Сфера	2018
Шорыгина Т.А.	«Беседы о воде в природе».	ТЦ-Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	«Беседы о профессиях».	ТЦ-Сфера	2021
Нефёдова К.	Мебель. Какая она?	Гном	2008
Образовательная область «Развитие речи»			
Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.	Гумманитарный издательский центр-Владос	2020
Под редакцией Затулина Г. Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа	Центр педагогического образования	2007
Под редакцией Прокопьева О. М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5- 6 лет) ФГОС	Детство-Пресс	2016
Под редакцией Ушаковой О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	Творческий Центр	2012
Под редакцией Затулина Г. Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи	Центр педагогического образования	2008
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	ТЦ-Сфера	2020
С.Ю. Танцора Васильева И.Н.	Артикуляционная, дыхательная и речевая гимнастика.	ТЦ Сфера	2019
Под редакцией Олма- пресс	Сто логопедических игр	Нева	2005
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск: 4, 2	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2017
Нищева Н.В.	Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2017
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика 1,2	Спб.: ООО»Издательство	2013

		«Детство-Пресс	
Нищева Н.В.	Веселая мимическая гимнастика	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2013
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[р] и [р ']	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2018
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[л] и [л ']	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2016
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[л] и [л '] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2016
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков[р], [р '], [л], [л '] в рассказах	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2018
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с '], [з], [з '] в рассказах	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2017
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах	Спб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс	2018
Нищева Н.В.	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020
Нищева Н.В.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2011
Нищева Н.В.	МИР ПРИРОДЫ. РАСТЕНИЯ. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс	2020
Нищева Н.В.	МИР ПРИРОДЫ. ЖИВОТНЫЕ. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-	Спб.: ООО «Издательство «Детство-	2021

	научных представлений у дошкольников. 4-7 лет	Пресс	
Нищева Н.В.	МИР ПРИРОДЫ. ЖИВОТНЫЕ. Выпуск 1. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020
Нищева Н.В.	ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА. Выпуск 1. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет).	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2021
Нищева Н.В.	ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА. Выпуск 2. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет).	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2021
Нищева Н.В.	КРУГЛЫЙ ГОД. ВЕСНА-ЛЕТО. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий.	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2018
Нищева Н.В.	КРУГЛЫЙ ГОД. ВЕСНА-ЛЕТО. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. 5-7 лет.	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2018
Нищева Н.В.	КЕМ БЫТЬ? Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет.	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2021
Нищева Н.В.	КЕМ БЫТЬ? Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет.	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2021
Нищева Н.В.	ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5 - 7 лет	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2021
Нищева Н.В.	ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5 до 7 лет	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2017
Нищева Н.В.	МАМЫ ВСЯКИЕ НУЖНЫ. Детям о профессиях. Выпуск 1. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020
Нищева Н.В.	МАМЫ ВСЯКИЕ НУЖНЫ. Детям о профессиях. Выпуск 2. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2020
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	Карапуз-Дидактика	2007г
Под	Изобразительная деятельность в детском саду	Цветной мир	2019

редакцией Лыкова И. А.,	(подготовительная группа) ФГОС		
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности	Мозаика - Синтез	2009
Под редакцией Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) ФГОС	Мозайка- Синтез	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	ТЦ Сфера	2019г
Под редакцией Лыкова И. А.	Конструирование в детском саду (старшая группа) ФГОС	Цветной мир	2017
Под редакцией Шалаева Г.П.	Учимся рисовать	Слово	2010
Под редакцией Лыкова И. А.	Изобразительное творчество в детском саду ФГОС	Карпуз	2009
Образовательная область «Физическое развитие»			
Под редакцией Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) ФГОС	Мозайка- Синтез	2021
Югова М.Р.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.	«Учитель»	2019.
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке.	Детство-Пресс	2021.
Под редакцией Кириллова Ю.А.	Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3до7	Детство – пресс	2012
Под редакцией Соколова Л.А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Детство – пресс	2012
Под редакцией Кобзева Т. Г., кандидат педагогическ их наук, Холодова И. А., Александрова Г. С.	Организация деятельность детей на прогулке Старшая группа ФГОС ДО	Волгоград	2013
Под редакцией Кобзева Т. Г., кандидат педагогическ их наук,	Организация деятельность детей на прогулке подготовительная группа ФГОС ДО	Волгоград	2013

Холодова И. А., Александрова Г. С.			
Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2011

Диски с методическими материалами:

- программа познавательно – речевого развития (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация) «Шаг за шагом» 4-6 лет

- интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий (расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей) 5-7 лет

- программно – методический комплекс (конструирование, изобразительная и художественно – декоративная деятельность, окружающий мир, математика и логика, развитие речи, ручной труд) «Фантазеры»

-программно – методический комплекс (формирование основ безопасности: безопасность на дороге и в транспорте, безопасность собственной жизнедеятельности, бережем свое здоровье, безопасный отдых на природе, съедобное и несъедобное) «Диагностическое лото»

- ознакомление детей с народным искусством

- изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)

- познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы»

- мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка по лесу» (интерактивные занятия в ДОО)

- мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка в зимнем парке» (интерактивные занятия в ДОО)

- комплект дисков (для всех возвратов) из серии «Практическая энциклопедия дошкольного работника»: развитие речи; развитие творческого мышления; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с природой

Федеральные образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Администрации Краснодарского края
<http://admkrai.krasnodar.ru/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/>
3. Департамент образования администрации МО г. Краснодар
<http://www.do.krd.ru/>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://window.edu.ru/>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-
<http://school-collection.edu.ru/>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-
<http://fcior.edu.ru/>
<http://eor.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и

электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

профессионального педагогического образования

<http://idppo.kubannet.ru/>

6. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:

<http://katalog.iot.ru>

8. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Сайты для педагогов ДОО

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575).

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Режимы дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года. С учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (режим питания) СанПиН 1.2.3685-21 (условия реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня (12 часов)

старшей группы компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет

с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 9 (1,2)

холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, гигиенические	7.00 - 8.30	

процедуры		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Утренний круг	9.00 - 9.20	
Коррекционно – развивающие занятия	9.20 - 9.40	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Индивидуальная работа специалистов с детьми	9.40 – 10.15	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	фронтально 10.15 -10.35	
Второй завтрак.	10.35 -10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа.	10.45 – 11.45	Продолжительность прогулки 1 час
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.45 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.00 - 15.20	
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда Подгрупповая работа педагога психолога (среда)	15.20 - 15.40 I подгруппа 15.20 - 15.40	
Образовательная деятельность	15.40 - 16.00	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Подгрупповая работа педагога психолога (среда)	16.00 - 16.20 II подгруппа 16.00 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна	2 часа 30 мин	
Суммарная продолжительность прогулки	3 часа 10 минут	

Режим дня (12 часов)

старшей группы компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет

с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 9 (1,2)

теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время	Приложение
Прием детей на воздухе, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Прогулка, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 11.30	Продолжительность прогулки 2 часа 30 мин
Второй завтрак	10.35 – 10.45	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 - 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, работа педагога психолога	15.20- 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, индивидуальная работа, игры, свободная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		4 часа 40 минут

Режим дня (12 часов)

старшей группы компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет

с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 9 (3,4)

холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Утренний круг	9.00 - 9.20	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Индивидуальная работа специалистов с детьми	9.20 – 9.55	
Коррекционно – развивающие занятия	9.55 - 10.15	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	фронтально 10.15 -10.35	
Второй завтрак.	10.35 -10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа.	10.45 – 11.45	Продолжительность прогулки 1 час

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.45 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.00 - 15.20	
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда Подгрупповая работа педагога психолога (среда)	15.20 - 15.40 I подгруппа 15.20 - 15.40	
Образовательная деятельность	15.40 - 16.00	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Подгрупповая работа педагога психолога (среда)	16.00 - 16.20 II подгруппа 16.00 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		3 часа 10 минут

Режим дня (12 часов)

старшей группы компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет

с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 9 (3,4)

теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время	Приложение
Прием детей на воздухе, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Прогулка, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 11.30	Продолжительность прогулки 2 часа 30 мин
Второй завтрак	10.35 – 10.45	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 - 15.20	

Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, работа педагога психолога	15.20- 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, индивидуальная работа, игры, свободная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		4 часа 40 минут

Режим дня (12 часов)

подготовительных к школе группы компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 11 (6,7)
холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Утренний круг	9.00 - 9.10	
Коррекционно – развивающие занятия	9.10 - 9.35	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа.	9.35 – 10.35	Продолжительность прогулки 1 час
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.35– 10.45	
Второй завтрак.	10.45 -11.00	
Самостоятельная детская игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	11.00 -11.15	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	фронтально 11.15 – 11.40 11.50-12.15	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	12.15 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.30	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.30 - 15.40	
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда Подгрупповая работа педагога психолога	15.40 - 16.20 I подгруппа 15.40 - 16.00 II подгруппа	

(вторник)	16.00 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		3 часа 10 минут

Режим дня (12 часов)

подготовительных к школе группы компенсирующей направленности для
детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 11 (6,7)
теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время	Приложение
Прием детей на воздухе, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Прогулка, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00	Продолжительность прогулки 3 часа 00 мин
Второй завтрак	10.45 - 11.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.30	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30 - 15.45	
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, работа педагога психолога	15.45 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, индивидуальная работа, игры, свободная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		5 часа 30 минут

Режим дня (12 часов)

подготовительных к школе группы компенсирующей направленности для

детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 11 (8,9)

холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Утренний круг	9.00 - 9.20	
Коррекционно – развивающие занятия	9.20 - 9.45	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.55 -10.20	
Второй завтрак.	10.20 -10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа.	10.30 – 11.30	Продолжительность прогулки 1 час
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 11.45	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	фронтально 11.45 -12.10	
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	12.10 -12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.30	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.30 - 15.40	
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда Подгрупповая работа педагога психолога (четверг)	15.40 - 16.20 I подгруппа 15.40 - 16.00 II подгруппа 16.00 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		3 часа 10 минут

Режим дня (12 часов)

подготовительных к школе группы компенсирующей направленности для

детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 11 (8,9)

теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время	Приложение
Прием детей на воздухе, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Прогулка, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00	Продолжительность прогулки 3 часа 00 мин
Второй завтрак	10.45 - 11.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.30	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30 - 15.45	
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, работа педагога психолога	15.45 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, индивидуальная работа, игры, свободная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		5 часов 10 минут

Режим дня (12 часов)

подготовительных к школе группы компенсирующей направленности для

детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 11 (10)

холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Утренний круг	9.00 - 9.20	
Организованная детская деятельность, занятия	9.20 - 9.45	

со специалистами		
Коррекционно – развивающие занятия	9.55 -10.20	
Второй завтрак.	10.20 -10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа.	10.30 – 11.30	Продолжительность прогулки 1 час
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 11.45	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	фронтально 11.45 -12.10	
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	12.10 -12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.30	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.30 - 15.40	
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 - 16.20	
Подгрупповая работа педагога психолога (четверг)	I подгруппа 15.40 - 16.00 II подгруппа 16.00 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		3 часа 10 минут

Режим дня (12 часов)

подготовительных к школе группы компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 11 (10) теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время	Приложение
Прием детей на воздухе, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
Прогулка, утренний круг, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00	Продолжительность прогулки 3 часа 00 мин
Второй завтрак	10.45 - 11.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические	12.00 - 12.30	

процедуры		
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.30	Продолжительность дневного сна 2 часа, 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30 - 15.45	
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, работа педагога психолога	15.45 - 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, индивидуальная работа, игры, свободная деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.50 - 19.00	Продолжительность вечерней прогулки 2 часа 10 мин
Продолжительность дневного сна		2 часа 30 мин
Суммарная продолжительность прогулки		5 часов 10 минут

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия плана воспитательной работы проводятся с учетом особенностей Программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направл ения воспитан	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	В течении месяца	Проект месяца	ФОН	Проект месяца — «Какая зима-такие забавы»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	ЭН ПозН	Карта января «Красавица Зима»	5-7
	11	Международный день «Спасибо»	ПозН ТН СН	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	5-7
	<i>Вторая неделя месяца</i>	<i>Рождество</i>	ЭН ПозН	<i>Развлечение «Рождество на Кубани» - колядование</i>	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН,	Беседа-рассказ с элементами презентации Город герой Ленинград. Чтение рассказа С.Алексеева «Шуба»	6-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН,	Беседа «Об этом нельзя забывать». Освенцим – трагическая страница второй мировой войны.	6-7
	28	Международный день ЛЕГО	ПозН ТН	Тематический образовательный проект «Леголенд»	5-7
02	В течении месяца	Проект месяца	ПозН ТН	Проект месяца — игровой макет «Пластилиновый город»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	ПозН ПатН	Карта февраля «Крепости земли Российской»	5-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Беседа-рассказ с элементами презентации «И выстоял город...»	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседа-рассказ с элементами презентации Викторина «Знайка» Познавательный досуг «Экспериментариум»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	«Вызываю огонь на себя» беседа – рассказ о подвиге старшего лейтенанта, героя России РФ А.А. Прохоренко О подвиге военного летчика, героя России Р. Филипова	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН СН	Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия всем родная» Физкультурный досуг «Папа и я со спортом – друзья!», Смотр строевой песни «Песни, с которыми мы победили», Конкурс чтецов «Славься Отечество!», викторина «Будем в армии служить!» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	5-7
	12	День освобождения Краснодара	ПатН СН	В память о защитниках Краснодара. Вечный огонь. Аллея Славы Праздник «Нагаечка» - состязания в духе традиционных казачьих игр.	5-7
03	В течении месяца	Проект месяца	ЭН ПозН	Проект месяца — спектакль инсценировка «Поиграем в сказку»	5-7

	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	<i>ПатН ПозН СН</i>	Карта марта «Знаменитые люди России»	5-7
	8	Международный женский день	ЭН ТН СН	Досуг «Тепло сердец для наших мам!», Выставка детских рисунков «Милая мамочка!», Газета «Любят мамочку свою, все на свете дети» Развлечение «Праздник девочек и мам».	5-7
	17	<i>Масленица</i>	<i>ФОН ПозН</i>	<i>Выставка семейного творчества «Широкая масленица», Фольклорный праздник «Масленица»</i>	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН	Беседа «Широка страна моя родная»	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН	Беседа «Здравствуй театр» «Путешествие в мир театра» театрализация Конкурс театральных постановок «Мы веселые артисты!»	5-7
	31	День рождения Корнея Чуковского	ПозН ЭН	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей	5-7
04	В течении месяца	Проект месяца	ПатН СН	Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	ПатН СН	Карта апреля «Заповедные места России»	5-7
	1	Международный день птиц	ПозН СН	Беседа с презентацией «Наши пернатые друзья»	5-7
	2	Международный день детской книги	ПозН СН ЭН	Чтение художественной литературы Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам», «Дети-детям» - книги в подарок для ОО новых территорий РФ	5-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Физкультурные досуги «Мы со здоровьем дружим!»	5-7
	12	День космонавтики	ПатН ПозН	Беседа «12 апреля – День Космонавтики», Беседа с презентацией «Большое космическое путешествие», физкультурное развлечение «Юные космонавты» Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	5-7
	19	День подснежника	ЭН ТН ПозН	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада	5-7

	22	День Земли	ТН СН	Уборка территории «Хотят все дети жить на чистой планете» Конкурс «Огород на подоконнике» Познавательный досуг «День Земли» Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	5-7
	29	Международный день танца	ЭН ПозН	Видео - флешмоб «Танцует вся моя семья»	5-7
	<i>Первая неделя апреля</i>	<i>Праздник первой борозды</i>	<i>ТН ПозН ФОН</i>	<i>Кубанский праздник первой борозды или праздник пахаря</i>	5-7
05	В течении месяца	Проект месяца	ПатН, ПозН ТН	Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	ПатН, ПозН	Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»	5-7
	1	День Весны и Труда	ТН СН ЭН	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей Музыкальный досуг «Песни весны»	5-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН	Беседы «Символы победы. Георгиевская лента. Парад Победы «Бессмертный полк» Чтение рассказа Л. Кассиля «Пути знамен» Участие в «Параде дошколят» Выставка детских рисунков «Победа глазами детей»	5-7
	9	<i>Никто не забыт, ничто не забыто</i>	ПатН,	<i>Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям - танкистам</i>	5-7
	18	Международный день музеев	ПозН	Коллекционирование «Музей в чемодане»	5-7
	19	День детских общественных организаций в России	ПозН СН	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7
24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН ТН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Совместное детско – родительское творчество «Первая буква моего имени» изготовление букв – поделок Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	5-7	
06	1	День защиты детей	ЭН СН ПозН	Конкурс рисунков на асфальте Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» Развлечение «Праздник детства»	5-7
	3	Всемирный день велосипеда	ФОН	Велопробег «Крутим педали!»	5-7

	6	День русского языка. Пушкинский день России	ПозН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	5-7
	12	День России	ПатН ПозН	Беседы на тему «Наша дружная семья- это родина моя» Развлечение «Я живу в России» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Фото-выставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»	5-7 5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Вечная память воинам победителям. А. Терновский «У обелиска» Чтение рассказа А. Митяева «Никто не знает, но помнят все»	5-7 5-7
	10	<i>День Азовского моря</i>	<i>ПозН</i>	<i>Презентация беседа «Азовское море – какое оно?»</i>	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН	Тематический образовательный проект «Семья» Фотовыставка «Наша дружная семья» Конкурс творческих работ «Семейный портрет»	5-7
	8	<i>День семьи, любви и верности.</i>	<i>ФОН</i>	<i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – Кубанская семья»</i>	5-7
	11	Всемирный день шоколада	ПозН	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	5-7
	28	День Военно-Морского Флота	ПатН ПозН	Рассказ с элементами презентации «Детям о военно-морском флоте»	5-7
	2	День воздушно-десантных войск России	ПатН ПозН	Физкультурный досуг «Выше, быстрее, сильнее» (эстафеты с преодолением препятствий)	5-7
	5	Международный день светофора	ФОН ПозН	Игра-квест «Путешествие со светофором»	5-7
	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседы с детьми о народных традициях и праздниках. Выставка поделок из яблок «Яблочный калейдоскоп» Развлечение «Яблочный спас»</i>	5-7

	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН	Беседы о государственной символике: «Флаг России – история возникновения и развития Государственного флага России» Беседа «Что такое флаг» Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг края, флаг страны» Разучивание стихов о флаге Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» Презентация «Как »Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	5-7
	27	День российского кино	ПозН СН	Просмотр киножурнала «Ералаш»	5-7
09	В течении месяца	Проект месяца	ПозН	«Энциклопедия почемучек»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	ПозН ЭН	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	5-7
	1	День знаний	ПозН СН ФОН	Досуг «Игровое путешествие в День Знаний» Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» Беседа «Хочу все знать»	5-7
	1	<i>Безопасная Кубань</i>	ПозН	<i>Беседа «Дорога не место для игры» Конкурс детских рисунков «Дорога глазами детей»</i>	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа «У вечного огня»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Литературно – познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	5-7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПозН ПатН СН	<i>Презентация «Кубань, мой край родной» Дары кубанской осени «Кубанская ярмарка»</i>	5-7
	24	<i>День города</i>	ПозН ПатН СН	<i>Презентация «Люблю тебя мой Краснодар»</i>	5-7
	27	<i>Международный день туризма</i>	ПозН ФОН	<i>Поход – экскурсия по участку детского сада Фотовыставка «Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»</i>	5-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ПозН	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Рассказ - беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	5-7
10	В течении месяца	Проект месяца	СН ЭН	Проект месяца «Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	СН ЭН ПозН	Карта октября «Чем богаты, тем и рады»	5-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН	Беседа «Старость надо уважать» Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи	5-7
	4	День защиты животных	СН	Беседа «Мой маленький друг» Акция «Всемирный День защиты животных» Экологический фестиваль Поделки из природного материала «Улыбка природы»	5-7
	5	День учителя	ПозН СН	Беседа «День учителя – праздник мудрости, знаний, труда!» Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН ЭН	Беседа «Мой папа лучше всех» Продуктивная деятельность «Открытка для папы», Выставка стенгазет «Мой папа-мой герой»	5-7
	28	Международный день бабушек и дедушек	СН ЭН	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек	5-7
	23-31	<i>Осенины</i>	<i>ЭН ТН</i>	<i>Развлечение «Осенние истории»</i>	5-7
11	В течении месяца	Проект месяца	ПозН СН	Проект месяца — «Сундучок семейных игр»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	ТН ЭН СН	Карта ноября «Игрушечных дел мастер»	5-7
	4	День народного единства	ПатН	Знакомство и игры с народной игрушкой Подвижные игры народов России, Кубанские игры Конкурс «Сундучок семейных игр»	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Беседа «Герои невидимого фронта»	5-7
	10	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	ПозН СН	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра, чтение Н.Носов «Милиционер»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПозН СН	Фотовыставка «Наши мамы», выставка детских рисунков «Любим мамочку свою», Продуктивная деятельность «Подарок маме»	5-7
	13	Мастер-класс по изготовлению традиционных кубанских кукол	ПозН ТН	«Традиционные Кубанские куклы-мотанки»	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей	5-7
12	В течении месяца	Проект месяца	ЭН ПозН	Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»	5-7
	В течении месяца	Проект года «Карта нашей страны»	ЭН ПозН	Карта декабря «Красавица Зима»	5-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседы и просмотры мультфильмов о дружбе, толерантности - «Мы разные, мы вместе» Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН СН	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей Акция «Птичье кафе» кормление птиц, изготовление кормушек (привлечение родителей к участию в жизни ДОО)	6-7

8	Международный день художника	ЭН ПозН	Рассматривание иллюстраций к сказкам. «Зимние пейзажи» знакомство с творчеством художников пейзажистов. Творческая мастерская «Зимушка хрустальная»	5-7
9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои родного Отечества» (Праздник Черноморского казачьего войска как первых поселенцев на Кубани)	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПозН СН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Конституция- главный закон» Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	6-7
30	День заворачивания подарков	СН	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям	5-7
Последняя неделя декабря	Новый год	ЭН СН	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. (при наличии соответствующих погодных условий). Конкурс поделок «Новый год у ворот», «Новогодняя сказка» (оформление ДОО к празднованию Нового года) Новогодние утренники «Новогодняя сказка в детском саду»	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Используются учебно-методические пособия:

Васнева А.Г. «Знай и люби свой край», Краснодар, 2009

Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Данилина Л.М. «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар 2006

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Создание предметно-развивающей среды на основе регионального компонента способствует познавательному развитию ребёнка. Для наглядного освоения особенностей быта и жизни казаков в ДОО создана кубанская изба, где воссоздан быт кубанских казаков. Представлены предметы быта - прялка, люлька, сундук; народно – прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки. На кубанском подворье есть стилизованная хата, печь, мельница, колодец, фигурки казачат в национальных костюмах, домашних животных и птиц.

IV. Краткая презентация Программы


Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО функционируют следующие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	компенсирующая (ТНР)	4
От 6 до 7 лет	компенсирующая (ТНР)	5

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

	ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, для детей групп компенсирующей направленности (ТНР)
---	---

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и

успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических

работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование опрос беседы	2 раза в год
В создании условий	Трудовые десанты Субботники	По мере необходимости
В управлении ДОО	Родительские собрания Родительские советы	В соответствии с годовым планом работы ДОО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	беседы; лекции; семинары; мастер - классы; тренинги; собрания-встречи; оформление стендов; организация совместных экскурсий	В соответствии с годовым планом работы ДОО. По мере необходимости

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>совместные культурно-досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции - вечера музыки и поэзии - праздники - спектакли 	<p>В соответствии с годовым планом работы ДОО.</p>
---	--	--